

Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin

Segunda edición en español
Desde el nacimiento
hasta el primer grado



**MODELO DE NORMAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO
DEL ESTADO DE WISCONSIN
INCLUYE INTRODUCCIÓN**

Impresión del 2008
Impresión del 2015

Comité Directivo de Normas de aprendizaje temprano

Wisconsin Department of Public Instruction
Wisconsin Department of Children and Families
Wisconsin Department of Health Services
Wisconsin Head Start State Collaboration Office
Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners

Este proyecto fue financiado por:

Wisconsin Head Start State Collaboration Project
Wisconsin Department of Public Instruction
Wisconsin Department of Health Services
Braided Funding Initiative
Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners
Great Lakes Head Start Quality Network (QNet)

Se puede obtener esta publicación:

Para obtener una o varias copias, comuníquese con:
Wisconsin Child Care Information Center
2109 South Stoughton Road
Madison, WI 53716
608-224-5388 o 1-800-362-7353

Para pedidos por Internet: <http://dpi.wi.gov/rll/ccic/ccichand.html>

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin se ha publicado en inglés, español y hmong. Todas las publicaciones pueden obtenerse en la página de Internet de Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners y pueden imprimirse en formato de PDF: www.collaboratingpartners.com/earlyls_docs.htm. Esta página de Internet contiene documentos relacionados incluidos los de preguntas frecuentes, materiales y calendario de capacitación, ejemplos de currículo e instrumentos de evaluación.

**Para más información sobre este modelo sobre normas
de aprendizaje temprano comuníquese con**

Katherine McGurk
Wisconsin Department of Children and Families
608-266-7001
kathy.mcgurk@wisconsin.gov

Jill Haglund
Wisconsin Department of Public Instruction
608-267-9625
jill.haglund@dpi.wi.gov

Anne Carmody
Wisconsin Department of Children and Families
608-267-9761
anne.carmody@wisconsin.gov

Boletín número 16049

Diciembre, 2015
Wisconsin Department of Public Instruction
Tony Evers, PhD, State Superintendent
ISBN 978-1-57337-162-9

El Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin no discrimina en relación a género, raza, religión, edad, nacionalidad, ancestros, credo, estado de embarazo, estado civil o si es padre o madre soltera, orientación sexual o discapacidad física, mental, emocional o de aprendizaje.



Impreso en papel reciclable

Reconocimientos

Miembros del Comité directivo

Arlene Wright, WMELS Statewide Coordinator, Office of Early Learning, Wisconsin Department of Public Instruction

Jill Haglund, Office of Early Learning, Wisconsin Department of Public Instruction

Wendy Bowe, Head Start Technical Assistance Center

Abbe Braun, Supporting Families Together Association

Penny Chase, Supporting Families Together Association

Bridget Cullen, Division for Early Childhood Care and Education, Wisconsin Department of Children and Families

Jenny Giles, Special Education Consultant, Wisconsin Department of Public Instruction

Jill Hoiting, Supporting Families Together Association

Linda Leonhart, Head Start Collaboration Office, Wisconsin Department of Public Instruction

Kathy McGurk, Division for Early Childhood Care and Education, Wisconsin Department of Children and Families

Joanna Parker, Office of Early Learning, Wisconsin Department of Public Instruction

Jeanette Paulson, Wisconsin Early Childhood Association

Ann Ramminger, Office of Early Learning, Wisconsin Department of Public Instruction and UW Waisman Center

Katie Roberts, Wisconsin Technical College System

Pamela Torres, Great Lakes Inter-Tribal Council

Investigación y desarrollo

La investigación y redacción del proyecto Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin fue hecha por Dianne Jenkins, Jenkins and Associates, Madison, Wisconsin.

Las siguientes personas asesoraron durante el desarrollo de las normas del 2008:

Arlene Wright, WMELS Coach y 2008/2013 Lead Coordinator; Independent Education Consultant, Chippewa Falls

Ruth Chvojicek, OSEP Outcome Grant Coordinator; Early Education Program Support, CESA 5

Linda Hurst, WMELS Coach; Early Childhood Consultant

Ann Ramminger, Southern Region Community Collaboration Coach; Early Childhood Professional Development, UW Waisman Center

Vikki Lane Kunstman, Retired, Curriculum and Instruction Coordinator y Early Learning Consultant, CESA 6

Las siguientes personas asesoraron durante el desarrollo de las normas del 2003 y 2008:

Barbara Chaney, UW-LaCrosse

Christine Enockson, Watertown Unified School District

Beth Graue, UW-Madison

Kathy Hartjes, Wisconsin Kindergarten Teachers Association

Sally Jansen, Green Bay Public Schools Head Start

Patricia Kielinski, Milwaukee Area Technical College

Joan Laurion, UW-Extension – Dane County y Family Child Care

Julie Lennon, Green Bay Public Schools Early Childhood Special Education

Mary McLean, Ph.D., UW-Milwaukee

Lana Nenide, Wisconsin Alliance for Infant Mental Health

Barb Novak, Wisconsin Department of Public Instruction

Casey O'Keefe, MS/CCC-SLP Cardinal Stritch University

Elizabeth Olsen, CESA 5/ Dane County Parent Council

Teresa Pellett, Children's Trust Fund

Pence Revington, Parents Plus Wisconsin (PIRC)

Mary Roach, Ph.D., UW-Extension

Connie Robers, Rock-Walworth CFS Head Start

Paul Sandrock, Wisconsin Department of Public Instruction

Elaine Strom, Dane County Parent Council, Inc.

Ann Terrell, Early Childhood Council y Milwaukee Public Schools

Paula Wainscott, Eau Claire Schools Head Start

Sheila Weihert, Heritage Elementary School, De Pere

Christopher Weinhold, Wisconsin Rapids Public Schools

Diagramación, edición, corrección, diseño de portada y traducciones al español de ediciones 2008/2011/2013

Diagramación original: Fernando Hernandez, CESA 5

Diagramación y edición original: Neldine Nichols, Wisconsin Department of Public Instruction

Corrección de la edición: Arlene Wright y Laura Paella, Wisconsin Department of Public Instruction; Glenna Carter, Child Care Information Center

Revisión: Roslyn Wise, WI Department of Public Instruction

Diseño de portada: Cynthia Hoffman Meldorf de Mercury Communication junto con la campaña de concienciación Think Big Start Small: Invest in a Child's Future

Diagramación final: Pakou Vang, Intern, Wisconsin Department of Public Instruction; WIDA; The Geo Group; Bicho Azevedo, University of Wisconsin-Madison; Romilia Schlueter, Supporting Families Together Association.

Febrero de 2011

¡Saludos!

En los últimos años, Wisconsin ha experimentado un enorme progreso en nuestras iniciativas para satisfacer las necesidades de los niños pequeños y sus familias de la mejor manera posible. Por medio de la amplia expansión del kínder para niños de 4 años, el establecimiento del Departamento de Niños y Familias de Wisconsin, un mayor acceso a la atención médica a través de BadgerCare Plus, la creación del Consejo Consultivo de Niñez Temprana (ECAC) del gobernador, y la introducción de YoungStar (el sistema de calificación y mejora de la calidad del estado para el cuidado infantil), continuamos fortaleciendo el sistema de servicios, cuidados y educación para la niñez temprana de Wisconsin. Este Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano actúa como la base fundamental de nuestras iniciativas para ayudar a que los niños aprendan y crezcan sanos en Wisconsin.

En nombre del Comité Consultivo de Niñez Temprana del gobernador, nos complace presentarles la última edición del Modelo de las Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin (WMELS). A través de una exclusiva colaboración entre nuestros departamentos, los educadores de niñez temprana y los profesionales del cuidado infantil, las normas se establecieron originalmente en 2003 y se revisaron en 2008. La segunda edición incluyó mucho más a los bebés y a los niños pequeños, y agregó un continuo de desarrollo para cada una de las normas de desempeño junto con ejemplos de conductas infantiles y estrategias de adultos.

La edición de 2010 agrega nuevo lenguaje que aborda la alineación con los estándares académicos de Common Core de Wisconsin, correcciones menores de contenido y muchas actualizaciones en hipervínculos. Asimismo, el WMELS tiene un sitio web exhaustivo (<http://www.collaboratingpartners.com/wmels-about.php>) que brinda información sobre la alineación de los planes de estudio y las iniciativas de capacitación a nivel estatal.

Gracias por su compromiso de brindar experiencias de niñez temprana de alta calidad a nuestros niños pequeños. Nos enorgullece trabajar con ustedes y con sus programas y esperamos que estas normas los ayuden a preparar a nuestros ciudadanos más pequeños para que tengan un futuro brillante.

Atentamente.



Anderson
Secretaria
Departamento de Niños y Familias



Tony Evers, PhD
Superintendente estatal
Departamento de Instrucción Pública

JH/lap

Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

ÍNDICE

Reconocimientos.....	iii
Introducción.....	1
I. Salud y desarrollo físico	12
A. Salud física y desarrollo.....	14
B. Desarrollo motriz.....	20
C. Organización sensorial	23
II. Desarrollo social y emocional	26
A. Desarrollo emocional	28
B. Concepto de sí mismo	32
C. Competencia social	35
III. Comunicación y desarrollo lingüístico	42
A. Escuchar y entender.....	44
B. Habla y comunicación.....	47
C. Alfabetización temprana	54
IV. Aproximaciones al aprendizaje	66
A. Curiosidad, compromiso y persistencia	68
B. Creatividad e imaginación	71
C. Diversidad en el aprendizaje	73
V. Cognición y conocimiento general	78
A. Exploración, descubrimiento y resolución de problemas.....	80
B. Pensamiento matemático	85
C. Pensamiento científico	96
Áreas de interés: Los niños aprenden al jugar	102
APÉNDICES	
Apéndice A: Estándares del estado de Wisconsin	107
Appendix B: El Modelo de normas de aprendizaje temprano de Wisconsin e IDEA y resultados de educación temprana	114
Appendix C: Referencias y recursos	116
Appendix D: Lista de recursos para el cuidado y educación temprana	124

Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Introducción

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin ofrece un lenguaje común y una orientación para familias, para profesionales y para las personas que diseñan las políticas sobre el cuidado infantil y sobre la educación temprana.

¿Por qué tenemos un Modelo de normas de aprendizaje temprano? Basado en la práctica e investigación científica, el Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin ofrece un marco de referencias para las familias, para los profesionales y para las personas que diseñan las políticas. En términos generales, su propósito es:

- Compartir un lenguaje y una responsabilidad común por el bienestar de los niños desde su nacimiento hasta el primer grado.
- Explicar lo que los niños deberían saber y lo que son capaces de hacer, dentro de la amplia y esperada variabilidad de desarrollo que ocurre en el período de niñez temprana.
- Comprender las relaciones que existen entre las diferentes teorías para niños de temprana edad, las diferentes teorías de experiencias educativas de K-12 y de las experiencias para el desarrollo óptimo de los niños.

Con la inclusión desde el nacimiento hasta los tres años, las normas revisadas de WMELS también incluyen el desarrollo continuo, ejemplos de la conducta de los niños y ejemplos de las estrategias para los adultos.

El desarrollo de las normas se condujo bajo la investigación de campo y fue apoyado por los expertos estatales de las diferentes universidades en el estado de Wisconsin. Unido al programa de requisitos académicos (desde el jardín de infancia hasta el duodécimo grado). La intención del Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin es ofrecerle al niño oportunidades de educación temprana que apoyen su éxito académico de manera continua.

La base del desarrollo de este modelo es una serie de principios que especifican los valores y las creencias acerca de los niños en Wisconsin. Los principios primarios son:

- Todos los niños son capaces y competentes.
- Las relaciones tempranas son importantes.
- El aprendizaje y el desarrollo del niño es multidimensional.
- Las expectativas del niño deben ser guiadas por el conocimiento del desarrollo y crecimiento del niño.
- Los niños son individuos que se desarrollan a distintos ritmos.
- Los niños son miembros de grupos culturales que comparten patrones de desarrollo.
- Los niños exhiben una amplia gama de habilidades y de competencias dentro de cualquier dominio de desarrollo.
- Los niños aprenden mediante el juego y la exploración activa de su entorno.
- Los padres son los principales y más importantes cuidadores y educadores de los niños.

Una descripción más amplia de los principios de este modelo se encuentra en la página 10 de la sección de Introducción.

Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin Esquema

En este modelo se especifican las expectativas de desarrollo de los niños desde que nacen hasta que empiezan su primer grado. Estas normas se refieren a todas las áreas del aprendizaje y del desarrollo del niño. Cada área se divide en subáreas. Cada subárea incluye expectativas de desarrollo, nivel del programa, nivel de rendimiento y continuidad en el desarrollo. Se ofrecen ejemplos de la conducta de los niños y de las estrategias de los adultos. Estas bases se describen a continuación de una forma narrada y de forma gráfica en la siguiente página.

Áreas de desarrollo

Áreas del individuales desarrollo del niño. Las áreas se interrelacionan e incluyen:

- Salud y desarrollo físico
- Desarrollo social y emocional
- Comunicación y desarrollo lingüístico
- Aproximaciones al aprendizaje
- Cognición y conocimiento general

Subáreas

Las áreas de desarrollo se dividen en subáreas. Estas se marcan con letras A, B y C. Por ejemplo, en el área de salud y desarrollo físico las subáreas son:

- A. Salud física y desarrollo.
- B. Desarrollo motriz.
- C. Organización sensorial.

Expectativas de desarrollo

Una declaración general y amplia de lo que el niño debe saber y de lo que puede hacer dentro de las muchas y variables expectativas de desarrollo que ocurren en la edad temprana.

Normas de rendimiento

Declaración que representa la información específica o las destrezas o ambas cosas que un niño debe saber y poder hacer. Las normas de rendimiento están diseñadas “hacia delante”, desde el nacimiento hasta el primer grado y están incluidas en el modelo del nivel académico de Wisconsin.

Puntos de referencia

El subcomponente del nivel de rendimiento es aquello que se espera que el niño debería poder entender o lo que podría hacer a un nivel específico de su desarrollo. Los puntos de referencia no están incluidos en este documento. La decisión de establecer puntos de referencia es una decisión del distrito escolar y de la comunidad.

Evaluación y currículo

Cada programa/servicio puede determinar su currículo y evaluación basados en los puntos de referencia y niveles que aplican a una situación en particular. La sección del currículo y la evaluación del mismo es una decisión local.

Desarrollo continuo

De acuerdo con estudios actuales, se puede predecir, pero no de una forma rígida, la secuencia de logros que describen los niveles de rendimiento en la forma que aparecen en la mayoría de los niños. El desarrollo continuo empieza a un nivel temprano y sigue a través de diferentes niveles típicos hasta completar el kínder (hasta el primer grado).

Ejemplos de conducta

Se pueden observar ejemplos de lo que los niños pueden hacer al mismo tiempo que ellos demuestran sus logros en cada nivel de su desarrollo continuo y estos están incluidos en cada nivel de rendimiento. Estos ejemplos son solo eso, pues no intentan incluir la conducta de todos los niños ni las estrategias de los adultos que están dedicados al desarrollo continuo y a los niveles de rendimiento de los niños.

Ejemplos de algunas estrategias para adultos

Aquí se ofrecen algunos ejemplos de lo que los adultos podrían hacer para ayudar al niño a obtener conocimientos o destrezas de aprendizaje a cada nivel del desarrollo continuo. Estos ejemplos no son una lista completa, tampoco representan un inventario de ellos.

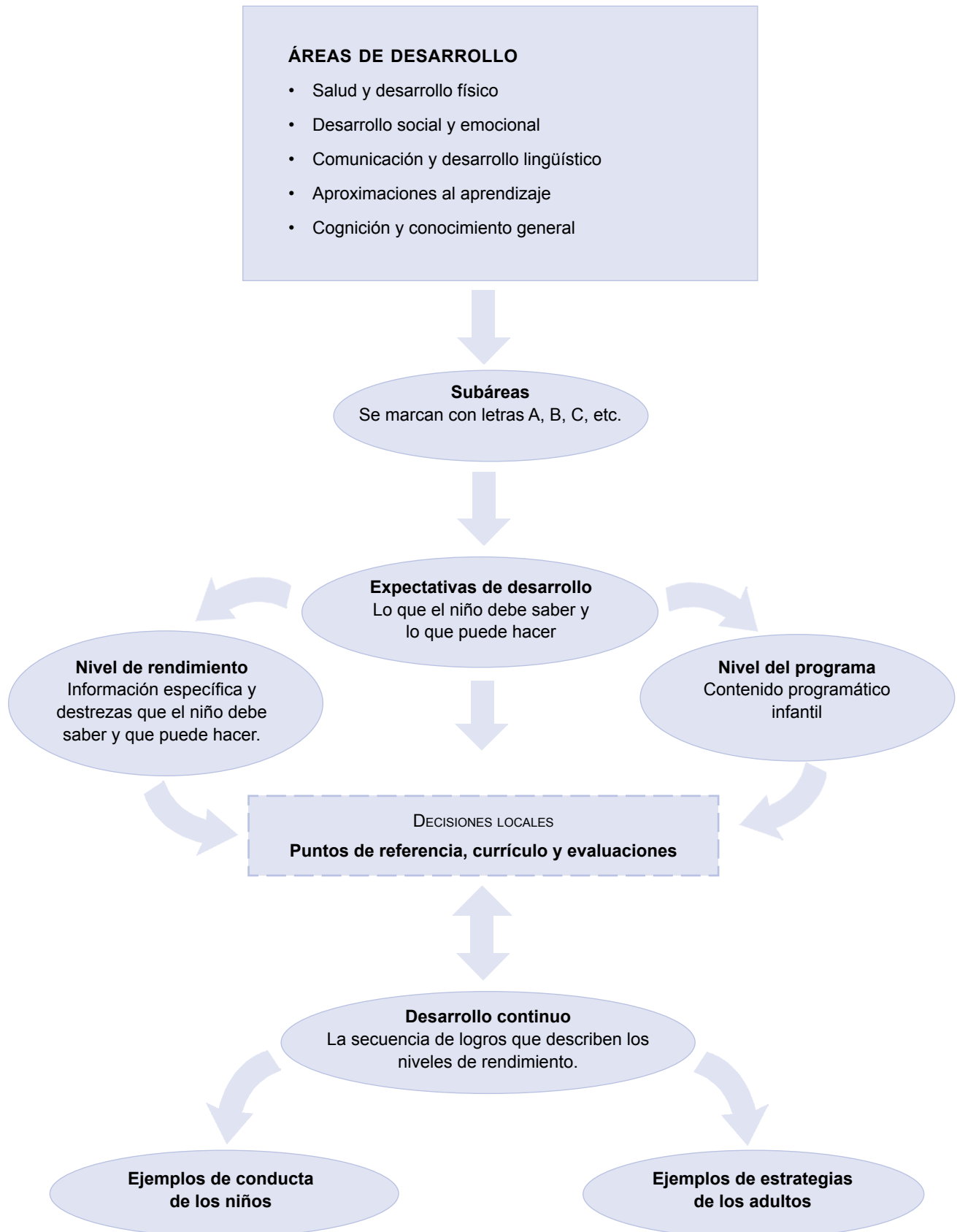
Nivel del programa

Se refiere a lo que los programas ofrecen para asegurarse de que los niños tengan la oportunidad y las experiencias necesarias de alcanzar las expectativas de su desarrollo.

Nota

Puntos de referencia, currículo y evaluaciones no están incluidos en el esquema, pero son áreas críticas para entender los objetivos.

Esquema y niveles para el Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin



Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Diseño

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin está diseñado para reflejar los valores y el compromiso de los ciudadanos de Wisconsin en preparar a los niños para que tengan éxito en la escuela y en la vida. Este modelo está diseñado para servir a todos los niños y busca establecer un lenguaje común entre las familias y los programas y servicios dentro de la comunidad de educación de temprana edad. Estas normas establecen el escenario donde se desarrolle un currículo apropiado y un uso de prácticas evaluativas que apoyen y promuevan el aprendizaje y el desarrollo del niño.

¿Por qué son los niveles de aprendizaje necesarios e importantes?

El cuidado temprano, las familias, los profesionales de la educación, las comunidades y los que desarrollan las normas, comparten la responsabilidad por el desarrollo óptimo y el bienestar de los niños. El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin ofrece un esquema de expectativas de desarrollo para los niños que puede ser una guía de creación, evaluación y mejoramiento de las condiciones necesarias para el desarrollo óptimo del niño y para la creación de un lenguaje común. Como resultado del efecto combinado del cuidado temprano, de las familias, de los profesionales de la educación, de las comunidades y de aquellos que desarrollan las normas, los niños tendrán más oportunidades para un desarrollo positivo y experiencias de aprendizaje.

¿Por qué el lenguaje común es importante?

Los niños crecen y aprenden mejor cuando los adultos que los rodean entienden su desarrollo y son consistentes consigo mismos. Como estas normas de aprendizaje temprano crean un lenguaje común y tratan todas las áreas de desarrollo, pueden ser la base de conversación y aprendizaje en una variedad de escenarios y situaciones. Este modelo reconoce que los padres y los maestros son las fuentes primarias y más importantes del aprendizaje y cuidado, por lo tanto apoyan acuerdos entre los padres, los programas y los sitios que ellos seleccionan para sus niños.

Las normas de aprendizaje temprano ofrecen oportunidades para promover el diálogo entre todos los participantes y así fortalecer el cuidado a edad temprana y el sistema educativo. Una articulación como tal sobre los niveles de aprendizaje temprano promueve una visión y un vocabulario común que une el cuidado a edad temprana con los programas educativos. También proveen oportunidades para promover el diálogo con el sistema educacional de k-12 y establecen claramente la importancia del papel de cuidado a edad temprana y el éxito de los niños en su educación posterior resultarán en un sistema educativo más integrado.

Las normas de aprendizaje temprano de este modelo ¿son apropiadas para todos los niños?

Estas normas de aprendizaje temprano reflejan expectativas para un niño que se está desarrollando de manera estándar, adaptando e individualizando experiencias educativas que proporcionarán un máximo desarrollo para todos los niños. Estas normas reconocen que los niños son individuos que se desarrollan a un ritmo único. Los niños se desarrollan, generalmente, en etapas y secuencias similares y amplias; diversos patrones de conducta y de aprendizaje surgen como resultado de la interacción de diferentes factores, como: predisposición genética, características físicas, nivel socioeconómico, valores, creencias y prácticas políticas y culturales de su familia y de su comunidad. Como el desarrollo del cerebro y el desarrollo socioemocional son más activos en sus primeros años de vida, todas las experiencias son críticas para el niño y la sociedad. Por lo tanto, estas normas apoyan un desarrollo óptimo de las experiencias de aprendizaje que pueden ser adaptadas como repuesta al patrón de desarrollo individual de los niños.

¿Cómo se puede utilizar el Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin en los niños con diferentes habilidades?

Estas normas están diseñadas para manejar las diferencias individuales y son el fundamento de las decisiones individualizadas de los programas para niños con diferentes habilidades de aprendizaje. Mientras esperamos que la inmensa mayoría de estudiantes con deficiencias de aprendizaje trabajen y logren el éxito buscado, debemos hacer arreglos y modificaciones a su programación para ayudarles. Para alcanzar estos objetivos hay que identificar e implementar programación individualizada a las diferentes habilidades de nuestros niños. Estas decisiones se toman como parte de su programa de educación individualizada que desarrollará el equipo de tal programa en cada distrito escolar local. Este equipo puede incluir a los educadores y a los profesionales que proveen cuidado a los niños, al personal de "Head Start" y a los padres de los niños. Las personas que trabajan con niños con diferentes habilidades de aprendizaje tienen que prestar especial atención al programa de educación individualizada.

Como por ejemplo: las adaptaciones del currículo y los servicios de la educación especial, los cuales se ofrecen para poder identificar las necesidades de desarrollo de cada niño. Pueden ser necesarias para que los niños con problemas de aprendizaje logren dominar las destrezas y capacidades identificadas. Adaptando e individualizando las experiencias de aprendizaje, puede asegurarse que todos los niños tendrán acceso a estas actividades que les ayudarán a alcanzar un óptimo desarrollo.

¿Cómo se relacionan las normas de este modelo con la evaluación del desarrollo de los niños?

Estableciendo expectativas apropiadas para los niños en cinco áreas de desarrollo y de aprendizaje temprano, este modelo prepara el escenario para el desarrollo de un currículo apropiado y para el uso de prácticas evaluativas que apoyan y promueven el desarrollo y aprendizaje de los niños. Las prácticas evaluativas son parte de las normas del programa y toman en consideración los siguientes aspectos:

- Los niños pequeños aprenden de una forma y a niveles diferentes a los niños mayores.
- Los niños pequeños aprenden haciendo las cosas al igual que escuchando y frecuentemente demuestran mejor su conocimiento enseñando las cosas, que hablando de ellas.
- El desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños es rápido, disperejo y episódico, entonces las evaluaciones regulares no presentan un cuadro completo de su aprendizaje.
- Los logros de aprendizaje de niños pequeños son el resultado de una mezcla de su habilidad para aprender y de sus previas oportunidades de aprendizaje. Ejemplos de recursos para prácticas de evaluación apropiadas para niños pequeños están en la sección de Recursos.

¿Cuál es la diferencia entre este modelo y el currículo?

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin son unas directrices que reflejan una amplia variedad de expectativas acerca de lo que el niño debe saber y lo que puede hacer desde que nace hasta que llega al primer grado. El nivel de rendimiento señala cómo los niños pueden demostrar que lograron las expectativas que se tenían de ellos. El nivel de rendimiento se refleja en pronunciamientos generales que asisten a los maestros y a los que cuidan a los niños para que puedan ofrecerles las oportunidades y experiencias que los niños necesitan para lograr las expectativas de desarrollo que tenemos de ellos.

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin ofrece directrices que permiten tomar decisiones sobre el currículo y el desarrollo. El currículo se determina por las normas que a su vez proveen directrices acerca de lo que el niño debe de saber y de lo que puede hacer. El currículo refleja prácticas, interacciones e instrucciones que se implementan para apoyar el desarrollo y el aprendizaje a una temprana edad. La Asociación nacional por la educación de los niños de edad temprana emitió el comunicado "Dónde estamos en el currículo, en la evaluación y en la evaluación de programas". Se recomendó lo siguiente: que se implemente un currículo efectivo y bien planificado, que sea un reto, que involucre a todos los participantes del entorno, que sea un desarrollo apropiado, que responda cultural y lingüísticamente, que sea exhaustivo y que promueva resultados positivos para todos los niños.

¿Cómo se relaciona este modelo con las normas académicas del modelo de Wisconsin?

Este modelo se alinea con el Modelo de niveles académicos del estado de Wisconsin por su enfoque exhaustivo para desarrollar expectativas apropiadas para los niños desde su nacimiento hasta llegar al primer grado. Los estudios demuestran que los niños que logran las expectativas en el desarrollo de estas áreas tendrán éxito en los diferentes niveles académicos. Por lo tanto, este modelo provee la base para el Modelo de niveles académicos del estado de Wisconsin.

¿Dónde puedo encontrar más información sobre el diseño del Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin?

- Las preguntas más frecuentes se pueden encontrar en la página de Internet de los socios que colaboran: www.collaboratingpartners.com/EarlyLS.htm.
- Más información acerca de la alineación de este modelo con el Modelo de niveles académicos del estado de Wisconsin se encuentra en el apéndice A de este documento y en la página: www.collaboratingpartners.com/EarlyLS.htm.
- Información acerca de OSEP y de los resultados que los niños obtuvieron, se pueden encontrar en el apéndice B y también se pueden encontrar en la siguiente página: www.collaboratingpartners.com/Early_OSEP.htm.

Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

El propósito del modelo es

- mejorar la calidad de todos los ambientes de educación temprana.
- explorar actividades de desarrollo profesional y de inversiones.
- mantener informados a educadores y cuidadores en sus decisiones referentes a las metas de desarrollo de currículo en todos los ambientes de educación temprana.

El documento NO se debe usar como

- un instrumento de evaluación de programa.
- un instrumento de currículo para el programa.

El documento contiene

- dominios del desarrollo, expectativas de desarrollo, normas de desarrollo, normas del programa, desarrollo continuo, ejemplos de conducta de niños y ejemplos de conducta de adultos.
- desarrollo continuo que conecta las normas de aprendizaje temprano en Wisconsin.

El documento NO contiene

- las citas de referencia.
- un currículo o un instrumento de evaluación.

Fue creado para reflejar

- una secuencia de dominio de habilidades demostrado generalmente al ayudar a los niños desde el nacimiento hasta el primer grado en su desarrollo.
- expectativas sobre el conocimiento crítico y destrezas que los niños aprenden durante los años de edad temprana.

El documento NO fue creado para presentar

- una secuencia rígida de habilidades de desarrollo para los niños desde su nacimiento hasta el primer grado.
- una lista comprensiva de cada destreza o conocimiento que cada niño exhibe.
- un desarrollo de acuerdo a la edad.

Dominios presentados

- como conocimientos y destrezas integradas.
- como dominios interconectados; el desarrollo de destrezas en un área está relacionado con el desarrollo de influencias en otras áreas.

Los dominios NO han sido presentados para

- ser usados individualmente ni como conocimiento propio.

Desarrollo continuo y ejemplos de conducta

- demostrar cómo las destrezas y conocimiento mostrados a temprana edad aportan los fundamentos para destrezas más avanzadas.
- es una guía general para ayudar a los padres y profesionales de cuidado y educación temprana a reconocer que los niños son únicos y se desarrollan a un paso individual.

El desarrollo continuo y los ejemplos de conducta NO fueron creados para

- ser usados como marcos de niveles de acuerdo a la edad.
- ser usados como una lista perceptiva.
- ser usados una lista comprensiva y exhaustiva de todos los ejemplos de comportamientos de los niños y ejemplos de estrategias de los adultos.

El documento es una guía para las comunidades

- que consideren la resolución de citas de referencia a nivel comunitario y del distrito. Las citas de referencia pueden ayudar a tomar decisiones sobre evaluación y currículo que ayudarán a determinar interacciones, actividades e instrucción.

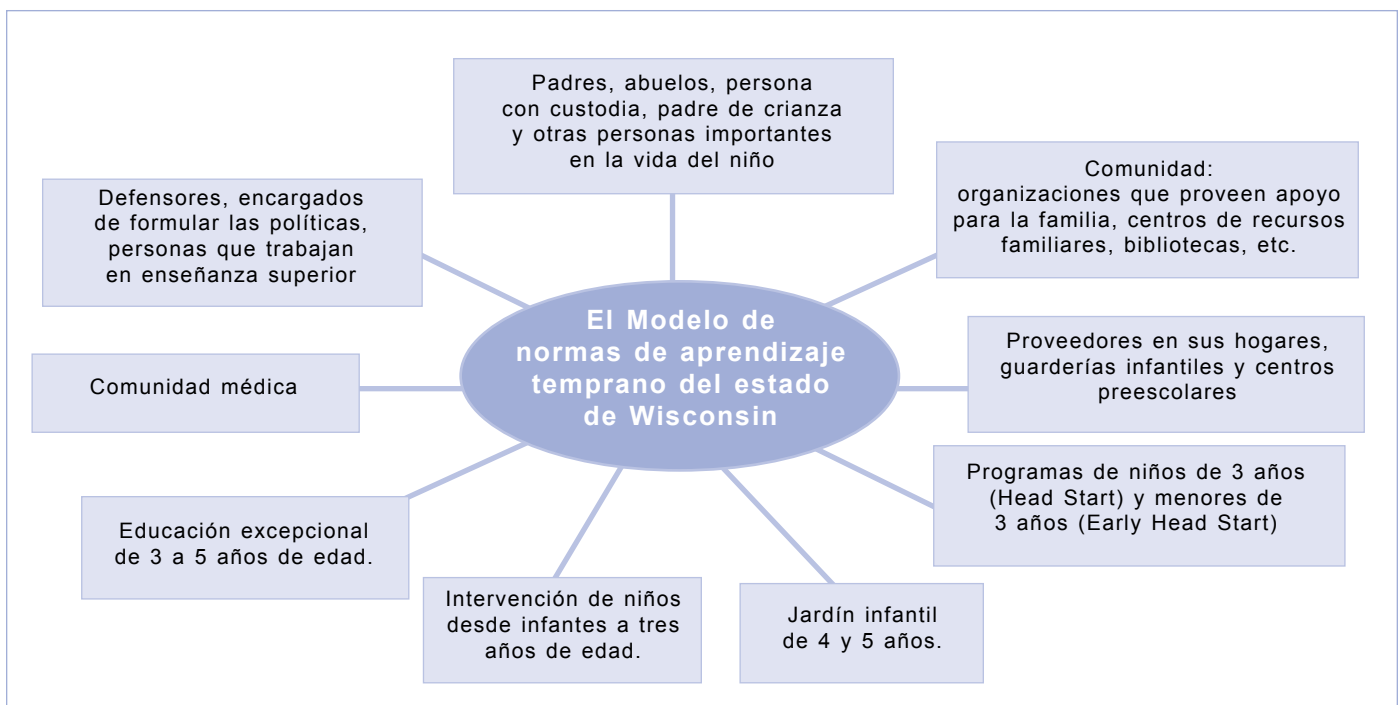
El propósito del documento NO es para ser usado como

- citas que definen cada nivel de rendimiento para cada edad y cada grado.

Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Un tapiz, muchos hilos

Los niños crecen y aprenden más dentro del contexto de sus relaciones y comunidad. Este contexto está formado por una variedad de personas, programas y experiencias. El uso exhaustivo de las normas de aprendizaje temprano creará un tapiz de conocimiento y apoyo general. Todas aquellas personas que demuestren interés en ofrecer cuidado infantil y educación de alta calidad para todos los niños encontrarán beneficio en estos estándares. Los hilos individuales de este tapiz se usarán de una manera única.



LA COMUNIDAD DE PROFESIONALES EN EL CAMPO DE EDUCACIÓN TEMPRANA SERÁN QUIENES INTEGREN LAS NORMAS

Todos pueden usar estos estándares como:

- Una guía que crea una visión para los niños de Wisconsin, basado en los principios rectos.
- Un recurso para crear oportunidades de aprendizaje de calidad.
- Un recurso para crear un lenguaje común a través de todos los ambientes y programas educativos para los niños y sus familias.
- Una guía en la selección e implementación del currículo y de la evaluación.
- Una fuente de ejemplos de estrategias que los adultos pueden implementar para interactuar con los niños positivamente.
- Las herramientas para apoyar las conversaciones de colaboración y el desarrollo profesional con otros en el campo del cuidado infantil y de la educación temprana.
- Las herramientas para ayudar a los padres a comprender el desarrollo del niño, cómo se individualiza para cada niño y cómo nuestras interacciones diarias influyen en el aprendizaje.
- Las herramientas para ayudarle a la comunidad a comprender la importancia de los años formativos, desde la infancia hasta el primer grado y la conexión entre tener éxito en la vida y la educación futura.
- Validar lo importante y crítico que es el desarrollo en la infancia y el papel que los adultos tienen en ayudar a los niños a progresar hacia un desarrollo óptimo basado en sus capacidades y necesidades.

LOS DIFERENTES PROGRAMAS PODRÁN USARSE DE DIFERENTES MANERAS PARA EL MODELO DE NORMAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DEL ESTADO DE WISCONSIN

Los padres, abuelos, personas con custodia, padres de crianza y otras personas importantes en la vida del niño pueden usar las normas como:

- un recurso de desarrollo de niños y educación temprana.
- un recordatorio de que las destrezas, habilidades y el comportamiento de los niños fluctúan a través del desarrollo continuo porque el aprendizaje de cada ser es individual.
- una guía para el lenguaje y las expectativas que incorporan las conversaciones con otras personas que forman parte de la vida de sus niños.

La comunidad: organizaciones que ofrecen apoyo para la familia como bibliotecas, centros de recursos familiares, etc., pueden usar las normas como

- una guía que ofrece capacitación y programas que estén basados en fundamentos sólidos para los niños, sus familias y otros que impactan sus vidas.
- una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado.
- una herramienta que podrá ayudar a encontrar e identificar a los niños que podrán beneficiarse de los servicios de educación temprana.

Los proveedores en sus hogares, guarderías infantiles y centros preescolares pueden usar las normas como

- una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado.
- un recurso para mejorar la calidad de los programas educativos y los servicios por medio de la capacitación y del desarrollo de los empleados.
- un recurso para comprender el desarrollo del niño en los cinco dominios y cómo están relacionados.
- una herramienta para formar decisiones referentes al desarrollo del currículo y a las actividades.
- una herramienta que podrá ayudar a encontrar e identificar a los niños que podrán beneficiarse de los servicios de educación temprana.

Los programas de niños de tres años (Head Start) y menores de 3 años (Early Head Start) pueden usar las normas como

- las herramientas para alinear con el Marco de referencia de resultados del programa de niños menores de 3 años para crear un lenguaje común con los padres, programas colaboradores y otros interesados.
- un recurso que complemente los niveles de rendimiento y que facilite que las transiciones de los niños en sus entornos ocurran sin problema.

Los jardines de infancia de 4 y 5 años pueden usar las normas como

- un recurso para mejorar la calidad de los programas educativos y de los servicios por medio de la capacitación y del desarrollo de los empleados.

- un recurso para comprender el desarrollo del niño en los cinco dominios y cómo están interrelacionados.
- una herramienta para formar decisiones referentes al desarrollo del currículo.
- las herramientas para desarrollar, revisar y alinear los puntos de referencias locales a los de las normas de este modelo.
- un recurso que ayude en el diálogo y en la comunicación sobre el desarrollo continuo y las expectativas de aprendizaje desde la educación temprana hasta el primer grado.

Los servicios de intervención de bebés hasta tres años de edad pueden usar las normas como:

- una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado.
- un recurso para comprender el desarrollo del niño en los cinco dominios y como están relacionados.
- una herramienta para apoyar el desarrollo del Plan de servicios individual de la familia con la familia y con otros miembros del comité.

El programa de educación especial de tres a cinco años puede usar este modelo como:

- una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado.
- un recurso para comprender el desarrollo del niño en los cinco dominios y cómo están relacionados.
- una herramienta para apoyar el desarrollo del Plan individual de servicios de la familia con la familia y otros miembros del comité.

La comunidad médica puede usar este modelo como:

- una fuente de conocimiento de los niveles de rendimiento para TODOS los niños y el desarrollo continuo para cada nivel de rendimiento desde que el niño nace hasta el primer grado.
- una herramienta que podrá ayudar a encontrar e identificar a los niños que podrán beneficiarse de los servicios de educación temprana.

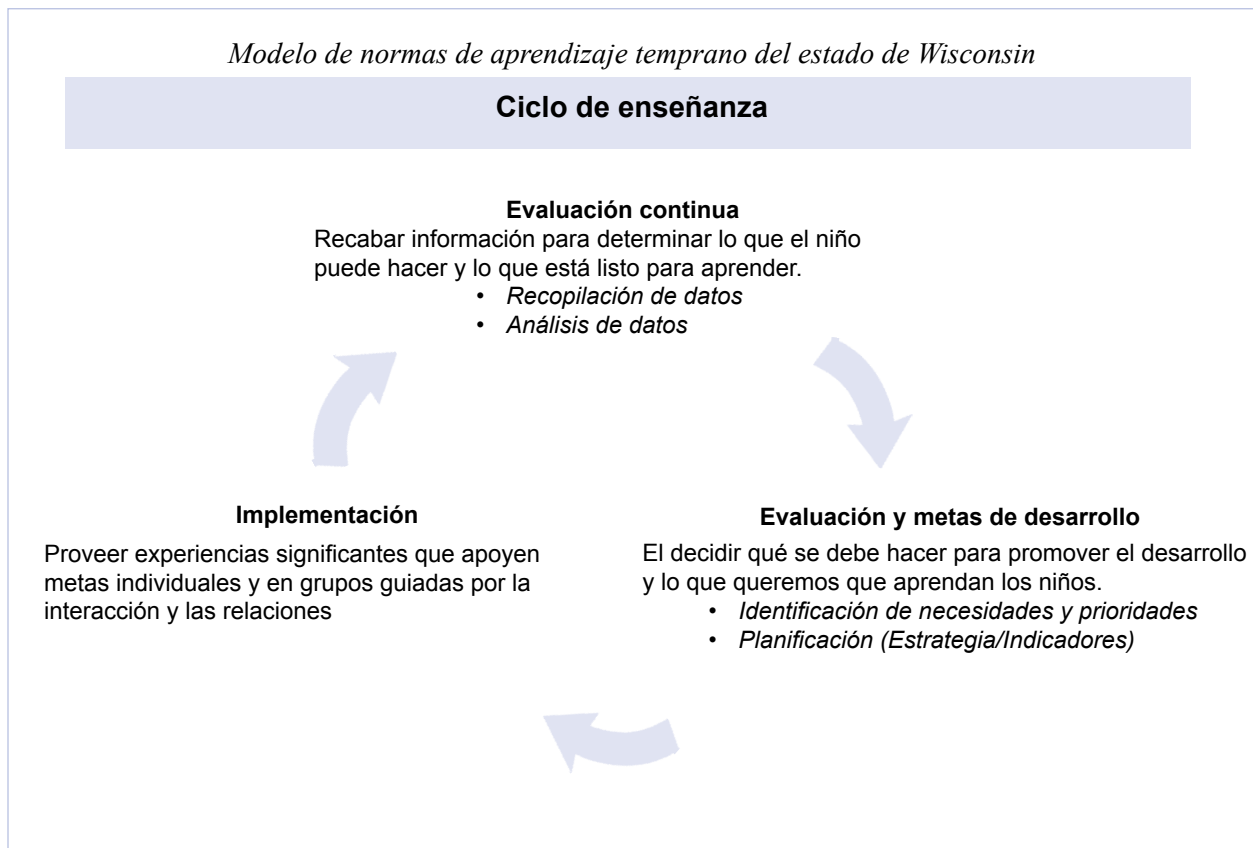
Los defensores, encargados de formular políticas y personas que trabajan en enseñanza superior pueden usar las normas como:

- un recurso que guíe los esfuerzos y asegure el aprendizaje óptimo de los niños con el compromiso de apoyar los esfuerzos de cuidado infantil y de educación temprana.
- un recurso que apoye y aumente los recursos disponibles para apoyar a las familias y a los niños.
- un recurso que cree conexiones más fuertes entre los varios programas y servicios que afecta la vida de los niños y de sus familias.
- un recurso para diseñar programas educativos para los profesionales que trabajan con los niños desde la infancia hasta el primer grado y con sus familias.

Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Capacitación y desarrollo profesional

Entrenamiento para la utilización de este modelo está ocurriendo por todo el estado. El propósito del entrenamiento es proveer la oportunidad de que todos los individuos que se dedican a proveer cuidado y educación temprana de buena calidad utilicen estas normas de aprendizaje como una guía para lograr esa meta. Durante el entrenamiento, los participantes se familiarizarán con las secciones del modelo, por ejemplo: áreas de desarrollo, expectativas de desarrollo, nivel del programa, nivel de rendimiento, desarrollo continuo y ejemplos de conducta de los niños y adultos. El Ciclo de enseñanza que está ilustrado en esta página se utiliza durante el entrenamiento para aplicar los componentes de las normas de aprendizaje a la enseñanza y a la instrucción.



El Ciclo de enseñanza está alineado con el marco de desarrollo del personal de *Educación excepcional del Departamento de Instrucción Pública*.

Para más información sobre los entrenamientos respecto a este modelo en su ciudad, visite nuestra página de internet: www.collaboratingpartners.com/EarlyLS.htm.

Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Principios que lo guían

El comité dirigente de este Modelo de normas de aprendizaje temprano, ha establecido nueve principios para informar del desarrollo y de la aplicación del mismo. Estos principios de guías reflejan un conocimiento basado en estudios científicos, en nuestros valores y en nuestro compromiso con los niños y las familias.

Todos los niños son capaces y competentes.

El aprendizaje y desarrollo de todos los niños, en todos los escenarios, empiezan cuando nacen. Este modelo apoya prácticas que promueven el desarrollo de los niños y los protege del daño que puedan tener al utilizarse expectativas inapropiadas. El comité dirigente está acoplado a los principios de la profesión de educación temprana.

Las relaciones tempranas son importantes.

Empezando desde el nacimiento, los niños establecen relaciones con adultos que los guiarán durante su desarrollo y aprendizaje. Especialmente durante los primeros tres años, se dará el desarrollo y crecimiento que los formará dentro del contexto de esas relaciones. Las relaciones positivas son fundamentales para desarrollar la responsabilidad personal, para autocontrolarse, para establecer relaciones constructivas con otros y fomentar el dominio de funciones académicas. Las interrelaciones cálidas y sensibles ayudan al niño a desarrollar un sentido positivo de sí mismo y promueven que respete y coopere con otras personas.

El aprendizaje y el desarrollo del niño a temprana edad es multidimensional.

Las áreas de desarrollo están altamente interrelacionadas. Este modelo de normas de aprendizaje temprano, refleja las interconexiones de las áreas de desarrollo del niño: social y emocional, entendimiento y conocimiento general.

Las expectativas para los niños deben guiarse por el conocimiento del crecimiento y del desarrollo de los niños.

Este modelo está basado en estudios sobre los procesos y las secuencias de los niños en el proceso de aprendizaje, de desarrollo y en las condiciones en las que los niños desarrollan su potencial al máximo.

Los niños son individuos que se desarrollan a diferentes niveles.

El Modelo de Wisconsin reconoce que hay niveles individuales de desarrollo y de aprendizaje a cualquier edad.

Los niños son miembros de un grupo cultural que comparten patrones de desarrollo.

Este modelo reconoce que el aprendizaje y el desarrollo de los niños reflejan la diversidad lingüística, cultural, familiar y del entorno.

Los niños demuestran una gama de destrezas y capacidades en cualquier área de desarrollo.

Este modelo apoya el desarrollo óptimo de experiencias de aprendizaje que se puedan adaptar como pautas para el desarrollo individual.

Los niños aprenden a través del juego y explorando activamente su entorno.

Este modelo refleja la creencia de que a los niños se les deben de ofrecer oportunidades para que exploren y apliquen nuevas destrezas a través de actividades iniciadas por los niños y los maestros, a través de la interacción de sus compañeros, con adultos y con materiales. Los maestros y las familias son los mejores vehículos que pueden guiar este proceso de aprendizaje, ofreciendo estas oportunidades en un contexto natural y auténtico. Las relaciones positivas ayudan a obtener los beneficios de experiencias de instrucción y de recursos.

Los padres son los cuidadores y educadores más importantes.

Las familias, las comunidades y las escuelas tienen un papel muy importante para brindar oportunidades disponibles para los niños y cómo éstos podrán aprovechar esas oportunidades de aprendizaje. Los niños que se ven a sí mismos como bien estimados, son propensos a sentirse seguros, adelantarse físicamente, llevarse con otros, aprender bien y sentirse parte de la comunidad.

Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Primera sección

ÁREA DE DESARROLLO	Página
I. SALUD Y DESARROLLO FÍSICO	12
A. SALUD FÍSICA Y DESARROLLO	14
B. DESARROLLO MOTRIZ	20
C. ORGANIZACIÓN SENSORIAL	23

Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

I. SALUD Y DESARROLLO FÍSICO

Salud incluye el desarrollo del conocimiento, las prácticas relacionadas con la salud, la seguridad y la nutrición que promueven el bienestar físico. El desarrollo físico incluye el ritmo de crecimiento y el control muscular. La motricidad fina se refiere a habilidades como la manipulación de materiales, herramientas, control de las manos y la coordinación de ojos y manos. La motricidad gruesa se refiere a características como el balance, coordinación, control de propósito, movimiento y estabilidad y control de los movimientos y funciones del cuerpo. La integración sensorial es el proceso neurológico que organiza la información recibida por los tres sistemas sensoriales más importantes: tacto, propioceptor y vestibular. El sentido del tacto lleva información al cerebro, fundamentalmente, a través de la piel, acerca del contenido, de la forma y de los tamaños de los objetos del entorno. El sentido propioceptor (“proprioceptive”) lleva información al cerebro por las articulaciones, músculos y ligamentos acerca de dónde se encuentra el cuerpo y lo que está haciendo. El sentido vestibular proporciona información por el oído interior acerca del equilibrio y el movimiento. Cuando el cerebro integra y organiza información sensorial eficientemente, el niño aprende a responder apropiada y automáticamente



Justificación

La futura salud de los niños y su bienestar, están relacionados directamente con el desarrollo y el fortalecimiento de músculos pequeños y grandes y la participación en experiencias sensoriales y en la práctica de una conducta saludable. Una buena salud física y el desarrollo motriz permiten una participación completa en experiencias educativas. Al entrar en movimiento activo y en exploración, encontrará una variedad de situaciones y nuevos desafíos; el cerebro del niño y el cuerpo aprenden a trabajar juntos armoniosamente. Cuando los niños toman un papel activo en cuidar de sus cuerpos, seleccionan alimentos saludables y toman parte en las actividades físicas, ellos sienten un orgullo y un logro en su independencia, y desarrollan una base sólida para el crecimiento sano en todas las otras áreas del desarrollo.

A. SALUD FÍSICA Y DESARROLLO

Expectativas de desarrollo

Los niños de Wisconsin serán físicamente saludables y podrán cuidar de sus necesidades físicas.

Normas de rendimiento

Durante el período de edad primaria, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia de desarrollo de sus capacidades en las siguientes áreas:

- A.EL. 1a Demostrará la capacidad de ayudarse a sí mismo y de cuidar de sus necesidades físicas: *dormir*.
- A.EL. 1b Demostrará la capacidad de ayudarse a sí mismo y de cuidar de sus necesidades físicas: *vestirse*.
- A.EL. 1c Demostrará la capacidad de ayudarse a sí mismo y de cuidar de sus necesidades físicas: *uso del baño*.
- A.EL. 1d Demostrará la capacidad de ayudarse a sí mismo y de cuidar de sus necesidades físicas: *comer*.
- A.EL. 2 Demostrará la capacidad de cuidar de sus necesidades de seguridad.
- A.EL. 3 Demostrará un estilo de vida saludable.

Nivel del programa

Los programas de cuidado a edad temprana y de educación en Wisconsin ofrecerán un desarrollo apropiado y cada vez más oportunidades complejas y diversificadas para que los niños entiendan y cuiden su bienestar físico.

I. SALUD Y DESARROLLO FÍSICO (continuación)

B. DESARROLLO MOTRIZ

Expectativas de desarrollo

Los niños en Wisconsin desarrollarán y refinarán el uso de sus habilidades motrices

Normas de rendimiento

Durante el período de edad primaria, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia de desarrollo de sus capacidades en las siguientes áreas:

- B.EL. 1a Movimientos con fuerza, control, equilibrio, coordinación, agilidad y resistencia
Propósito y coordinación
- B.EL. 1b Movimientos con fuerza, control, equilibrio, coordinación, agilidad y resistencia
Equilibrio y fuerza
- B.EL. 2 Demostrará control de manos y coordinación de ojos y manos, fuerza, control y manipulación de objetos.

Normas de rendimiento

Los programas de cuidado a edad temprana y de educación en Wisconsin proveerán un desarrollo apropiado y cada vez más oportunidades complejas y diversificadas para que los niños refinen el uso de sus habilidades motrices

C. ORGANIZACIÓN SENSORIAL

Expectativas de desarrollo

Los niños en Wisconsin integrarán la información de todos los sistemas sensoriales y aprenderán a responder apropiada y automáticamente dentro de su ambiente.

Normas de rendimiento

Durante el período de edad primaria, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia de desarrollo de sus capacidades en las siguientes áreas:

- C.EL. 1 Usarán sus sentidos para obtener experiencias e integrar y regular repuestas al entorno.

Nivel del programa

Los programas de cuidado a edad temprana y de educación en Wisconsin ofrecerán un desarrollo apropiado y cada vez más oportunidades complejas y diversificadas para que los niños integren la información de todos los sistemas sensoriales y aprendan a responder apropiada y automáticamente dentro de su ambiente

Recordatorios importantes

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, surgen diferentes patrones de conducta y aprendizaje como consecuencia de la interacción de varios factores, incluidos la predisposición genética y las características físicas, el estatus socioeconómico, los valores, las creencias y las prácticas culturales y políticas de sus familias y de sus comunidades. El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin refleja las expectativas de desarrollo estándar de un niño; adaptar e individualizar las experiencias de aprendizaje permite el desarrollo óptimo de todos los niños.

Estas normas sobre el continuo del desarrollo y estos ejemplos de conducta NO deben usarse como marcadores de edad, ni como una lista prescriptiva de desarrollo con el primer elemento del continuo del desarrollo en el nacimiento, ni como un set completo y exhaustivo de los ejemplos de conducta de los niños, ni de ejemplos de estrategia de los adultos.

A. Salud Física y Desarrollo

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1a DEMOSTRARÁ LA CAPACIDAD DE AYUDARSE A SÍ MISMO Y DE CUIDAR DE SUS NECESIDADES FÍSICAS.

DORMIR

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Se envuelve en períodos de sueño y de desvelo, variando la cantidad de tiempo y si es de día o de noche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño duerme por espacios cortos de tiempo que podrían variar de minutos a horas y despierta con hambre o incómodo. • El niño puede confundir el día con la noche y puede tener los períodos más largos de estar despierto y alerta durante la noche. • El niño puede llorar de repente o puede hacer sonidos con la boca durante el sueño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los niños despierten, fíjese en las siguientes señales: sonidos con la boca, cuando se ponen las manos cerca de la boca, sonidos que indican hambre. • Permita que el niño desarrolle su propio ritmo para despertar y dormir. Él comenzará gradualmente a dormir más de noche y menos durante el día. • Es normal en los niños hacer sonidos y gritar por espacios cortos de tiempo, aun cuando están dormidos. Si el niño llora más fuerte por más de unos segundos, está indicando que tiene hambre o que quiere que lo carguen.
<p>Empieza a seguir un patrón de sueño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños se calman y se duermen cuando se mecen. • El niño duerme toda la noche. • El niño se duerme y se despierta aproximadamente a las mismas horas durante el día y la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe al niño y busque signos de cansancio como frotarse los ojos y llorar; entonces frótlele suavemente la espalda y comience a mecerlo para que se duerma. • Esté pendiente a la hora del día que el niño se duerme y póngalo en su cuna a esa hora. Ayude al niño a calmarse poniendo música suave y rítmica, proporcionándole algo cómodo como el chupete o tocándole suavemente la espalda.
<p>Descansa a diferentes horas del día con la ayuda de un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño duerme de 1 a 3 horas y cuando se despierta se pone muy activo y alerta durante las horas que está despierto. • El niño puede tardarse en dormir porque quiere algo de tomar como agua o quiere jugar un rato más. • El niño puede estar cansado y malhumorado durante el día porque no durmió bien durante la noche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acueste al niño a la misma hora todos los días para que el niño descanse por varias horas. • Cree una rutina a la hora de dormir como leer un cuento corto, oscurecer el área donde el niño duerme y poner música suave. • Los padres de los niños y los que los cuidan deben comunicarse para establecer juntos las rutinas del día que calman a los niños. • Cuando el niño se resiste a descansar a la vez que muestra señas de cansancio, diga calmadamente las siguientes cosas: "Estás actuando como si estuvieras cansado, estás llorando y los ojos parecen cansados, te vas a sentir mejor después de que descanses un rato".
<p>Reconoce que físicamente necesita descansar/dormir y atiende a sus necesidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño poco a poco elimina las siestas. • El niño elige actividades silenciosas como repasar un libro cuando está físicamente cansado. • El niño dice "estoy cansado" y se acuesta para descansar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mientras que el niño empieza a demostrar señales de que necesita menos descanso durante el día, haga actividades silenciosas como leer libros juntos o montar un rompecabezas en vez de exigir que el niño duerma. • Permita que el niño descanse cuando diga que está cansado; está aprendiendo a cuidar de sus necesidades físicas de una manera apropiada.

A. Salud Física y Desarrollo (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1b DEMOSTRARÁ LA CAPACIDAD DE AYUDARSE A SÍ MISMO Y DE ATENDER A SUS NECESIDADES FÍSICAS.

VESTIRSE

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Depende de los adultos para vestirse.	<ul style="list-style-type: none"> El niño depende de los adultos para que lo vistan de acuerdo al entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Vista al niño apropiadamente para la temperatura de su entorno y con ropa cómoda para dormir. La preferencia del niño para mantener el calor o el frío varía. Determine el nivel en el cual el niño se siente cómodo mirando sus reacciones físicas. El niño puede mostrar que está demasiado caliente o demasiado frío, retorciéndose, con mejillas rojas o llorando.
El niño coopera cuando lo están vistiendo estirando las manos o las piernas.	<ul style="list-style-type: none"> El niño estira las manos para que le pongan la camisa por la cabeza. 	<ul style="list-style-type: none"> Háblele cuando lo está vistiendo y explíquele lo que está haciendo. Por ejemplo, "vamos a ponerte la camisa; primero ponemos la cabeza y después los brazos, y ahora la bajamos". Proporcionele ropa al niño que sea fácil de poner y de quitar, como pantalones con elástico. Dígale que la etiqueta en la ropa va en la espalda.
Empieza a vestirse y a desvestirse con ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> Al niño le encanta quitarse la ropa como las medias, los zapatos y el sombrero. El niño ayuda al adulto cuando éste le está quitando la ropa: como los pantalones, las medias, la camisa y el abrigo. El niño trata de quitarse la camisa y los pantalones desorganizadamente, pero con más práctica logra vestirse y desvestirse él mismo. El niño comienza a utilizar cierres sencillos como velcro, las cremalleras (las cremalleras son para que ellos empiecen) o a atarse zapatos. 	<ul style="list-style-type: none"> Permita que el niño le ayude a desvestirlo dejándole sentir lo que se siente al quitarse la ropa por las manos y las piernas. Muestre al niño cómo se abre la cremallera, hacia abajo, cómo poner velcro y cómo abrocharse los botones grandes. Ayude al niño a practicar usando cremalleras que utilizan los juguetes y las muñecas. Hable al niño cuando lo esté vistiendo para que él empiece a conocer las diferentes ropas.
Se viste con ayuda mínima.	<ul style="list-style-type: none"> El niño se viste, incluyendo camisas con botones o pantalones con cierres. Él/ella necesita ayuda al principio para alinear los botones o con los cierres del abrigo. El niño se ata sus propios zapatos. El niño elige su propia ropa independientemente. 	<ul style="list-style-type: none"> Enséñele al niño cómo usar los cierres o abrochar los botones. Si el niño se frustra, con cariño y con calma ayúdelo y elogie sus intentos. Por ejemplo, "¡muy bien, cerraste el cierre!" o "¡te pusiste el abrigo tú mismo!" Si el niño se frustra y no está dispuesto a intentar, con cuidado ayúdelo. Aunque el ayudarlo tome más tiempo, eventualmente, esto le enseñará al niño como hacerlo independientemente.

A. Salud Física y Desarrollo (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1c DEMOSTRARÁ LA CAPACIDAD DE AYUDARSE A SÍ MISMO Y DE ATENDER A SUS NECESIDADES FÍSICAS.

USO DEL BAÑO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Depende de los adultos para usar del baño.	<ul style="list-style-type: none"> El niño puede ponerse empalagoso o tratar de conseguir la atención del adulto cuando el pañal esté sucio o mojado. 	<ul style="list-style-type: none"> Cambie el pañal periódicamente para prevenir irritación.
Pide ayuda con respecto a su pañal y para ir al baño	<ul style="list-style-type: none"> El niño puede vocalizar o puede ocultarse cuando tiene el pañal de sucio. El niño expresa con palabras la necesidad de utilizar el baño y va rápido al mismo; a veces no llega a tiempo y tiene accidentes. El niño se baja los pantalones (con ayuda) y se sienta. 	<ul style="list-style-type: none"> Empiece a ayudar al niño a usar el baño cuando parezca que él reconoce que tiene el pañal sucio, está incómodo y puede ir al baño solo y puede bajarse los pantalones. Ayude al niño a reconocer que él necesita usar el baño preguntándole frecuentemente si tiene que usar el baño.
Asume la responsabilidad de ir al baño.	<ul style="list-style-type: none"> El niño tiene previsto cuando tiene que usar el baño y dice cuando tiene que usarlo. Es probable que el niño necesite la ayuda del adulto para manipular/quitar los pantalones. Posiblemente el niño necesite ayuda y haya que recordarle sobre la higiene personal cuando usa el baño. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando esté lejos de casa, como en un viaje en coche, planifique paradas regulares para usar el cuarto de baño y para ayudar al niño a aprender a planear el uso del baño. Durante este período de aprendizaje, no le ponga ropa con cremalleras difíciles de abrir y cerrar para que el niño pueda bajarse fácilmente su ropa. Enséñele al niño a limpiarse apropiadamente y a lavarse las manos después de usar el baño.
Asume toda la responsabilidad de ir al baño durante el día y la noche.	<ul style="list-style-type: none"> El niño utiliza el cuarto de baño sin que se lo recuerden y sin ayuda. El niño puede ocasionalmente orinarse dormido, particularmente de noche. 	<ul style="list-style-type: none"> Es normal que los niños se orinen dormidos durante los primeros seis o siete años. No castigue al niño, solo recuérdale que la próxima vez vaya al baño pronto.

A. Salud Física y Desarrollo (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1d DEMOSTRARÁ LA CAPACIDAD DE AYUDARSE A SÍ MISMO Y DE ATENDER SUS NECESIDADES FÍSICAS.

COMER

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Verbal y físicamente demuestra la necesidad de comer.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño está hambriento llora o se pone en la boca el pezón de su madre. • El niño al ver la botella hace sonidos y trata de alcanzarla. • Si el niño no tiene hambre, no toma cuando se le da la botella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenda a reconocer las señales del niño cuando tiene hambre y responda inmediatamente. El niño nace con una señal interna para el hambre y, respondiendo de una forma apropiada e inmediatamente, usted confirma esa necesidad. Esta etapa es muy importante para desarrollar una relación de confianza con el niño. • Proporcione un ambiente tranquilo para alimentar al niño. Converse o cántele a la hora de comer. • Nunca obligue al niño a comer. El posible grito del niño y lo fastidiado que esté (que usted piensa que es hambre) es realmente la necesidad de que lo carguen y de que lo acaricien.
Come con la ayuda de un adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño utiliza los dedos para comer cereal y galletas. • El niño ayuda al adulto a que lo alimente colocando la mano en la cuchara o en la mano del adulto. • El niño hace sonidos y señala el refrigerador o la cocina indicando que quiere comida. • El niño come utilizando utensilios como una pequeña cuchara o un tenedor, con torpeza al principio pero llega a ser más eficiente con práctica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ponga alimentos sencillos, como cereal y galletas, en la bandeja en frente del niño. El niño practicará recogiendo el alimento con los dedos y echándose a la boca. • Permítale al niño que le ayude a alimentarlo; si el niño quiere coger la cuchara, déjelo que la coja. Es así como el niño aprende a hacerlo él mismo. Esté preparado para el desorden que haga, use baberos grandes que sean lavables, cubra el área del piso y tenga una toallita mojada disponible. • Cuando el niño le indique que tiene hambre señalando o por gestos, dígame que usted tiene hambre o usted tiene sed. Esto lo ayudará a aprender el lenguaje que necesita para pedir alimento.
El niño se alimenta a sí mismo con eficiencia.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño reconoce el sentimiento del hambre física y dice que tiene "hambre" (no solamente cuando hay comida a la vista). • El niño puede servirse líquido sin derramarlo. • El niño desarrolla habilidad para utilizar la cuchara y el tenedor y también utiliza el cuchillo de mesa para cortar alimentos suaves. • El niño selecciona alimentos cuando tiene hambre y se sirve la cantidad de comida apropiada en el plato. Reconoce cuando está satisfecho y dice que terminó de comer. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño selecciona naturalmente los alimentos que su cuerpo necesita. Proporcione alternativas sanas y permita que el niño escoja sus alimentos y la cantidad. Deje que el niño se sirva su comida. • Ayude al niño a servirse la cantidad apropiada de alimentos en su plato. El niño tendrá la tendencia de servirse más comida en su plato cuando se sienta con hambre. Cuando el niño termine de comer lo que se sirvió, pregúntele si todavía tiene hambre y dígame que puede servirse más comida. • Nunca obligue al niño a comer. Dele un cumplido al niño cuando pruebe alimentos nuevos.
Es formal en la mesa y utiliza maneras apropiadas a la hora de comer.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño ayuda al adulto a poner la mesa, ayuda a poner los platos, los cubiertos, los vasos y las servilletas. • Pide que pase la comida. Por ejemplo, "Por favor pase el arroz". 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñe al niño a poner la mesa utilizando un mantel individual con dibujos de cubiertos en el lugar de los utensilios. • Dé el ejemplo. Practiquen pasando los alimentos por la mesa y pida que le excusen al retirarse de la mesa. El niño aprende rápidamente y es un buen momento para enseñarle el comportamiento que se espera de él en la mesa por el resto de su vida.

A. Salud Física y Desarrollo (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 2 DEMOSTRARÁ LA CAPACIDAD DE ATENDER A SUS NECESIDADES DE SEGURIDAD

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Demuestra preferencia por los padres o por las personas que los cuidan.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño voltea la cabeza cuando escucha la voz de los padres. • El niño se calma rápidamente cuando los padres o las personas que lo cuidan son los que lo tranquilizan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante las primeras horas y días de la vida del niño se establece una relación para toda la vida entre padres y niños. Abraza al niño por el mayor tiempo posible y háblele mucho.
Reconoce situaciones nuevas e incómodas. También reconoce a los extraños.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se aferra a los padres o a un adulto que conoce ante la presencia de extraños. • El niño puede llorar por el sonido de los juguetes y al escuchar voces que demuestren coraje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude al niño a sentirse seguro al entrar a nuevas situaciones o cuando se encuentran con personas por primera vez, tómele las manos y dígame suavemente que usted está ahí con él. • El niño puede responder al miedo y a otras emociones amenazantes causadas por los adultos alrededor de él. Quédese calmado y hable con el niño en una voz que lo exhorte a sentirse seguro.
Muestra el conocimiento del peligro en una situación perjudicial y empieza a reconocer las reglas más sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pasea por el área de la piscina cuando le dicen que camine hacia el salvavidas. • Mientras juegan en un cajón de arena en los juegos infantiles, el niño dice a su compañero que no está permitido tirar la arena. • El niño no responde cuando un extraño le hace una pregunta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño muestra que empieza a comprender las reglas, dele las reglas más sencillas para que las siga. Dígame lo que usted quiere que él haga. Por ejemplo, dígame: "Camina alrededor de la piscina, no corras". • Enseñe al niño lo que es un extraño y que no debe hablar ni irse con extraños. • Ayude al niño a reconocer las figuras de autoridad que lo pueden ayudar como son los policías, los bomberos o los guardias que ayudan a cruzar las calles.
El niño sigue las reglas con una supervisión mínima.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño no toca los enchufes eléctricos y le puede decir a otro niño que no los toque porque es peligroso. • El niño se detiene y voltea a ambos lados de la calle antes de cruzarla. • El niño sigue los procedimientos del simulacro de incendio sin el recordatorio y la dirección de un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dígame las cosas de una forma consistente. Dele reglas claras a seguir con respecto a la salud y a la seguridad, como alejarse de los fósforos o lo que debe de hacer si un extraño se le acerca cuando él no está con un adulto. • Elogie al niño cuando lo observe siguiendo las reglas de seguridad. Por ejemplo, dígame que lo está haciendo muy bien cuando para y mira a ambos lados de la calle antes de cruzarla. • Cada programa del hogar o del centro infantil debe tener un plan para saber qué hacer en caso de un incendio. Practique el plan con el niño para que sepa lo que tiene que hacer en caso de una emergencia.

A. Salud Física y Desarrollo (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 3 DEMOSTRARÁ UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
El niño depende de adultos para el aseo personal y para la necesidad de ejercicios.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño depende del adulto para que le limpie la nariz (pero puede agitarse ligeramente en el procedimiento). • El niño depende del adulto para que le limpie el cuerpo regularmente. • El niño demuestra la necesidad de moverse o de cambiar de posición, como levantarse de una silla de niño a acostarse de espaldas en una manta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el baño, el niño y el adulto pueden tener un momento muy divertido. Háblele y cántele al niño durante su baño, dígame lo que está haciendo en el momento que lo está haciendo. Recuerde siempre verificar la temperatura del agua antes de meter al niño a bañar. • Si el niño ha sido alimentado y descansa, pero todavía indica una necesidad por algo, quizás quiera que lo muevan, que lo abracen o que lo cambien de posición. Respondiendo a la conducta del niño, lo ayudará a aprender a comunicarle sus necesidades. • Una manera importante de seguir el estatus de la salud del niño es llevarlo a los exámenes periódicos de salud ofrecidos por el médico habitual. La discusión de la estatura del niño, el peso, el comer, el dormir y los patrones de ejercicios son áreas muy importantes después del nacimiento.
Demuestra conocimiento de la necesidad de aseo personal y de hacer ejercicio.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede hacer muecas o señalar su nariz congestionada indicando la necesidad de que se la limpien. • El niño se para en el regazo del adulto mientras el adulto lo toma por las manos. • El niño hace un gesto y señala que sus manos necesitan ser lavadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando esté en el proceso de aseo personal del niño, hable con él y explíquele lo que está haciendo. Por ejemplo dígame que tiene líquidos en la nariz y que es necesario limpiarlo con un paño. Esto lo ayudará aprender y a utilizar las palabras asociadas con acciones. • Haga los juegos más sencillos con el niño para ayudarlo a estirarse y conseguir el movimiento físico. Coloque al niño sobre una manta en el piso con juguetes que él alcance. • Haga una práctica regular de cepillar los dientes del niño y permita que el niño coja el cepillo de dientes con su ayuda.
Empieza a tomar responsabilidad por su aseo personal y por la necesidad de hacer ejercicio.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño busca una servilleta y trata de limpiarse la nariz. • Si le recuerda al niño que se lave y que se seque las manos lo hará. Si le recuerda al niño que se cepille los dientes, también lo hará. • Después de estar sentado por un tiempo largo el niño expresa el deseo de levantarse y de correr. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude a que el niño establezca una rutina de lavarse las manos antes y después de comer, y de cepillarse los dientes. • Para estar sano el niño necesita ejercicio. Busque el tiempo para que el niño se estire, mueva y corra. Algunas cosas que puede hacer con el niño es ir al parque, a caminar, a nadar y juntos jugar con actividades que requieran mucha actividad. • Establezca hábitos de ejercicio sano. Mientras más vea el niño al adulto haciendo ejercicio más influenciado y dispuesto estará para hacer ejercicio. • Debe ir al dentista regularmente para que el niño se acostumbre.
El niño se preocupa por su salud, por su aseo personal, y la necesidad de hacer ejercicio sin ayuda del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se lava las manos regularmente cuando las tiene sucias sin la intervención del adulto. • El niño comprende que cepillarse los dientes y hacer ejercicio regularmente son cosas necesarias para mantenerse sano. • El niño comprende que el papel que juegan los dentistas y los doctores es muy importante para mantener su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continúe estimulando y alabando al niño por practicar medidas sanas como lavarse regularmente las manos, cepillarse los dientes y utilizar un pañuelo para limpiarse la nariz. • Háblele acerca del papel que juegan los médicos y los dentistas para ayudarlo a mantenerse sano y explíquele que ellos no son personas que únicamente nos cuidan cuando estamos enfermos. • Apoye y estimule al niño a participar en actividades de la comunidad como clases de natación, de teatro, de arte, etc.

B. Desarrollo Motriz

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 1a SE MUEVE CON FUERZA, CONTROL, BALANCE, COORDINACIÓN, LOCOMOCIÓN Y RESISTENCIA

COORDINACIÓN Y PROPÓSITO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Controla objetos con las manos.	<ul style="list-style-type: none"> El niño estira la mano y coge juguetes que suenan o que son de su interés. El niño coge la galleta o el cereal de la bandeja que está ubicada en la silla alta y se la pone en la boca. El niño busca y agarra los juguetes de boca y también cualquier objeto pequeño a su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> Mientras el niño está sentado, mueva una maraca para motivarlo a alcanzarla y cogerla. Póngale cereal o pedazos de galletas en la bandeja de la silla alta para que el niño practique a coger objetos pequeños con los dedos y con las manos.
Se voltea.	<ul style="list-style-type: none"> Cuando el niño está acostado boca abajo se voltea torpemente para quedar boca arriba (las primeras veces lo hace por casualidad). El niño al desarrollarse más se voltea más rápido de boca abajo a boca arriba y al revés. El niño ocasionalmente se voltea a propósito y muchas veces lo hace para llegar a otro sitio. 	<ul style="list-style-type: none"> Coloque al niño boca abajo en una manta en el piso y observe las señales que indican que él comienza a mover su cuerpo de una manera que podría resultar en voltearse. Al principio ayude al niño, empújelo suavemente las piernas hasta que se voltee completamente. Ponga juguetes que al niño le gusten mucho fuera de su alcance para que él se vea forzado a voltearse y llegar hasta el juguete.
Arrastrarse (Gatear)	<ul style="list-style-type: none"> El niño utiliza las manos y las piernas para moverse hacia atrás y hacia adelante, muchas veces sin darse cuenta de lo que está haciendo. El niño mueve el cuerpo hacia adelante o hacia atrás con más fuerza cuando utiliza los brazos o cuando utiliza las piernas (algunas veces cuando utiliza ambas) con el propósito de alcanzar un objeto o a una persona. El niño puede levantar su cuerpo con las manos y con las rodillas y moverse en todas las direcciones de una forma coordinada (muchas veces con una velocidad considerable) 	<ul style="list-style-type: none"> Dele muchas oportunidades para que el niño use los brazos y las piernas; ponga cerca de él, ya sea en el piso o en la alfombra, los juguetes que le gustan y móvelo a que se mueva a cogerlos. Cuando el niño está aprendiendo a gatear puede moverse rápidamente y puede colocar su cuerpo en espacios pequeños e inesperados como debajo de la mesa o debajo de la televisión. Asegúrese de que el entorno es seguro para que el niño se mueva y cuando tropiece con algo que no le caiga encima y lo golpee.
Camina y se sube a objetos que están bajitos	<ul style="list-style-type: none"> El niño usa los muebles o a las personas para pararse. El niño se para y se mueve alrededor de los muebles (mientras se apoya en ellos) muchas veces intenta alcanzar los objetos que están sobre los muebles como son los juguetes, la comida y la mascota. El niño se para y se sube a los muebles o a cualquier equipo pequeño de jugar como el resbaladero y en otras ocasiones para alcanzar algún objeto y otras veces, solamente, para subirse. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando el niño aprende a subirse a los muebles o a las personas, al principio apóyelo con la mano para que pueda maniobrar a subirse y a bajarse. Sea consciente de los muebles que tengan bordes o esquinas agudas y con los artículos que se rompen fácilmente o que le puedan caer encima. Cuando el niño está aprendiendo a utilizar los músculos, los brazos, las piernas y el cuerpo, se cae continuamente. Por lo tanto es mejor tener un ambiente seguro y suave en el cual él pueda aprender. Dele objetos bajos para que se arrastre, por ejemplo resbaladeros y cajas pequeñas. Al niño le gusta subir y bajar por un espacio de tiempo cada vez más largo. Este ejercicio le ayudará a desarrollar los músculos.
Baja y sube las escaleras con pasos alternados.	<ul style="list-style-type: none"> El niño sube y baja la escalera un paso a la vez, y con la ayuda de un adulto. El niño sube y baja la escalera, apoyándose en el pasamanos, un paso de cada vez. El niño sube y baja la escalera, apoyándose en el pasamanos y alternando los pies. El niño camina por diferentes sitios sin la ayuda de un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> Sostenga la mano del niño firmemente mientras él aprende a subir y a bajar la escalera. El niño empezará colocando los pies y dando un paso de cada vez. Dele la oportunidad al niño de practicar subiendo la escalera para que gradualmente se sienta seguro y también pueda bajarla. Supervíselo con mucho cuidado para evitar accidentes.

B. Desarrollo Motriz (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 1b SE MUEVE CON FUERZA, CONTROL, BALANCE, COORDINACIÓN, LOCOMOCIÓN Y RESISTENCIA

BALANCE Y FUERZA

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Se sienta independientemente y con equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> El niño se mantiene sentado en el regazo del adulto. El niño se queda en posición vertical cuando lo sientan en el piso. El niño se mantiene sentado en el piso mientras juega con sus juguetes sin ayuda del adulto y/o sin la silla del infante. 	<ul style="list-style-type: none"> Ponga al niño en una sábana en el piso, primeramente con el apoyo de una almohada grande que esté cerca. Asegúrese que no haya objetos duros o puntiagudos alrededor en caso de que el niño se voltee. Ponga al niño en una sábana en el suelo o solo en el piso y póngale el juguete favorito entre las piernas. Procure motivarlo para que mantenga el balance y se siente derecho al jugar.
Se para sin apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> El niño se suelta de la mesa y se mantiene mirándole por unos segundos. El niño se para en una postura ancha después de soltarse de la mano o del dedo al adulto. El niño se vuelve cada vez más estable al pararse por sí mismo sin apoyo de un objeto o de una persona. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe al niño cuando se mueve alrededor de los muebles pequeños. Esté pendiente de las señas que el niño haga cuando se empiece a parar por unos segundos sin ayuda. Ayude al niño a pararse apoyándolo con dos dedos y suavemente deje de ayudarlo, pero quédese cerca; promueva que el niño se pare solo.
Se agacha sin caerse.	<ul style="list-style-type: none"> El niño se agacha para coger juguetes del piso sin caerse. El niño se agacha para mirar por debajo de la mesa o dentro de un túnel de juego para mirar hacia adentro. 	<ul style="list-style-type: none"> Mire por debajo de una esquina de una mesa pequeña como por ejemplo, una mesa de café y grite el nombre del niño. Estimule al niño a que se doble o que se agache y lo mire a usted. Muestre un juguete cerca del suelo para estimular al niño a agacharse mientras trata de alcanzarlo.
Caminatas, carreras, trepar, saltar, todo con control.	<ul style="list-style-type: none"> El niño puede caminar, por mucho tiempo; sin sujetarse a objetos y sin caerse. El niño corre por todo el salón detrás de un animal o detrás de otro niño. El niño brinca en dos pies, al principio salta en el mismo sitio, y gradualmente brinca y se mueve hacia el frente con habilidad. El niño se para y se balancea en un pie, sin ninguna ayuda y por varios segundos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dele oportunidad al niño para que corra, que salte y para que haga otras cosas más, llévelo al parque, juegue con él fuera de la casa y llévelo a algún gimnasio. Proporcione un columpio, un resbaladero, juguetes en los que se puede montar, un triciclo o subir a una estructura en su hogar, en la escuela o en la guardería y proporcione la oportunidad al niño para que juegue todos los días. Cree cosas divertidas para que el niño se suba a ellas, como dentro de cajas grandes, pilas de almohadas o un taburete con una pequeña escalera.
Tira objetos con fuerza y control	<ul style="list-style-type: none"> El niño empuja una bola grande por el piso con las dos manos. El niño tira una pelota grande por debajo del hombro, desde por debajo de sus rodillas hasta arriba, sin mucha dirección al principio. El niño tira una pelota pequeña o un cojín por encima de la cabeza, hacia un blanco (como si estuviera apuntando hacia un canasto o una caja). 	<ul style="list-style-type: none"> Siéntese o arrodílese en el piso cerca del niño y muévale una bola grande para el frente y para atrás. Juegue con el niño a atrapar tirando y atrapando una bola grande y suave; podría usar una bola de playa. Al principio usted la atrapa más y la tira menos. Dele al niño bolas de tenis, o un cojín de bolas, o bolas suaves y una caja grande o un canasto para que tire las bolas. Esta actividad, usted la podría convertir en una actividad matemática, contando la cantidad de bolas que el niño atrapa exitosamente en la caja o en el canasto.

B. Desarrollo Motriz (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2 DEMUESTRA COORDINACIÓN ENTRE LOS OJOS Y LAS MANOS, FUERZA, CONTROL Y MANIPULA OBJETOS.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Sigue los objetos visualmente y se concentra en un objeto o en una persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño voltear la cabeza y sigue objetos y caras familiares. • El niño se concentra en los movimientos del abanico del techo o en las hojas movidas por la brisa. • El niño intencionalmente fija los ojos en un juguete, en una persona familiar, en un área que le interese, (como en las luces de colores o en las hojas de un árbol cuando se mueven) por un período de tiempo largo. • El niño observa cosas que le llaman la atención u otro niño que esté cerca por períodos de tiempo cada vez más largos en la medida que su nivel de concentración aumenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele juguetes y objetos que se puedan mover en el entorno como móviles, centro de actividades, libros, espejos y juguetes que suenen. • Cuando esté hablando con el niño mírelo a los ojos y sonría con él. • Ponga al niño en el piso o en un asiento de niños para que él pueda ver los objetos que le llaman la atención cómodamente y no tenga que voltearse de manera incómoda.
<p>Alcanza y agarra los objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño mueve las dos manos hacia un juguete que se mueve. • El niño cambia un juguete de una mano a otra intencionalmente. • El niño se puede alimentar él mismo con una galleta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenga un juguete que le interese o que haga sonido frente al niño para que trate de alcanzarlo. • Dele galletas al niño.
<p>Tiene coordinación en los ojos y usa ambas manos con intención y propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño utiliza el dedo pulgar para recoger los pedazos de cereal. • El niño, con supervisión, deja caer dos o tres cuentas en la caja antes de votarlos fuera y comenzar de nuevo. • El niño hace garabatos de diferentes formas en el papel con un color de cera o con un marcador y comienza a utilizar el dedo pulgar y las puntas de los dedos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenga en su mano el cereal o unas galletas pequeñas frente al niño para que él trate de tomarlas. • Dele un plato y bolas plásticas para que las ponga dentro y fuera del plato. • Dele un color de cera o un marcador grande, manténgalo bajo supervisión, y dele un papel grande para que haga marcas en él.
<p>Realiza las habilidades motrices finas y sencillas y manipula los objetos más pequeños con un control cada vez más creciente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño hace una línea con cera de color o con un marcador en un papel de dibujo. • El niño manipula una variedad de cosas como una caja grande de bolitas, un rompecabezas grande, juega con una masa y con galletas y/o Legos grandes. • El niño hace recortes en el papel con unas tijeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude al niño a aprender como agarrar el marcador o los colores de cera y juntos hagan marcas en el papel. Reduzca su participación gradualmente hasta que el niño aprenda a usar el marcador correctamente y lo use para hacer marcas en el papel. • Dele un rompecabezas de dos o cuatro piezas para que juegue bajo su supervisión. • Siéntese en el piso y juegue junto al niño, para que le sirva de modelo de cómo armar juguetes, cómo enhebrar bolitas, cómo hacer figuras con plastilina, etc.
<p>Utiliza la fuerza y el control para realizar las tareas motrices, más finas y más complejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede controlar el marcador, color de cera y el lápiz para crear figuras. • El niño puede cortar líneas y curvas con las tijeras. • El niño puede usar herramientas pequeñas como las engrapadoras y hacerle hoyos al papel. • El niño usa la cuchara, el tenedor y el cuchillo de mesa durante las comidas. • El niño se puede abotonar y cerrarse y abrirse la cremallera y quizás pueda atarse los zapatos. • El niño manipula algunas cosas como una caja pequeña o usa pequeños bloques para hacer edificios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cree una cajita con una variedad de instrumentos de escribir y variedad de papeles. Sáquela para que el niño juegue con ella cuando usted pueda jugar junto con él. • Enséñele al niño cómo usar tenedor y cuchara para servirse comida y cómo cortar comidas blanditas (como habas verdes y pastas grandes) con un cuchillo de mesa. Permita que leunte mantequilla o pasta a las tostadas. • Enséñele al niño cómo usar los botones y las cremalleras. Elógielo cuando lo haga. • Ponga juguetes que tengan cierto grado de manipulación en la canasta de sus juguetes. Sea consciente de los juguetes que pueden causar daños a los niños más pequeños.

C. Organización Sensorial


NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL.1 USA LOS SENTIDOS PARA ABSORBER EXPERIENCIAS Y RESPONDER AL ENTORNO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Demuestra respuestas a estímulos físicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño examina objetos tales como juguetes con las manos o con la boca. • El niño anticipará e imitará las expresiones faciales de los padres y de las personas que lo cuidan. • El niño tolera y demuestra satisfacción cuando le tocan el cuerpo, brazos, piernas y cara. • El niño voltea la cabeza para alejarse de luces brillantes y sonidos fuertes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño recibe mucha información sensorial en el área cercana a la boca. Dele una variedad de juguetes seguros y limpios para que explore con la boca. • El niño recibe señales visuales por las expresiones faciales de las personas en las que él confía y de las personas que están cerca de él por mucho tiempo. Riéndose, hablándole y dándole repuestas positivas le está enseñando al niño a usar la información que recibe a través de los sentidos para desarrollar una imagen positiva de sí mismo. • Tocar es una forma muy importante para que el niño desarrolle un sentido de seguridad y para que aprenda sobre su cuerpo. Masajes suaves o caricias en la espalda, brazos o piernas ayuda al sistema sensorial del niño a aprender a recibir información de todas las partes del cuerpo. • Cuando el niño llora no siempre significa que tiene hambre o que hay que cambiarle el pañal, puede ser que el niño esté tratando de ajustarse al mensaje que está recibiendo del entorno que lo rodea. Observe las reacciones del niño al ruido o a la luz. Si se agita cuando la luz es brillante, ajústela para ver si tiene algún efecto en su conducta.
<p>Demuestra que es consciente de su cuerpo y empieza a moverse de una forma intencional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño intencionalmente se chupa las manos o el chupón para calmarse. • El niño intencionalmente coge juguetes u objetos de color sobresaliente y se los pasa de una mano a la otra. • El niño se voltea hacia el juguete para alcanzarlo mientras se mantiene acostado en su espalda. • El niño tolera y puede ajustar sus reacciones cuando lo mecen, lo mueven o lo voltean. 	<ul style="list-style-type: none"> • A medida que el niño se va desarrollando tiene más habilidad para calmarse él mismo cuando está cansado o cuando sus sentidos están saturados. Es saludable que el niño empiece a aprender a regular su conducta y no dependa siempre de los adultos para atender a sus necesidades. Los adultos pueden apoyar al niño a hacer esto dándole la oportunidad de hacerlo él mismo. El niño quizás necesite alguna ayuda poniéndose el chupón otra vez en la boca. • Los dos lados del cerebro del niño empiezan a trabajar coordinadamente. Si le damos al niño objetos para que los manipule con las manos o que los siga con la vista, puede mejorar el uso de ambas partes del cerebro. • El niño aprende a mover los músculos intencionalmente cuando empieza a experimentar las diferentes maneras del movimiento del cuerpo. Póngale juguetes cerca para llamar la atención y que se voltee de un lado para otro hasta que eventualmente cambie de posición. El cerebro y los músculos del niño aprenden a funcionar juntos con esta actividad. • Comente con su pediatra si el niño llora o muestra molestias. También háblele sobre los movimientos que hace. Estas acciones quizás sean una indicación de la sensibilidad del niño a la información que le llega a través de los sentidos.
<p>Desarrolla más sus habilidades, actúa y se mueve con más intención y más propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño está más diestro en la coordinación de ojos y manos, y puede exitosamente dibujar con un color de cera, servirse agua de un envase pequeño, abotonarse la camisa y atarse las cintas de los zapatos. • El niño negocia obstáculos simples. • El niño juega en áreas cerradas como túneles de ropa o cajas. • El niño puede cambiar de una actividad a otra sin ponerse ansioso o enfadarse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele mucho material para que el niño lo manipule y para que practique la coordinación de los movimientos juntos de los ojos y de las manos. Dele material como ceras grandes, marcadores, bloques, rompecabezas, etcétera. • Al correr y tirar objetos en el área de juego o con los obstáculos simples puestos en la casa por los padres, el niño está aprendiendo a resolver problemas y a hacer algún tipo de planificación que va a ser importante en el desarrollo de sus futuros conceptos matemáticos. • El niño tiene cada vez más conocimiento del espacio de su cuerpo, buscando espacios cerrados, donde obtiene experiencias con las demarcaciones cerca de su cuerpo. • Al darle aviso antes de cambiar de una a otra actividad, quizás le ayude al niño a aceptar el cambio; por ejemplo, "En algunos minutos vamos a buscar juguetes y nos vamos a subir al auto".

C. Organización Sensorial (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL.1 USA LOS SENTIDOS PARA ABSORBER EXPERIENCIAS Y RESPONDER AL ENTORNO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Anticipa y ajusta su conducta efectivamente y usa habilidades más complejas y pensamiento abstracto.	<ul style="list-style-type: none">• El niño selecciona la ropa para que sea apropiada para las condiciones del tiempo y también selecciona la temperatura del agua que es apropiada.• Después de estar sentado por veinte minutos o más, el niño usa palabras para expresar la necesidad de levantarse y correr.• La habilidad de los músculos finos y gruesos es cada vez más sofisticada y el niño es capaz de hacer cosas como usar la fuerza necesaria cuando utiliza el lápiz para escribir.• El niño es capaz de tolerar o suprimir respuestas reflexivas a las sensaciones creadas por una etiqueta en la ropa que le causa picazón o como el andar por el césped húmedo.	<ul style="list-style-type: none">• Ayude al niño a anticipar cambios en el entorno diciéndole cosas como, "Hace frío hoy, ¿cómo te gustaría que te vistiera antes de salir?" o "La biblioteca es un sitio sin ruidos por lo tanto tenemos que hablar en voz baja".• A medida que el niño vaya teniendo más edad aprenderá a tolerar el estar sentado por períodos de tiempo cada vez mayores. Si el niño está cansado o si ha estado sentado sin moverse por mucho tiempo, ayúdele a usar energía corriendo o jugando por un período de tiempo corto.• Los niños aprenden a integrar el uso de sus sentidos a través de las experiencias de diferentes situaciones y usando una gran variedad de materiales. Ofrézcale muchas experiencias diferentes para que use los músculos finos y gruesos y su habilidad de pensar.• Si el niño da unas respuestas exageradas a cosas como etiquetas de la ropa y a cambios que se dan al caminar en la superficie, etcétera, se recomienda que se comente su conducta con su pediatra o con su maestro. Este tipo de reacción quizás puede ser sensibilidad a la información recibida por algunos sentidos.



Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin Segunda sección

ÁREAS DE DESARROLLO	Página
II. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	26
A. DESARROLLO EMOCIONAL	28
B. CONCEPTO DE SÍ MISMO	32
C. COMPETENCIA SOCIAL	35

II. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Esta área incluye los sentimientos de los niños hacia sí mismos y hacia otras personas, la habilidad para desarrollar relaciones, intereses y las habilidades necesarias para mantener relaciones positivas con adultos y niños; la habilidad para entender los puntos de vista y sentimientos de otros y la habilidad necesaria para tener éxito dentro de un grupo. Los niños desarrollan la aptitud social y emocional desde la infancia hasta después de los grados primarios. Las relaciones a temprana edad son la base de la aptitud social y emocional que afecta todos los aspectos del desarrollo. La aptitud social es la habilidad para lograr objetivos personales en la interrelación social y al mismo tiempo mantener relaciones positivas con los demás.

Justificación

El desarrollo social y emocional es un proceso continuo de adquirir y dominar destrezas que contienen emociones, percepción, conocimiento y lenguaje. Hay una estrecha relación entre el bienestar social y emocional del niño y el éxito en la escuela y en la vida. El desarrollo emocional es un proceso complejo, que incluye el alcance y la intensidad de las reacciones emocionales, la percepción de las emociones propias y ajenas, el autocontrol de las emociones y su expresión a través de la conducta. El desarrollo emocional ocurre a través de la interacción del temperamento del niño en el contexto de relaciones y experiencias. El concepto de sí mismo se refiere al desarrollo de la conciencia de uno con relación a otros, el sentido de estar bien y confiar que él tiene un espacio en este mundo. Los niños dependen de la interacción con adultos y con sus compañeros para desarrollar un sentido de sí mismos. La aptitud social está culturalmente determinada e incluye las autorregulaciones que son necesarias para obtener éxitos en la posición social.



A. DESARROLLO EMOCIONAL

Expectativas de desarrollo

Los niños de Wisconsin demostrarán competencia emocional y autocontrol.

Normas de rendimiento

Durante los primeros años, los niños de Wisconsin mostrarán evidencias de desarrollo apropiado en las siguientes áreas:

- A.EL. 1 Expresará una variedad de emociones.
- A.EL. 2 Entenderá y responderá a otras emociones.

Nivel del programa

Los programas de cuidado y educación temprana en Wisconsin ofrecerán el ambiente, el contenido y las oportunidades para que los niños desarrollen una competencia emocional y se autocontrolen.

B. CONCEPTO DE SÍ MISMO

Expectativas de desarrollo

Los niños de Wisconsin tendrán un sentido del bienestar personal.

Normas de rendimiento

Durante el periodo de la niñez, los niños de Wisconsin presentarán evidencias de desarrollo de destrezas en las siguientes áreas:

- B.EL. 1 Desarrollará un concepto positivo de sí mismo.
- B.EL. 2 Demostrará conocimiento de sí mismo.

Nivel del programa

Los programas de cuidado y educación temprana en Wisconsin ofrecerán un ambiente, contenido y oportunidades para que los niños desarrollen un sentido del bienestar personal.

II. DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL (continuación)

C. COMPETENCIA SOCIAL

Expectativas de desarrollo

Los niños de Wisconsin formarán y mantendrán relaciones seguras y obtendrán conocimiento de los sistemas sociales.

Nivel de rendimiento

Durante el período de temprana edad los niños de Wisconsin demostrarán evidencia de desarrollo de las destrezas necesarias en las siguientes áreas:

- C.EL. 1 Demostrará acoplamiento, confianza y autonomía.
- C.EL. 2 Participará en la interacción social y jugará con otros.
- C.EL. 3 Demostrará conocimiento de las reglas y de las expectativas sociales.
- C.EL. 4 Participará resolviendo problemas de conducta sociales y aprenderá a resolver conflictos.

Nivel del programa

Los programas de cuidado y educación temprana en Wisconsin ofrecerán un ambiente, contenido y oportunidades para que los niños desarrollen un sentido de aptitud social.

Recordatorios importantes

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, surgen diferentes patrones de conducta y aprendizaje como consecuencia de la interacción de varios factores, incluidos la predisposición genética y las características físicas, el estatus socioeconómico, los valores, las creencias y las prácticas culturales y políticas de sus familias y de sus comunidades. El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin refleja las expectativas de desarrollo estándar de un niño; adaptar e individualizar las experiencias de aprendizaje permite el desarrollo óptimo de todos los niños.

Estas normas sobre el continuo del desarrollo y estos ejemplos de conducta NO deben usarse como marcadores de edad, ni como una lista prescriptiva de desarrollo con el primer elemento del continuo del desarrollo en el nacimiento, ni como un set completo y exhaustivo de los ejemplos de conducta de los niños, ni de ejemplos de estrategia de los adultos.

A. Desarrollo Emocional

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL.1 EXPRESA UNA AMPLIA VARIEDAD DE EMOCIONES.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>El niño usa expresiones faciales y movimientos del cuerpo para expresar comodidad e incomodidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño grita para expresar que necesita comer, que tiene sueño, que necesita que le cambien el pañal, que lo cambien de posición o que lo tomen en brazos. • El niño intercambia miradas fijas con el adulto cuando lo atienden o cuando juegan con él. • El niño empieza a sonreír. • El niño da la señal, cambia la mirada, da señales cuando recibe mucho estímulo. • El niño moldea y relaja el cuerpo cuando lo cargan y cuando lo acarician. • El niño adopta una postura rígida cuando está molesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responda rápida y consistentemente cuando llore para satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo háblele de una forma placentera y cariñosa. • Esté pendiente de las señales que le da el niño para determinar cuándo está receptivo a los juegos o cuándo necesita descansar. • Háblele mientras le cambia el pañal, mientras le da de comer y cuando lo viste. Use las actividades diarias como oportunidades naturales para moldear el desarrollo emocional. • Experimente diferentes formas de cargar al niño para darle comodidad. • Póngase de acuerdo con los otros adultos para tener interacciones consistentes y positivas con el niño. Aprenda a interpretar las señales que el niño le da. • Prevea y planee actividades de acuerdo con las necesidades del niño. • Responda inmediatamente a las señales que el niño le da. • Experimente hasta que determine qué funciona y cuándo funciona.
<p>Presenta una variedad de emociones: interés, placer, coraje, sorpresa, ansiedad, tristeza, alegría, entusiasmo, disgusto y desilusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño sonríe y le da risa cuando los adultos juegan con él. • Cuando el niño no puede obtener algo de la tienda, se tira al piso y grita. • El niño muestra signos de celos como gatear y levantar las manos hacia un adulto que tiene al hombro a otro niño. • El niño usa diferentes gestos emocionales como hacer pucheros, quejarse y llorar para notificar su deseo por los juguetes. • El niño muestra afecto hacia una persona conocida, lo abraza, sonríe, corre hacia él, se recuesta sobre él, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca y nombre el nivel de emoción que el niño pueda tener basándose en la conducta que usted está observando. Por ejemplo: "Parece que tienes coraje porque hoy no puedes usar ese juguete." • Use el tono de voz y el lenguaje del cuerpo de una forma calmada y comprensiva para responder a las emociones que el niño demuestra. • Comuníquese con el niño al nivel de los ojos, para que él vea sus expresiones faciales. • Dedique tiempo, si es posible todos los días a la misma hora, para divertirse con el niño y para señalarle muchas de las emociones que ocurren todos los días.
<p>El niño usa palabras y gestos para expresar emociones más complejas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño mueve la cabeza para decir "no" y se va corriendo del lado de la persona que lo cuida. • El niño puede empezar a morder y a pegar porque todavía no ha aprendido las palabras que tiene que usar para expresar sus emociones. • El niño puede golpear a otro niño y puede decir que eso es de él, para demostrar coraje y frustración, cuando otro niño le quita un juguete. • El niño salta para arriba y para abajo y dice que quiere más burbujas cuando está afuera, disfrutando de esa actividad. • El niño empieza a imitar la conducta social de los adultos usando palabras como "por favor" y "gracias". 	<ul style="list-style-type: none"> • Observe las expresiones y comente acerca de lo que el niño está sintiendo. Por ejemplo: "Se te nota que no quieres entrar a la casa ahora", "Después de que comas podríamos salir otra vez". • Sugírela una estrategia para que él obtenga lo que quiere. Por ejemplo, dígame: "Si tú quieres más queso, pídelo diciendo 'más queso, por favor'". Entonces, cuando el niño diga "Más queso, por favor" debe reafirmar al niño, diciendo: "Tú pediste más queso. Esa fue una forma muy buena de dejarme saber que querías más". • Reconozca los sentimientos de ambos niños y desarrolle estrategias para que compartan. Por ejemplo: "Ustedes tienen coraje y están frustrados porque ambos quieren jugar con el mismo juguete". • Enséñele al niño nuevas palabras para expresar sentimientos complejos como vergüenza, orgullo, satisfacción y confusión. Enséñele retratos o fotografías de gente con diferentes expresiones y pregúntele qué sentimientos cree él que esas personas puedan tener. • Use palabras y frases como: "Por nosotros lo resolveremos", "Cómo puedo ayudar", etc. • Respete y fortalezca los rituales y las rutinas que ayudan al niño a manejar las diferentes emociones que tiene durante el día (merienda, después de la siesta, un cuento antes de acostarse, etc.).

A. Desarrollo Emocional (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL.1 EXPRESA UNA AMPLIA VARIEDAD DE EMOCIONES.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>El niño usa lenguaje verbal y no verbal para expresar sus emociones en diferentes situaciones, como angustia, satisfacción, sorpresas, disgustos, celos y confusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño, cuando se siente frustrado con alguna tarea, busca a un adulto y le pregunta, “¿Me puedes ayudar?” • El niño quiere complacer a los amigos y también puede ser mandón con otros y tratar de resolver situaciones utilizando lo que ha aprendido de los adultos, de los medios de comunicación y en cualquier otra parte. • El niño empieza a disgustarse y entonces usa la estrategia que aprendió de un adulto para manejar sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • El nivel de comodidad del niño empieza a aumentar cuando se le habla y cuando acepta la orientación e indicaciones de adultos conocidos. • Cuando el niño le dice que se siente molesto o con coraje, usted, con calma y de manera positiva, reconozca sus sentimientos y trátelos de una forma apropiada. • Léale libros que demuestren cómo las emociones se expresan en diferentes situaciones. • Ofrézcale diferentes oportunidades para que exprese sus sentimientos a través de la música, del movimiento, del arte, de la naturaleza y de otros esfuerzos creativos. • Comuníquele que todas las emociones son buenas, pero que hay ciertas formas socialmente aceptables para expresar las emociones.
<p>Demuestra conocimiento de sus emociones y exhibe autocontrol de las mismas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño espera su turno. • El niño se aleja de una situación cuando tiene coraje y regresa cuando está calmado. • El niño está de acuerdo con las exigencias o los deseos de otro niño. • Cuando está frustrado o molesto, el niño busca un sitio tranquilo para jugar o se involucra en actividades tranquilizantes. • El niño se mantiene ocupado mientras espera que le sirvan la comida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele al niño reconocimiento y refuerzos positivos porque ha podido manejar sus emociones. • Dele al niño tiempo suficiente para resolver conflictos antes de intervenir para ayudarlo, aun cuando la situación no sea ideal. • Apoye la decisión del niño siempre y cuando sea posible y mientras no represente ningún peligro.

A. Desarrollo Emocional (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL.2 ENTIENDE Y RESPONDE A LOS SENTIMIENTOS DE OTRAS PERSONAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Responde a interacciones emocionales positivas con coqueteo y sonrisas y muestra tensión ante interacciones negativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño extiende su mano, sonrío y se ríe para llamar la atención. • El niño puede mostrar angustia moviendo las manos y pateando incansablemente. • El niño puede llorar o hacer muecas cuando escucha a otros niños llorar. • El niño balbucea o coquetea y hace una pausa para esperar la respuesta de un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño imita a los adultos como referencia social. Esto quiere decir que depende de los adultos para que le interpreten el mundo que lo rodea. Por ejemplo: cómo actuar en situaciones extrañas o cómo actuar ante gente extraña. • El humor, los gestos y las expresiones faciales de los adultos impactan en cómo el niño percibe si hay riesgo o si está seguro. Las conexiones sinápticas se están empezando a formar en el cerebro del infante, donde se ponen en marcha los patrones positivos y negativos. Las interacciones y experiencias positivas durante la infancia y la edad temprana fortalecen caminos positivos, mientras que las interacciones y experiencias negativas fortalecen caminos negativos. • La depresión de un adulto que se relaciona con un niño puede afectar la seguridad emocional de este.
<p>Observa e imita la interacción emocional de otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño imita diferentes acciones que ha visto, como tocarle la espalda a un perro después de que ve a un adulto haciendo lo mismo para ayudar a un infante a sacar los gases. • El niño repite malas palabras que escucha de los adultos sin saber qué está diciendo. • El niño responde muy bien a las rutinas diarias, sobre todo si son siempre de la misma forma todos los días. • El niño observa las expresiones faciales y los gestos de las personas que lo rodean e imita lo que ve y lo que oye. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las acciones y las palabras de los adultos son los ejemplos que los niños siguen. Demuestre amabilidad, respeto y compasión en sus pensamientos, en sus palabras y en sus acciones. • Cuando el niño usa una palabra inadecuada, él está repitiendo lo que ha escuchado de los adultos. Dele al niño una palabra mejor a través de su ejemplo. • Desarrolle transiciones pequeñas, manejables y rutinarias que promuevan consistencia.
<p>Asocia palabras y gestos con una variedad de emociones expresadas por otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño observa a un amiguito, (otro niño que está llorando) y dice que el niño está triste porque quiere a su papá. • El niño expresa sus sentimientos con juegos simbólicos. Quizás actúa como personaje de obras dramáticas donde hace el papel de un doctor y habla de sus miedos, de cuando él estuvo con dolor y de cómo fue tranquilizado. • El niño expresa sus sentimientos, necesidades y opiniones en situaciones difíciles o en conflictos diciendo, por ejemplo: "No, eso es mío" o haciendo la señal de "pare", cuando alza la mano. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de conversaciones y cuentos, explíquele cómo uno se sentiría en una situación particular. • Use la música y actividades de acción física para explicarle los sentimientos a través de la actuación. • Use la actuación con un muñeco para enseñarle al niño cómo hablarle a otras personas en situaciones diferentes. • Dele este ejemplo al niño: "Yo me siento... cuando...". Estimúlelo a usar esas palabras entre él y otros niños y también con los adultos.
<p>Demuestra empatía reconociendo los sentimientos de otra persona y respondiendo apropiadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño consuela a un amigo que se dio un golpe dándole una venda adhesiva (curita) para que el amigo se la ponga en el rasguño que se hizo en la rodilla. • El niño quiere que lo traten con igualdad, pero empieza a comprender que alguien con necesidades mayores debe tener una consideración especial. • El niño demuestra que está progresando en el desarrollo de amistades cuando empieza a compartir comida, juguetes e intereses. • El niño empieza a mostrar que está consciente del mundo que lo rodea y que otras personas pueden y tienen retos únicos que confrontan diariamente, por ejemplo: "Bonnie necesita lentes para ver, por lo tanto tenemos que tener cuidado de que no se los tumbemos". 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude al niño a reconocer y entender cómo otros se sienten, señalándole las expresiones faciales, el tono de la voz, el lenguaje corporal y las palabras. • Ayúdele a entender cómo se demuestra la empatía al responder apropiadamente a los sentimientos de otros. • Enséñele al niño a preocuparse por otros, por ejemplo cuidando los animales, participando en proyectos de la comunidad para proteger el medioambiente o ayudando a personas con necesidades especiales. • Prepare tarjetas deseándole a los enfermos que se pongan bien y tarjetas dándole las gracias a la familia, a los amigos y a otras personas en la comunidad. • Visite un centro de ancianos y un centro de ayuda para que el niño comparta y demuestre compasión por otros que tienen necesidades especiales y retos difíciles.

A. Desarrollo Emocional (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL.2 ENTIENDE Y RESPONDE A LOS SENTIMIENTOS DE OTRAS PERSONAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Interpreta las emociones y la conducta de otros y responde apropiadamente.	<ul style="list-style-type: none">• El niño se retira cuando otro niño alza la mano como para pegarle o como para detenerlo.• El niño dice: "No es bueno pegarle a nadie" cuando él ve a otro niño pegándole a alguien.• El niño observa cómo otro niño resuelve los problemas y usa la misma estrategia.	<ul style="list-style-type: none">• Elogie al niño cuando note que respondió apropiadamente a las emociones de otro niño.• Use cuentos y muñecos para repetir estrategias exitosas y apropiadas que el niño ha usado.

B. Concepto De Sí Mismo

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL.1 DESARROLLA UN CONCEPTO POSITIVO DE SÍ MISMO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>El niño empieza a reconocer sus propias habilidades y es consciente de sí mismo y de sus preferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño grita para lograr que le satisfagan sus necesidades. • El niño se mueve hacia el frente y coge su juguete favorito, entonces sonríe. • El niño puede oír lo que otros dicen y aunque no puede hablar por algún tiempo, integra los comentarios de otros en su propio concepto. • El niño protesta cuando se le da agua en vez del jugo que prefiere. • El niño sonríe y aplaude cuando logra subir por las escaleras exitosamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenda a interpretar las señales y los gritos del niño y responda apropiadamente para satisfacerle sus necesidades. • Acomode los juguetes un poquito fuera de su alcance y háblele emocionadamente acerca de su logro por haber alcanzado el juguete. • Hable suave y generosamente al niño y enfatice que él es un individuo apreciado y amado. • Reconozca que el niño conoce la diferencia entre jugo y agua y que algunas veces recibirá agua y otras recibirá jugo. • Aplauda con él y diga: "Subiste esas escaleras sin ayuda, debes estar muy orgulloso".
<p>Demuestra cada vez más su independencia, resiste el control de los adultos y muestra seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño trata de hacer las cosas por sí mismo, por ejemplo: "Yo lo puedo hacer". • El niño demuestra iniciativa propia utilizando destrezas que están fuera de su área de seguridad, por ejemplo, subiéndose en los equipos del área de juegos que él nunca había usado. • El niño trata de abrir un envase, pero a pesar de estar frustrado no pide ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomente el desarrollo de la independencia del niño y la autodirección, permitiéndole hacer cosas de acuerdo a sus habilidades, por ejemplo, dándole tiempo de bañarse y de vestirse, entonces ignore lo negativo y resalte lo positivo. • Refuerce los intentos del niño de lograr nuevas destrezas, aunque no las pueda hacer, por ejemplo: "Trataste de subir la escalera grande, ¡excelente!" • Ayude al niño con las cosas que él no pueda hacer, diciéndole algo como: "Trataste de abrirlo, pero estaba muy apretado. Cuando tengas los dedos más fuertes podrás abrirlo".
<p>Presenta una imagen positiva de sí mismo. Tiene y plantea sus pensamientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A propósito, el niño repite una acción o demuestra nuevas destrezas para llamar la atención. • El niño dice: "Creo que debemos jugar afuera hoy". • Refuerce la independencia del niño cuando logre desarrollar una destreza nueva o termine bien alguna tarea. ¡Apláudale! 	<ul style="list-style-type: none"> • Afirme la autoestima del niño dando reconocimientos positivos y reforzando su acción, por ejemplo diciendo: "Esa es una buena idea".
<p>Demuestra autoconcepto positivo y tiene seguridad en sus habilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se siente más cómodo con sus alrededores y cuando tiene éxito tratando cosas nuevas, lo cual lo ayuda a desarrollar más eficiencia y seguridad a través de la repetición (por eso es que a los niños les gusta tirar repetidamente cosas fuera de los envases o leer los mismos libros muchas veces). • Después de terminar un dibujo, el niño quiere que el adulto le escriba un cuento al respecto y que coloque su dibujo en la puerta del refrigerador. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sea paciente cuando el niño trate cosas originales y repita muchas veces cosas familiares. El niño está aprendiendo a manipular el ambiente y su cuerpo, está sintiendo el éxito de lograr hacer algunas tareas y de dominar ciertas situaciones. • Admire y comente el proceso que el niño usa para hacer un dibujo. Diga palabras como: "Dime más sobre tu dibujo". Reconozca que el proceso es lo que cuenta, no el producto final. • Evite comentarios evaluativos y reconozca sus diferencias individuales.
<p>Demuestra orgullo acerca de sus logros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se muestra orgulloso cuando habla sobre él, por ejemplo, sobre lo que le gusta y lo que no le gusta, sus logros, la imagen de su cuerpo, etcétera. • El niño se siente orgulloso porque se viste él mismo y admira su figura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparta el orgullo del niño repitiendo lo que él dice, por ejemplo: "Puedo ver que te gusta el color rojo". • Pase por alto los defectos y comente sobre lo positivo, que es la autoiniciativa del niño, diciendo algo como: "¡Seleccionaste tu ropa y te vestiste solo!".

B. Concepto De Sí Mismo (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2 DEMUESTRA CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Muestra sus preferencias personales y su temperamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño voltea la cabeza cuando ya no tiene hambre. El niño se pone tieso o empuja cuando lo sostienen en una posición incómoda. El niño descubre y explora sus manos, y eventualmente descubre que sus manos son parte de él y que él las controla. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe lo que le gusta y lo que no le gusta. Afirme y acepte su repuesta. Experimente con posiciones diferentes cuando tenga al niño en brazos. Haga comentarios sobre lo que el niño está haciendo. Dígale: "Usas tus manos para empujar el carro. Mira cómo se mueve".
<p>Se reconoce a sí mismo como un individuo mientras se está relacionando con otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño deja de creer que físicamente es parte del adulto más cercano a él y se independiza más, se aventura a alejarse del ojo vigilante del adulto que lo supervisa. El niño presta atención a su reflejo en el espejo y quiere ver a otros en el espejo, también. El niño muestra interés y curiosidad en tocarles la cara y el cuerpo a otras personas. El niño se pone ansioso cuando está desarrollando su entendimiento de las cosas que le gustan y de las que le disgustan y de aquello que lo asusta. El niño no todas las veces quiere hacer lo que los demás están haciendo, por ejemplo, a la hora del almuerzo quiere jugar en vez de comer. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione al niño espejos seguros e irrompibles al nivel de su estatura, para que se busque a sí mismo. Enséñele imágenes de él mismo en el espejo o retratos y llámelo por su nombre, por ejemplo: "Mira, aquí está David. Él tiene el pelo negro y mami tiene el pelo castaño". Ofrézcale dos alternativas siempre que sea posible y prepárese para que el niño rechace ambas y proteste a todas las alternativas, porque está desarrollando conciencia de sus opiniones y de sus preferencias. Reconozca la idea del niño aun cuando no sea aceptable. Por ejemplo: "Sé que quieres jugar ahora mismo, pero estamos comiendo. Es la hora de estar en la mesa. Cuando terminemos de comer entonces puedes ir a jugar otra vez".
<p>Demuestra que es consciente, que es parte de la familia y de la comunidad en general.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño puede llamarse a sí mismo por su nombre, puede llamar por su nombre al resto de sus familiares, a los animales y a los amigos. El niño se pregunta si su maestro vive en el centro de cuidado temprano y/o en el edificio escolar. Cuando el niño ve a otro niño en la biblioteca, dice: "Nosotros vamos a la misma biblioteca". 	<ul style="list-style-type: none"> Observe y hable sobre las fotos de miembros de la familia, amigos y animales. Hable acerca del número de familiares, amigos y otra gente importante en la vida del niño pues a menudo vive y participa en distintos lugares. Cuando le hable al niño de lugares en la comunidad, háblele de otra gente que él conoce y que quizás frecuenta los mismos sitios.
<p>Demuestra conocimiento de sí mismo como individuo único.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño identifica su propio género y los nombres de otros que le gustan o le disgustan, por ejemplo: "Tú no puedes jugar con nosotros porque eres una niña". El niño se refiere a sí mismo usando características, como por ejemplo "inteligente", "rápido" o "fuerte". El niño nota que otra gente tiene la piel, el pelo y los ojos de color diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> Léale libros y tenga conversaciones acerca de similitudes y diferencias. Reconozca las diferencias de género sin caer en prejuicios. Escuche activamente al niño y repita lo que él dice y expanda sus comentarios, por ejemplo: "Te ves muy fuerte porque puedes levantar la bola roja que es grande y tirarla más allá de seis pies". Responda a los comentarios del niño sobre diferencias, por ejemplo: "Notaste que Jamal tiene el pelo rizado. Tú tienes el pelo liso. Ustedes son diferentes y eso está bien".

B. Concepto De Sí Mismo (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2 DEMUESTRA CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Se identifica a sí mismo como parte de una cultura, de un grupo o de una demografía que cabe en un retrato del mundo.	<ul style="list-style-type: none">• El niño sabe su nombre completo y es consciente de las tradiciones familiares y sus rutinas.• El niño habla acerca de si vive en una ciudad grande, un pueblo pequeño o un área rural.• El niño está impaciente por aprender otras formas de conocer el mundo, ya sea a través del baile, de la música, de la comida o de la conversación.• El niño empieza a aprender que los humanos dependen de las plantas y de los animales y de ellos mismos para alimento, ropa, medicinas y otras necesidades.• El niño muestra curiosidad acerca de otras áreas geográficas, océanos, ríos, lagos, nubes, estrellas, etcétera.	<ul style="list-style-type: none">• Estimule al niño a que narre cuentos sobre las tradiciones familiares.• Muestre respeto por todos los que se relacionan con niño, así como por sus familias y sus costumbres.• Léale libros que describan todos los tipos de familia, estilos de vida, tradiciones y situaciones.• Visite museos, festivales, tiendas y restaurantes con el niño, para ayudarlo a reconocer la diversidad que lo rodea.• Explore el ciclo de vida de las plantas y de los animales para ayudarlo a comprender la interdependencia entre los humanos y el mundo natural.• Enséñele al niño el globo del mundo, mapas, libros de viaje e información científica. Hable sobre cómo la gente viaja a distintos lugares y cómo disfrutan cosas que son diferentes de las que hay donde él vive.

C. Competencia Social

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL.1 DEMUESTRA QUE PUEDE ENTABLAR RELACIONES, CONFIANZA Y AUTONOMÍA

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Se calma cuando sus necesidades se satisfacen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño llora para expresar su necesidad de atención y se calma cuando el adulto lo toma en sus brazos y lo consuela. • El niño quizás necesita más consuelo, entonces puede arrojarse con una cobija y arrullarlo. • Después de que las necesidades físicas se satisfacen, el niño responde con arrullos y sonrisas a los adultos que se relacionan con él. • El niño pide su cobija y la busca o su muñeco cuando está extraviado y cuando lo encuentra lo abraza y lo aprieta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el adulto responde consistentemente a las necesidades del niño, se forma una relación de confianza entre el niño y el adulto. Sobre todo si lo hace con sensibilidad, amor y atención; por ejemplo: tómelo en brazos cuando está afligido, dele de comer cuando tenga hambre y cambie su pañal cuando sea necesario. • Gentilmente envuelva el niño en una cobija y manténgalo cerca de su cuerpo, sobre todo si el niño se siente inseguro o temeroso. • Una voz humana suave y calmada consuela al niño. Cántele una canción de cuna o tararee canciones si no se siente cómodo cantando.
<p>Demuestra ansiedad cuando se le separa de la persona que lo cuida y de sus familiares adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño llora cuando se van los padres. • El niño se resiste, rechaza o grita en protesta cuando alguien que no es un adulto conocido trata de tocarlo, de jugar con él y hasta de mirarlo. • El niño le toma miedo a cosas y situaciones que previamente aceptaba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezca una rutina para cuando el niño tenga que separarse de sus padres y de las personas que lo cuidan. Por ejemplo, dele un abrazo, besos y dígame adiós con la mano. • Introduzca al niño gradualmente, desde la seguridad de los brazos de los padres, a las personas nuevas. • Exprese el miedo del niño con palabras sencillas y tranquilícelo con palabras tales como: "Ese sonido fuerte te asustó pero no te hará daño".
<p>Demuestra señales de seguridad y confianza cuando se separa de los adultos que conoce.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice adiós y mueve las manos cuando el adulto se va, entonces se une a jugar con los otros niños. • El niño sigue llamando a sus padres cuando se han ido y otro adulto está con él. Hay que asegurar que la transición de ciertas rutinas tenga un orden establecido. • El niño frecuentemente pregunta: "¿Dónde está mami, papi, tía, abuela o abuelo?" durante el día. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca los sentimientos del niño y desvíe su atención a participar en actividades como mirar cosas interesantes en el cuarto, cantar una canción, leer un libro, etc. • Desarrolle rutinas para que el niño anticipe lo que va a pasar. Deje saber esas rutinas a los padres del niño. • Asegúrese de que al niño lo cuiden las mismas personas y que sean consistentes con lo que él necesita para sentirse a salvo y seguro. • Tranquilice al niño diciéndole que mami, papi o los adultos más importantes para él están en el trabajo o en la escuela y volverán a buscarlo después de la siesta, de la merienda, de la comida, etcétera.
<p>Eventualmente, y con la ayuda de los adultos que lo conocen, el niño llega a sitios desconocidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño insiste en seguir a los adultos que conoce a todos los sitios. • El niño juega a una corta distancia del adulto, explora su medio ambiente, pero algunas veces mira hacia atrás buscando consuelo. • El niño puede hacer muchas preguntas para sentirse a salvo y seguro. • Él puede querer hablar, con su adulto favorito, acerca de lo que hizo para procesar una experiencia nueva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deje al niño jugar donde lo pueda ver. Dele tiempo para que gradualmente se adapte a su entorno y actividades nuevas. • Sonría y mueva la cabeza para que el niño sepa que le está atendiendo, dígame algo como: "Puedo verte jugando con los bloques". • Advértale al niño que faltan pocos minutos para cambiar de actividad, por ejemplo: "Tú puedes jugar con el camión por un minuto más, después vamos a leer un libro".

C. Competencia Social (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL.1 PARTICIPA EN INTERACCIONES Y JUEGA CON LOS DEMÁS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Demuestra interés en estar con otros.	<ul style="list-style-type: none">• Al niño le llama la atención ver a otros niños jugando cerca y sonríe con ellos.• El niño se ríe y hace ruidos cuando un niño mayor le hace muecas.• El niño gatea hacia otros niños para averiguar qué están haciendo.	<ul style="list-style-type: none">• Acérquelo o póngalo donde él pueda ver a otros niños jugando.• Estimule a niños más grandes a jugar con niños más pequeños bajo supervisión de un adulto.• Los niños pequeños analizan a otros niños como si fueran un juguete. Permita que hagan esto y se relacionen, pero esté pendiente para que esas indagaciones no causen dolor o miedo.

C. Competencia Social (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 2 PARTICIPA EN INTERACCIONES Y JUEGA CON LOS DEMÁS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Demuestra interés en estar con otros.	<ul style="list-style-type: none"> Al niño le llama la atención ver a otros niños jugando cerca y sonríe con ellos. El niño se ríe y hace ruidos cuando un niño mayor le hace muecas. El niño gatea hacia otros niños para averiguar qué están haciendo. 	<ul style="list-style-type: none"> Acérquelo o póngalo donde él pueda ver a otros niños jugando. Estimule a niños más grandes a jugar con niños más pequeños bajo supervisión de un adulto. Los niños pequeños analizan a otros niños como si fueran un juguete. Permita que hagan esto y se relacionen, pero esté pendiente para que esas indagaciones no causen dolor o miedo.
Empieza a involucrarse y a tener interacciones cortas con otros.	<ul style="list-style-type: none"> El niño les da juguetes a otros niños para que jueguen con él por algún tiempo. El niño aplaude cuando empieza el juego de dar palmaditas. El niño mira los objetos cercanos para iniciar el juego de cubrirse y descubrirse la cara. El niño canta canciones y juega con los dedos como parte de su transición y de su rutina regular. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoye al niño participando en el juego, sentándose en el suelo con él y siguiendo sus instrucciones. Refuerce la interacción de jugadas positivas para desarrollar un patrón de conducta exitosa y para reducir las conductas inapropiadas. Motive al niño a participar en rutinas todos los días y haga la transición planificando actividades divertidas.
El niño participa en juegos por más tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> El niño juega al lado de otro niño y cada cual está montando su propio rompecabezas. En la caja de arena, el niño juega junto a otro niño, pero está envuelto en su propia actividad. El niño participa vistiéndose e imitando la conducta de sus padres, de los que lo cuidan y de otras personas, pero no trata de coordinar con otros niños que también juegan allí. 	<ul style="list-style-type: none"> Provea una variedad de juguetes con más de uno de sus favoritos para que el niño pueda jugar al lado de otro niño sin disputas. Provea un área límite para que el niño juegue, colocando los juguetes en cobijas, bandejas o manteles. Provea accesorios ("props") para que el niño pueda disfrazarse y que incluya chaleco, zapatos, sombreros, maletas, imitación de comida, muñecas, etc. Permita que el niño repita acciones que le gustan y se divierta en vez de forzarlo a participar en juegos iniciados por adultos u otros niños.
Participa en juegos conjuntamente con otros.	<ul style="list-style-type: none"> El niño participa en juegos como "el escondite". El niño puede tener dificultades para aceptar las transiciones de las actividades de grupo. El niño identifica a su amigo favorito y a menudo quiere jugar con él. El niño quiere ser reconocido por ser un buen amigo y por ayudar a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Dele oportunidades al niño para compartir con otros, usando formas y maneras que lo motiven a esperar su turno, intercambiar juguetes y a ayudar a otros. Dele instrucciones claras sobre lo que va a pasar después y facilítele la interacción con actividades donde jueguen juntos. Ayude al niño tímido a usar las destrezas y las palabras que necesita para crear amistades. Cuando el niño juega con otros, sin problemas, dígame algo como: "Estás compartiendo el camión hoy y además estás siendo un buen amigo".
Demuestra respeto hacia otros.	<ul style="list-style-type: none"> El niño le devuelve el juguete a otro niño porque se le había extraviado. El niño escucha cuando alguien está hablando. El niño reconoce y acepta diferencias en otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Felicite al niño cuando demuestra respeto. Dígame lo orgulloso que se siente de él y que él hace a la otra persona sentirse bien. Note cuando el niño está escuchando a otra persona hablar y reconozca al niño antes de que se desespere. Dele frecuentemente oportunidades para reconocer y celebrar las diferencias.

C. Competencia Social (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL.3 DEMUESTRA CONOCIMIENTO DE REGLAS Y EXPECTATIVAS SOCIALES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Prueba las reacciones de los adultos hacia su conducta y entiende qué quiere decir "no".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se pone objetos inapropiados en la boca, pero entiende y para de hacerlo cuando se le dice que no. • El niño juega con comida para ver cómo reaccionan los adultos. • El niño se mueve cuando un adulto le está cambiando el pañal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responda al niño con una voz calmada pero firme y diríjalo a un objeto o juguete que sea más apropiado para ponérselo en la boca y morderlo. • Ofrézcale una variedad de comida a diferentes horas. Permita que el niño seleccione lo que va a comer. • Entienda que el niño siente la diferencia entre cuando tiene el pañal puesto y cuando no lo tiene. Explíquele que cuando tenga su pañal puesto, se puede ir a jugar.
<p>Demuestra entendimiento de reglas simples como la salud personal y la seguridad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño trata de tocar el enchufe o las plantas de la casa pero mira primero a ver cuál es la reacción de los adultos. Deja las cosas quietas cuando los adultos dicen que no con la cabeza. • El niño se monta en el asiento del automóvil, con las correas puestas, sin resistir. • El niño imita la conducta de los adultos, como lavarse las manos antes de comer o limpiar la mesa después de la comida. • El niño se agarra de la mano del adulto cuando ambos están en las tiendas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga un ambiente seguro, por ejemplo, cubra los enchufes de electricidad. Use palabras sencillas para explicarle las reglas, por ejemplo: "Alto, que está caliente". Comprenda que el niño está explorando su entorno; él no está tratando de enfadar o poner malhumorado a alguien. • Dele un ejemplo de buena salud personal y de buena conducta, al mismo tiempo que le habla de la importancia de las reglas. • De una forma calmada pero firme, deje saber al niño cuando algo es inseguro o inaceptable. • El niño quizás necesite que se le recuerden periódicamente las reglas, ya que se está desarrollando y tiene grandes deseos de explorar.
<p>Recuerda reglas sencillas y demuestra una conducta social apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño demuestra que es consciente de las rutinas diarias, como colgar su abrigo y lavarse las manos antes de comer. • El niño pasa de una actividad a otra sin problemas, si participa en las actividades y estas se hacen de una forma divertida. • El niño pasa de una actividad a otra sin problemas, si un adulto le recuerda lo que va a pasar durante el día. • El niño no puede estar en fila, ni esperar por largo tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga una rutina consistente para que el niño recuerde la secuencia de eventos y lo que debe hacer durante el día. • Use instrucciones simples para explicarle, en uno o dos pasos, para así ayudar al niño a aprender una conducta apropiada. Por ejemplo, "Cuando tú entres, cuelga el abrigo y lávate las manos". • Prepare itinerarios para reducir la cantidad de tiempo que el niño tiene que esperar sin hacer nada. • Cante canciones o entónelas para lograr la atención del niño y dirigirlo a la próxima actividad. • Haga un itinerario ilustrado de las actividades que tuvieron durante el día, para que el niño pueda visualizar los signos y así ayudarlo a empezar la próxima actividad.
<p>Demuestra que tiene dominio al involucrase en una conducta social apropiada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño espera su turno en la lista para usar la computadora. • El niño usa las palabras "con permiso" para participar en la conversación de otras personas. • El niño quiere hacerle una tarjeta a un compañero de clase que ha estado enfermo. • El niño le comunica a otro niño que no puede participar en el juego a menos que siga las reglas. • El niño pide ayuda al adulto cuando tiene problemas en determinada situación social. • El niño necesita que lo ayuden y lo tranquilicen cuando está tratando con desacuerdos en situaciones sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca y refuerce la competencia social del niño con palabras que lo estimulen, como: "Hoy fuiste muy cortés y usaste buenos modales en la oficina del doctor". • Responda rápido y consistentemente a la conducta inapropiada del niño, para que aprenda lo que es apropiado y lo que no lo es. • Incluya al niño en el desarrollo de reglas simples para la casa y para la escuela, como demostrar respeto, ayudar a otros, seguir las instrucciones, etc.

C. Competencia Social (continuación)


NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 4 SE INVOLUCRA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Demuestra que es consciente de tensiones y de situaciones conflictivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño reacciona cuando los adultos discuten o alzan la voz. • El niño se aleja de una situación que lo altera. • El niño encuentra consuelo en un juguete favorito o en una cobija y se puede dormir. • El niño indica dolor o hambre con diferentes gritos. • El niño sigue llorando cuando el adulto no sabe, inmediatamente, lo que él necesita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sea consciente de que el niño es sensible a la tensión y a las dificultades de otros. Ayúdelo a sentirse seguro y a salvo cuando los que están alrededor estén molestos. • Observe al niño regularmente y hablele acerca de cómo logró sentirse tranquilo y cómo lo ayudó. • Refuerce la habilidad del niño para calmarse él mismo, facilitándole su juguete o su cobija favorita cuando se encuentra molesto. • Responda rápidamente cuando el niño le haga señales y grite, para que sepa que sus necesidades se van a satisfacer. • Continúe tratando de averiguar qué quiere el niño, si no para de llorar.
<p>Imita cómo otros resuelven problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se pone el pañuelo en la nariz cuando ve a un adulto estornudar y limpiarse la nariz. • El niño sopla su cereal, después de ver a alguien hacer lo mismo, para enfriarlo antes de comérselo. • El niño se puede esconder o actúa diferente cuando experimenta conflictos entre adultos que son importantes para él. • El niño, después de ver a un adulto hacerlo, usa una servilleta para limpiar algo que se derramó. • El niño le da palmaditas a alguien en la espalda para disminuir el malestar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sea consciente de que el niño observará cómo usted resuelve problemas y soluciona situaciones difíciles en su vida. El niño empieza a imitarlo a una edad muy temprana. • Trabaje en sus propias estrategias para resolver calmada y racionalmente problemas y conflictos. • Explíquelo al niño cómo está resolviendo la situación de una forma calmada y dígame que está bien cometer errores algunas veces. • Lean juntos cuentos con personajes que resuelven problemas de una forma positiva.
<p>Intenta resolver problemas y conflictos usando ensayo y error.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño usa los dedos para comerse los fideos después de haber tratado, ineficazmente, con la cuchara. • El niño usa la cuchara y después usa la pala cuando está tratando de llenar una cubeta grande de arena. • El niño puede encontrar algo y se lo quiere cambiar a otro niño, por ejemplo, cuando otro niño no le deja la cartera brillante en el área de juegos de teatro, entonces él le ofrece al otro niño el collar brillante. • Cuando un adulto no le da el regalo que quiere, el niño va con otro adulto y trata de obtenerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele tiempo al niño para que resuelva sus problemas en vez de tratar, inmediatamente, de resolverlos por él. • Refuerce la estrategia del niño diciendo algo como: "Notaste que la cuchara era muy pequeña y que usando la pala podías poner más arena en la cubeta". • Comuníquese frecuentemente con otras personas que cuidan al niño para estar seguro de que hay consistencia. • Dele al niño destrezas de reemplazo y palabras adecuadas en situaciones en las que está tratando de resolver problemas de manera incorrecta. Dígame algo como: "Cuando estás frustrado porque no puedes usar la computadora, se lo puedes decir a Ben: 'quiero usar un turno en la computadora cuando tú termines' y mientras esperas tu turno, puedes mirar un libro o construir con bloques".

C. Competencia Social (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 4 SE INVOLUCRA EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS SOCIALES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Busca ayuda de un adulto para resolver conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño busca ayuda del adulto cuando siente dolor o cuando está molesto y relata lo que pasó, por ejemplo: "Ella me empujó al suelo". • El niño demuestra cambios emocionales muy dramáticos y da respuestas contradictorias cuando está tomando decisiones, porque está aprendiendo sus preferencias en un mundo de muchas alternativas. • El niño empieza a ofrecer soluciones para resolver problemas, aunque estén implícitas. • El niño acusa cuando otros niños se comportan indebidamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responda preguntando: "¿Qué pasó?" y "¿Cómo te sientes acerca de eso?". El niño puede calmarse simplemente cuando alguien le escucha expresar sus sentimientos. Si el niño no se siente cómodo, entonces busca otras soluciones apropiadas. • Mantenga las opciones simples y límitelas, preguntando: "¿Quieres ponerte la camisa azul o la camisa roja?". • Enséñele al niño las diferentes etapas para resolver problemas, que incluyen las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es tu problema? 2. ¿Cuáles son algunas de las soluciones? 3. ¿Qué pasará después? • Trate algunas soluciones y si no funcionan busque otras alternativas. Ayude al niño a entender que hay más de una solución.
<p>Capta apropiadamente las necesidades y los deseos en situaciones conflictivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se acerca con calma a su compañero de juego y le dice: "Me toca usar el triciclo". • El niño acepta compromisos cuando son sugeridos por adultos o por su compañero de juegos. • El niño defiende el derecho de otro niño a tener un turno. • El niño comparte parte de su juego cuando otro niño se une a la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • La técnica de actuación es apropiada para resolver problemas. Después permita que el niño resuelva los conflictos de manera independiente, siempre y cuando lo haga sin herir a otros. • Cree situaciones en las cuales hay la posibilidad de un conflicto y situaciones que ocurren y que pueden solucionarse. Por ejemplo, cuatro niños quieren sentarse en la mesa pero hay tres sillas. ¿Cómo pueden resolver el problema para que todos se sienten a la mesa? • Proponga, cuando el niño esté presente, soluciones positivas que sean aceptadas por otros adultos y que resuelvan el conflicto.
<p>Usa una variedad de estrategias para resolver el conflicto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño nota que queda una sola galleta y propone dividirla en dos, una mitad para cada uno. • El niño empieza a reconocer que sus compañeros de juegos tienen sus propias preferencias y deja que su amigo tome la pieza que él quiera, mientras juegan. • El niño se aleja para evitar conflictos. • El niño entra en conversaciones e interacciones más elaboradas para satisfacer sus necesidades, mientras respeta las necesidades y derechos de otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Refuerce los intentos que el niño ha hecho para resolver problemas. Use palabras que lo motiven, como: "Ustedes resolvieron ese problema juntos". • En las relaciones diarias e individuales el niño reconoce que tiene preferencias. Señálele que todos los individuos tienen el derecho de escoger. • Trate siempre de aceptar todo tipo de técnicas sobre cómo resolver conflictos, en todo momento. Si el niño evita aplicar diversas técnicas puede ser una indicación de inseguridad o miedo. • Considere participar en una mesa de la paz o una reunión familiar que esté orientada a promover discusiones inteligentes sobre cómo mantener la armonía de las relaciones y sobre cómo resolver situaciones cuando hay conflicto.



Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Sección tres

AREA DE DESARROLLO	Página
III. COMUNICACIÓN Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO	42
A. ESCUCHAR Y ENTENDER	44
B. HABLA Y COMUNICACIÓN	47
C. ALFABETIZACIÓN TEMPRANA	54

III. COMUNICACIÓN Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Esta competencia se refiere al desarrollo de los niños y a la habilidad para entender y comunicarse a través del lenguaje. El desarrollo del lenguaje se refleja en el progreso de los niños mediante la adquisición de destrezas en las áreas de escuchar y entender, habla y comunicación y alfabetización temprana. El desarrollo del lenguaje ocurre en el contexto que abarca las relaciones en todas las formas de comunicación verbal y no verbal y mueve a los niños a lo largo del continuo de la alfabetización temprana.

Justificación

Durante los primeros años de vida, el lenguaje tiene un impacto esencial en el desarrollo del cerebro del niño. Los niños amplían las destrezas de lenguaje y comunicación expresando sus ideas y sentimientos y también escuchando y comprendiendo a otros durante experiencias significativas con adultos y compañeros. Los niños aprenden a comunicarse en una variedad de formas: usando símbolos, combinando su lenguaje oral, a través de fotografías, imágenes y de una forma coherente uniendo juegos, creando y comunicándose significativamente mediante el lenguaje verbal y no verbal.

Las experiencias tempranas marcan las suposiciones y expectativas de los niños acerca de la alfabetización, a medida que entienden que leer y a escribir son herramientas valiosas. Mucho antes de poder leer o escribir, los niños adquieren una comprensión básica de los conceptos y de las funciones de la alfabetización. Las interacciones regulares y activas con imágenes, en libros y en el medio ambiente permiten a los niños consolidar esta información en patrones, los cuales son esenciales para el desarrollo de la lectura y la escritura. Cuando el lenguaje primario de los niños no es el inglés, pueden demostrar destrezas de alfabetización en su lenguaje nativo antes de tenerlas en inglés.



A. ESCUCHAR Y ENTENDER

Expectativas de desarrollo

Los niños en el estado de Wisconsin transmitirán e interpretarán significados a través de escuchar y entender.

Normas de Rendimiento

Durante los períodos de aprendizaje temprano, los niños en Wisconsin demostrarán evidencia de habilidades desarrolladas apropiadamente en las siguientes áreas:

- A.EL. 1 Deben derivar significados al escuchar y comunicarse con otros con sonidos en el entorno.
- A.EL. 2 Escuchar y responder a la comunicación con otros.
- A.EL. 3 Seguir instrucciones que son muy complejas.

Nivel del programa

La educación temprana y los programas educativos de Wisconsin ofrecerán el entorno, el contexto y las oportunidades para que los niños desarrollen sus habilidades para escuchar y comprender.

III. COMUNICACIÓN Y DESARROLLO LINGÜÍSTICO (continuación)

B. HABLA Y COMUNICACIÓN

Expectativas de desarrollo

Los niños en el estado de Wisconsin transmitirán e interpretarán significados a través del habla y de otros medios de comunicación.

Normas de rendimiento

Durante el período de edad temprana, los niños en Wisconsin demostrarán habilidades apropiadas en las siguientes áreas:

- B. EL. 1 Usar gestos y movimientos no verbales para comunicarse.
- B. EL. 2a Usar sonidos y lenguaje oral para comunicar la forma de lenguaje (sintaxis: reglas para combinar palabras, frases y oraciones, incluyendo partes del habla, orden de las palabras y estructura en la oración).
- B. EL. 2b Usar sonidos y lenguaje oral para comunicar el contenido del idioma (semántica: sistema de normas establecidas para el significado de las palabras individuales y en combinación).
- B. EL. 2c Usar vocalizaciones y lenguaje oral para comunicar la función del lenguaje (pragmática: normas para dominar el uso del contenido del lenguaje).

Nivel del programa

Los programas de educación temprana en Wisconsin ofrecerán el entorno, el contexto y las oportunidades para que los niños desarrollen habilidades para comunicarse y para hablar.

C. ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Expectativas de desarrollo

Los niños en Wisconsin tendrán las destrezas y capacidades necesarias para entender conceptos y convertirse en lectores y escritores exitosos.

Normas de rendimiento

Durante el período de educación temprana, los niños en Wisconsin demostrarán evidencia de desarrollo apropiado en las siguientes áreas:

- C. EL. 1 Demostrarán aprecio hacia los libros y comprenderán la utilidad de las ilustraciones.
- C. EL. 2 Desarrollarán conocimientos alfabéticos.
- C. EL. 3 Desarrollarán conocimientos fonéticos.
- C. EL. 4 Demostrarán el uso de estrategias para leer palabras.
- C. EL. 5 Usarán la escritura para representar sus ideas y pensamientos.

Nivel del programa

El cuidado de educación temprana en los programas de Wisconsin proveerá a los niños el ambiente, el contexto y las oportunidades para que desarrollen sus capacidades en conceptos y destrezas.

Recordatorios importantes

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, surgen diferentes patrones de conducta y aprendizaje como consecuencia de la interacción de varios factores, incluidos la predisposición genética y las características físicas, el estatus socioeconómico, los valores, las creencias y las prácticas culturales y políticas de sus familias y de sus comunidades. El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin refleja las expectativas de desarrollo estándar de un niño; adaptar e individualizar las experiencias de aprendizaje permite el desarrollo óptimo de todos los niños.

Estas normas sobre el continuo del desarrollo y estos ejemplos de conducta NO deben usarse como marcadores de edad, ni como una lista prescriptiva de desarrollo con el primer elemento del continuo del desarrollo en el nacimiento, ni como un set completo y exhaustivo de los ejemplos de conducta de los niños, ni de ejemplos de estrategia de los adultos.

A. Escuchar y Entender

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1 DERIVAR SIGNIFICADO AL ESCUCHAR Y COMUNICARSE CON OTROS CON SONIDOS EN EL ENTORNO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Gira hacia la fuente de sonido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño mira hacia los adultos mientras ellos conversan. El niño mira hacia la fuente de sonido, tal como la caída de un libro. El niño se asusta y llora con los sonidos fuertes y al percibir enojo en la voz. 	<ul style="list-style-type: none"> Hable y cante al niño con frecuencia cuando lo tiene abrazado, al cambiarle los pañales mientras están en el mismo cuarto. Tenga a mano varios recursos de sonidos y medios audiovisuales para el niño. Por ejemplo, un móvil de cuna, juguetes o discos compactos con música suave, sonajeros, etc. De manera periódica, lleve al niño a revisión del sistema auditivo. Esto es especialmente importante si el adulto está preocupado ante la falta de respuesta a estímulos auditivos.
<p>Presta atención a las mismas situaciones u objetos que otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño alcanza objetos cuando desea que un adulto lo mire o le dé el objeto. Por ejemplo, botellas, juguetes o cobijas. El niño gira y sonríe cuando alguien dice una de sus frases favoritas, como “una manita alegre”. 	<ul style="list-style-type: none"> Responda a los gestos no verbales dándole el objeto que él o ella desea o alzándolo cuando tira de la ropa de la persona que lo cuida. Patee la pelota hacia el frente y hacia atrás entre el adulto y el niño. Responda a las vocalizaciones del niño, a sus sonrisas e imitando su conducta.
<p>Disfruta de cuentos, rimas, juegos canciones y música.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño disfruta escuchando Canciones infantiles (cuentos, acciones y música). El niño se ríe cuando los adultos cantan y gesticulan canciones infantiles. El niño disfruta escuchando los mismos cuentos de nuevo, una y otra vez. 	<ul style="list-style-type: none"> Para estimular el interés del niño en los sonidos del lenguaje, dígame rimas infantiles y cántele las mismas canciones. Utilice las mismas palabras repetidas para los objetos, personas o animales. El niño necesita escucharlas muchas veces a medida que va aprendiendo el significado de las palabras. Cuando hable con el niño, utilice el lenguaje apropiado al nivel de comprensión que él pueda tener. Cuando hable con el niño, mantenga contacto visual.
<p>Comprende el concepto de las palabras y la secuencia de los acontecimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño comprende conceptos, tales como: “Cuando lleguemos a casa después de nuestro paseo, tomaremos algo de comer” o “Después de recoger, podremos leer un libro”. El niño demuestra comprensión de algunas proposiciones, tales como: “Coloca tus zapatos debajo de la cama” o “Por favor, coloca tu silla junto a la mía”. El niño sigue todos los pasos en darle comida al hámster (ir al armario a buscar la comida y ponerla en un plato, alimentarlo y luego regresarlo a su jaula). El niño entiende conceptos de antes y después; encima, debajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilice lenguaje que hable acerca del tiempo. Por ejemplo: “Cuando visitemos a la abuela podrás jugar” o “Después de dormir, puedes comerte un bocadillo”. Demuestre y diga al niño cómo debe darle comida al hámster, al gatito o al perro, diciéndole: “Primero buscas la comida en el armario, después la colocas en el plato y regresas la comida al armario”. Utilice las palabras en conceptos, tales como “antes”, “después”, “sobre”, “debajo”, “al final”, “detrás”, “al frente”, cuando converse con el niño.
<p>Demuestra sus capacidades de comprensión y de escucha, prestando atención y respondiendo apropiadamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño escucha y atiende a quien le lee un cuento, por ejemplo, “Los tres cerditos” y es capaz de volver a contar el cuento, en sus propias palabras, con precisión. El niño presta atención cuando alguien lee o cuenta una historia que representa situaciones de la vida real y es capaz de volver a contarla. 	<ul style="list-style-type: none"> Haga comentarios sobre la habilidad del niño para escuchar e interactuar con la historia (ya sea real o fingida). Anímelo a continuar. Utilice las horas de comer y otras rutinas diarias para sostener conversaciones con el niño. Busque que el niño tenga tiempo y oportunidades (dentro y fuera) para sostener conversaciones individuales con adultos y con otros niños.

A. Escuchar y Entender (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 2 ESCUCHAR Y RESPONDER A LA COMUNICACIÓN CON OTROS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Responde a expresiones y entonaciones de familiares adultos y de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se arrulla y balbucea cuando alguien le habla. • El niño sonríe, pateo y mueve la cabeza cuando alguien se acerca a su cuna. • El niño se arrulla cuando oye ruidos o voces fuertes. • El niño se queda tranquilo con música suave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Converse y cántele al niño frecuentemente durante el día. • Ponga música suave para calmar al niño. • Comuníquese con el niño utilizando tonos de voz, palabras y expresiones faciales.
<p>Espera su turno, alternando entre escuchar y responder.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alguien hace sonidos o series de sonidos y el niño los repite. • El niño escucha y aplaude entusiasmado cuando juega y responde otra vez, aplaudiendo. • El niño repite, riéndose, cuando alguien se ríe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue juegos simples con el niño, por ejemplo, esconda las manos detrás de una cobija pequeña y aplauda cuando el niño haga algo especial y repita algunos sonidos hechos por el niño. • Acaricie el vientre del niño, juegue dando una palmadita con las manos o con las piernas o juegue "Al trote" suavemente con el niño sobre sus piernas.
<p>Responde cuando se le pide que identifique objetos familiares (personas, partes del cuerpo –nombres o sustantivos- o cuando se pide que corra o camine -palabras de acción o verbos-).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se le pregunta "¿Dónde está Sam?" el niño busca a su hermano. • El niño señala hacia las partes del cuerpo cuando se le pregunta "¿Dónde está tu cabeza?" (pies, ojos, oídos, nariz, boca y estómago). • Cuando alguien dice "La muñeca quiere dormir", el niño coloca la muñeca en la cuna. • El niño brincaré como un conejo cuando se le proponga "Brinca como un conejo." • Introduzca y nombre objetos nuevos y materiales en el entorno del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repita y enfatice los nombres de personas y animales, por ejemplo: "Aquí viene Snuggles. Snuggles quiere jugar. Toca su piel" o "Esa es tu amiga María, comiéndose su bocadillo". • Juegue y cante canciones infantiles como el "Juego de la mané". Hable sobre las partes del cuerpo del niño cuando lo está bañando, vistiendo o durante la hora de comer. Por ejemplo, "Tienes leche en la cara; vamos a limpiarte la cara y la barbilla". • Nombre las partes del cuerpo de la muñeca, por ejemplo, "Coloca una tiritita en la espalda de la muñeca". • Haga un libro con fotografías para mostrar objetos familiares, personas o acciones. • Cuando lea un libro, describa las fotografías, señale las fotografías correctas y dele explicaciones sencillas, "Este niño está durmiendo... mira: tiene los ojos cerrados y está acostado en la cama".
<p>Responde al aumento del lenguaje complejo, incluyendo comentarios, peticiones y preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El adulto dice, "Papá va afuera a lavar el auto. ¿Quieres ayudar?" El niño dice, "Yo también". • El adulto dice, "Sí, puedes ir a la casa de Tommy, pero recuerda que debes regresar antes de la hora del almuerzo". El niño responde "Yo estaré en casa". • Cuando juega con muñecas de todos tamaños, los adultos dicen "Vamos a colocar todas las muñecas pequeñas dentro de la casa de muñecas pequeña y todos las muñecas grandes en las sillas grandes". El niño pone todas las muñecas en la casa de muñecas y todas las muñecas grandes en las sillas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hable y tenga una conversación con el niño acerca de lo que está haciendo a esas horas, por ejemplo, jugando, comiendo o paseando en el auto. • Proporcione tiempo para que el niño responda. Algunos niños toman más tiempo que otros para contestar. Espere a que el niño conteste antes de hacerle otra afirmación. • Busque tiempo para jugar con el niño. Cuando jueguen, aumente el nivel de complejidad del lenguaje para ayudar al niño a ampliar sus conocimientos anteriores. • Cuando tenga conversaciones con el niño, nombre y describa objetos, personas, animales y plantas que sean desconocidas para el niño.
<p>Responde y mantiene conversaciones como un adulto y puede hablar de un mismo tema a lo largo de múltiples turnos de réplica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El adulto le pregunta al niño "¿Cuál es tu animal favorito?". El niño contesta "El canguro, porque lleva a su bebé en su bolsa". El adulto dice "¿Dónde crees que viven los canguros?". El niño contesta, "No sé. ¿Cómo podremos saber?". El adulto busca un globo del mundo y le muestra al niño dónde viven los canguros. La conversación continúa con el adulto y el niño mirando libros para aprender más de los canguros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hable acerca de una variedad de temas con el niño y modele distintas formas de usar el lenguaje haciendo preguntas, contestándolas, haciendo afirmaciones y compartiendo ideas. • Invente situaciones con "Yo me pregunto, ¿Qué pasaría si...?" • Tenga juegos divertidos y entable una conversación con el niño a través del juego, pensando y hablando acerca de fantasías o haciendo jugos con palabras.

A. Escuchar y Entender (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 3 SIGUE INSTRUCCIONES MÁS COMPLEJAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Responde a peticiones simples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice “adiós”, cuando se le pide: “Dile adiós”. • El niño entrega la taza al adulto cuando se le pide: “Dame la taza”. • El niño responde diciendo “no” a quien le pide que saque las manos de la maceta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenga contacto visual con el niño mientras modela su conducta. Diga al niño “Di adiós con la mano” o levante la mano mientras le dice “Por favor, dame la taza”. • Refuerce los intentos del niño cuando sigue o trata de seguir instrucciones. • Use gestos para ayudar al niño a comprender las peticiones.
<p>Comprende y lleva a cabo una orden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño responde a instrucciones tales como “Lávate las manos para almorzar”. • El niño responde a instrucciones tales como “Por favor, cierra la puerta”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele instrucciones sencillas que estén relacionadas con las actividades que el niño está llevando a cabo. • Dele instrucciones sencillas relacionadas a rutinas familiares diarias. • Haga peticiones que sean claras, por ejemplo, “Busca tu abrigo”, en vez de solo “Búscalos”.
<p>Comprende y lleva a cabo dos instrucciones a la vez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño sigue instrucciones Sencillas, tales como “Busca tu abrigo y tu sombrero y ven a la puerta”. • Cuando el adulto le dice al niño “Guarda tus juguetes y ven a sentarte conmigo para que podamos leer un cuento”, el niño guarda sus juguetes y regresa a sentarse con el adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele instrucciones claras, que ayuden al niño a comprender interacciones más complejas. • El adulto pide, por ejemplo: “Puedes ir afuera después de que limpies tu cuarto”. • Dele tiempo al niño para entender o repítale por segunda vez. Si aún no responde, enseñe cómo hacer la actividad: “Ahora nosotros iremos al lavabo y meteremos tus manos en el agua, para lavarlas”.
<p>Sigue una serie de tres o varias instrucciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño sigue instrucciones de un adulto, tales como “Toma el libro y colócalo en el estante y luego vienes a la mesa”. • El niño recuerda instrucciones dadas temprano en el día, por ejemplo: “Después de que terminemos de almorzar, recuerda llamar a la abuela para preguntarle cuándo llegará en la tarde”. • El niño recuerda, sin que se lo repitan, los cinco pasos necesarios para armar su casa de juguete. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicite al niño que diga en secuencia una rutina de cosas que él o ella hace, tales como vestirse, ir a la cama levantarse, etc. • Léale un libro, como “Las Tres Cabritas” y pídale al niño que vuelva a contar los sucesos en secuencia. • Juegue con el niño para involucrarlo en instrucciones que llevan una secuencia. Por ejemplo, “Simón dice”. • Use diversas fotografías del niño captado en sus rutinas diarias y pídale que las ordene en secuencia. Pregúntele: “¿Qué pasará hoy?”.

B. Habla y Comunicación

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL.1 USA GESTOS Y MOVIMIENTOS NO VERBALES PARA COMUNICARSE

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa gestos y movimientos para llamar la atención, solicitar objetos o para atraer la atención a un objeto en el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño coloca las manos para que lo levanten. • Cuando está jugando afuera, el niño señala una flor y sonríe a alguien. • El niño señala la caja de cereal cuando quiere más. • El niño aleja su botella de leche cuando no tiene hambre. • El niño mueve la cabeza para decir “no” cuando se le dice que termine su comida y él ya no quiere comer. • Cuando alguien le está limpiando la cara, el niño se la cubre con las manos y se volteo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño empieza a usar el gesto de que lo levanten, diga “¿Quieres que te levante?”. • Expresa su placer cada vez que el niño trate de llamar la atención o solicite un objeto. Use lenguaje para identificar el objeto que desea o que llama la atención del niño, por ejemplo, “Nancy, estás señalando la muñeca” o “¿Bill, deseas más cereal?”. • Dele al niño alternativas y espere a que proteste algunas veces, por ejemplo, cuando no tiene hambre o no desea que le pongan sombrero.
<p>Usa gestos para saludar y rituales conversacionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice “adiós” cuando alguien se va. • El niño corre hacia la entrada y sonríe cuando un adulto conocido llega a la puerta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestre al niño el ritual de decir adiós, diga “adiós” cada vez que un familiar o un amigo se va. Ayude al niño a mover su mano hacia arriba y abajo cuando el adulto dice adiós. • Sonría y exprese emoción cuando un adulto saluda a la familia y a los amigos.
<p>Usa movimientos conductuales para iniciar interacción con las personas, animales u objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño golpea sobre los bloques de su hermana para ver su reacción. • El niño ofrece una muñeca a su amiga. • El niño mira al gato y le tira un juguete para jugar con él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice objetos pequeños, figuras de personas y animales, muñecas y otros materiales para demostrar y hablar con el niño, para que sepa cómo interactuar apropiadamente. • Demuestre interacciones apropiadas con miembros de la familia, amigos y mascotas.
<p>Utiliza comunicación no verbal como los adultos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño usa expresiones faciales o emociones, por ejemplo: triste, feliz, enojado, angustiado, ansioso, frustrado, etc. • El niño se expresa usando movimientos corporales: mueve la mano para decir adiós, diciendole “ven acá”, camina en dirección opuesta cuando no desea correr hacia otra persona, cuando está emocionado de verlo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • A través de acciones, el niño continúa mostrando movimientos apropiados para saludar a miembros de la familia, amigos y animales de la familia. • Nombre las emociones: “Pareces estar triste”, “¿Estás triste?” o “Te oyes como si estuvieras enojado”.

B. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2a VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO MÉTODO DE COMUNICACIÓN

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Utiliza llantos, arrullos y otros ruidos para comunicarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño llora de otro modo cuando tiene hambre, está mojado, cansado o enojado. • El niño empieza a hacer sonidos de arrullos (sonidos de vocales como "ahh" y "ehh"). • El niño varía el tono, la duración y el volumen de sus arrullos. El niño vocaliza para llamar la atención. • Llora menos según los arrullos aumentan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuche los diferentes patrones de llanto y trate de responder a la causa de la angustia del niño. • Responda inmediatamente al llanto del niño para que entienda que su medio de comunicación ha sido interpretado. • Demuestre al niño que el adulto presta atención a sus arrullos, sonriéndole y repitiendo los sonidos. • Haga juegos con los sonidos de las vocales, haciendo expresiones faciales, como sonrisas, por ejemplo, "ahh," "ohh," "ehh". Inicie el sonido y espere la respuesta del niño.
<p>Hace los sonidos de las vocales y consonantes en combinación y llama la atención con juegos vocales (balbuceos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño hace sonidos consonánticos de "b", "m", "p", "d" y "t" y después los combina con los sonidos de las vocales. • Cuando el niño juega, dice: "Ba, ba, ba". • El niño hace una variedad de sonidos usando la lengua y los labios, por ejemplo, chasqueando la lengua y soplando aire. • El niño imita sonidos de vocales y consonantes emitidos por la persona que lo cuida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responda con deleite y sonrisas cuando el niño balbucee. Imita los sonidos del niño. • Estimule al niño a repetir sonidos, jugueteando y haciendo balbuceos que el adulto oye al niño decir, por ejemplo: "Ba-ba-ba" o "Mamá" • Los primeros sonidos consonánticos del niño son "b", "m", "p", "d" y "t". • Durante las horas en silencio, como cuando el niño esté comiendo, vistiéndose, bañándose o jugando, mantenga contacto visual con él e inicie sonidos de balbuceo. Espere con mirada atenta cualquier forma de respuesta elocuente.
<p>Usa una palabra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: "Súbeme" cuando desea que lo suban en hombros. • El niño dice "Abre", cuando desea que le sirvan cereales de un recipiente. • El niño dice el nombre del perro de la familia, por ejemplo, "Duke". • El niño dice "No" cuando no desea dormir. • El niño nombra a los miembros de la familia que están en un cuarto o en fotografías. • Cuando se le pregunta "¿Quién es?" el niño responde "David", cuando lo ve en una fotografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño usa una palabra como "Súbeme", estimule el desarrollo del lenguaje ampliando la palabra, diciéndole "¿Deseas que yo te levante?" o aumente el lenguaje diciendo "¿Deseas que yo te suba para poder ver el perrito negro?". • Use los nombres de los objetos con los cuales el niño juega y los nombres de las personas que están en contacto con él. • Procure que el niño esté expuesto a un vocabulario rico. Los niños que escuchan muchas palabras, aprenderán más.
<p>Usa dos y tres frases y oraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede mencionar partes del cuerpo, animales, objetos, personas y cosas en su entorno. • El niño dice "El gatito abajo" cuando el gatito brinca al piso desde la silla del niño o cuando el niño desea que el gatito brinque desde la silla. • El niño dice "Empuja Karen" cuando desea que lo empujen. • El niño dice "Mi quiere jugo" cuando desea más jugo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responda a las actividades diarias y hable de las acciones, los pensamientos y las ideas del niño. • Ofrezca atención positiva cuando el niño use palabras para comunicarse, por ejemplo, sonría o use de dos a tres frases y oraciones. • Enfatique las palabras que el niño sabe y hable en oraciones cortas, por ejemplo, el niño dice "Baja gatito" y usted dice "Sí, el gatito está brincando". • Use oraciones sencillas. Enfatique las palabras claves. Modele tres o cuatro frases en una pregunta que pueda ser contestada con las mismas palabras, por ejemplo, "El gatito está comiendo su cena".

B. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2a VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO MÉTODO DE COMUNICACIÓN (SINTAXIS).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa: Plurales (gatos); Pronombres (yo, él, ellos); Verbos en pasado (caminó).</p>	<p><i>Plurales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El niño le dice a su amigo: "Tengo autos y camiones". El niño le dice a alguien "Quiero uvas". <p><i>Pronombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Cuando está viendo una fotografía en un libro, el niño dice "Veo dos niños". El niño dice "Mi zapato" cuando alguien le pregunta: "¿Es éste tu zapato?". El niño dice "Quiero agua". El niño dice "Ven" cuando quiere que alguien venga. <p><i>Tiempo pasado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> El niño dice "¡Nosotros corrimos todo el camino a la casa!". Cuando se le pregunta, "¿Dónde está papá?" El niño contesta "Papá fue al trabajo". Cuando el globo se rompe, el niño dice "Globo rompió". 	<p><i>Plurales</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Modele el uso correcto de los plurales, por ejemplo, si el niño dice: "Mis pieses están fríos", diga "Tus pies están fríos, permíteme ponerte unas medias". <p><i>Pronombres</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Modele el uso correcto de los pronombres, por ejemplo, si el niño dice "Mi quiero auto", el adulto dice "Yo también quiero jugar con el auto". Use pronombres para describir actividades significativas o acciones, por ejemplo: "Te ves somnoliento", "Yo estoy haciendo la cena". <p><i>Tiempo pasado</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Use vocabulario en tiempo pasado para describir acciones que ya han sucedido, por ejemplo, "Paraste el carrito en la sala", "Nosotros caminamos al parque y jugamos en los columpios y el tobogán". Modele el uso correcto del tiempo pasado, por ejemplo, si el niño dice "Nosotros fuimos al parque", el adulto dice "Si, fuiste al parque con Billy".
<p>Usa muchas palabras en la oraciones (partes del habla, el orden de las palabras y la estructura), como lo hace un adulto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Después de oír su cuento favorito, el niño dice, "Ese fue un buen cuento. A mí, realmente me gustó la parte donde el niño hace un viaje para ver a su abuela. Yo me entusiasmé al escuchar acerca de cómo él le ayudó a plantar el jardín con maíz, papas y tomates, creo que me gustaría plantar un jardín". Después de regresar del zoológico, el niño contará la historia completa de lo que sucedió, por ejemplo, describiendo todos los animales, platicando su experiencia al dar comida a los pájaros y montarse en el carrusel. 	<ul style="list-style-type: none"> Piense en muchas oportunidades y en una variedad de experiencias para que el niño amplíe su lenguaje. Hable de distintos temas y ejemplifique formas de usar el lenguaje para hacer preguntas, dar respuestas, hacer declaraciones, compartir ideas, utilizar fantasía o juegos de palabras. Estimule conversaciones con el niño, haciéndole preguntas de duración indefinida, tales como "Platícame acerca de tu juguete", "¿Qué viste hoy en el parque?", "Cuéntame más acerca de lo que tú y Sally hicieron en el parque".

B. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2b VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO MÉTODO DE COMUNICACIÓN (SEMÁNTICA).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa una palabra para representar a una determinada persona u objeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice una palabra incompleta, diferente para referirse a su cobija. • El niño llama a su mamá o papá como “pá” o “má.” • El niño le dice “Baba” a su botella y espera que el adulto se la dé. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una palabra determinada representa un objeto específico, por ejemplo: “Blankie” es siempre la cobija del niño. • Cuando hable regularmente con el niño, use las mismas palabras para personas, animales y objetos, como mamá, papá, gatito, perrito, pelota, etc.
<p>Usa palabras para afirmar y saludar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño empuja la mano del adulto y dice que “no” cuando no desea que lo toquen o lo levanten. • El niño dice que “no” cuando no desea una determinada comida o un determinado objeto. • El niño mueve la mano y dice adiós cuando se va. • El niño ordena a otros que cesen acciones que él no desea, por ejemplo, resiste las acciones de otros y rechaza un objeto preferido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Honre los esfuerzos del niño para demostrar su independencia cuando dice “No”. El niño está aprendiendo que puede controlar su entorno. • El niño empieza a comunicarse usando rituales en sus conversaciones que usará por el resto de su vida, por ejemplo, “Adiós” cuando el niño se despide.
<p>Usa palabras para representar diversos objetos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño llama a todos los animales con cuatro patas “perrito”. • En diferentes ocasiones en el día, el niño señala a la silla de una muñeca, a una silla alta o a otros objetos para sentarse y los llama “sillas”. • El niño llama a todos los juguetes que tienen llantas, “autos”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Una palabra puede representar varios tipos del mismo objeto. • Cuando el niño generalice, use un nombre verdadero para cada objeto, persona o animal, por ejemplo, si el niño llama camión al auto, dígame, “Eso es un camión”. Si el niño llama “gatito” al “perrito”, diga “Este es un perrito”.
<p>Usa una palabra para relacionarse con sí mismo o con alguna otra cosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el vaso del niño está vacío, él dice: “Más”, significando, “Quiero más leche”. • Cuando el recipiente del niño está vacío, el niño dice: “Se acabó”. • El niño dice, “Abajo” cuando quiere que lo bajen de su silla. • El niño dice: “Mío” cuando quieren su juguete favorito. • El niño usa palabras para señalar la existencia, inexistencia, desaparición y repetición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño dice, “Más” amplíe y extienda el lenguaje del niño diciendo: “Quieres más leche”. • Responda al lenguaje del niño, bajándolo, cuando dice, “Abajo”. Y dándole su juguete cuando el niño dice, “Mío” y señala su juguete favorito.
<p>Usa una categoría de palabras que demuestra su conocimiento para agrupar objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice, “¿Dónde están mis juguetes para jugar en la arena?” • El niño dice, “Agua, leche y jugo son para tomar”. • El niño dice, “Estas son flores” y señala flores que son de diferentes colores y formas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño demuestra su conocimiento para agrupar objetos comunes. • Cuando juegue con el niño, ponga objetos que se usan en contextos similares, por ejemplo, juguetes, pelotas, etc. y diga, “Estos son todos juguetes (autos, bloques, muñecas)”

B. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2b VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO MÉTODO DE COMUNICACIÓN (SEMÁNTICA).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Hace preguntas, muchos "Por qué," para obtener información.	<ul style="list-style-type: none">• El niño pregunta "¿Dónde está mi zapato?".• El niño pregunta "¿Dónde vives?".• El niño pregunta "¿Cuándo llegará papá a casa?".• Cuando está jugando con un objeto o juguete, el niño pregunta "¿Qué hay adentro?".• El niño frecuentemente pregunta "¿Por qué?" en relación a las cosas del entorno, los cuentos que le leen y los comportamientos de las personas, mascotas, etc.• Mientras que el maestro está leyendo "Curious George" el niño pregunta "¿Por qué es George tan travieso?".	<ul style="list-style-type: none">• El niño aprende a hacer preguntas al oír las preguntas de los demás.• Haga preguntas al niño empezando con ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿por qué?• Haga preguntas que requieran datos y no una sencilla respuesta de sí o no.• Responda a todas las preguntas del niño para que sepa que sus preguntas son importantes.
Hace comentarios, produce y comprende palabras.	<ul style="list-style-type: none">• El niño dice: "Las pelotas son todas redondas. Algunas son grandes y otras son pequeñas".• El niño dice: "Pelota empieza con una /P/".• El niño dice: "Los sombreros son de diferentes tamaños y formas".	<ul style="list-style-type: none">• El niño tiene la habilidad para pensar acerca del lenguaje y hacer comentarios a medida que lo produce y lo comprende.• Si el niño tiene un interés específico en un tema o palabra, hable acerca de ello, lea sobre esto y ayude al niño a aprender más sobre el tema o la palabra de interés.• Cuando un niño hace comentarios de una palabra, estimule discusiones adicionales diciendo: "Dime más acerca de _____", o haga preguntas al niño acerca de la palabra.

B. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2C VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO MÉTODO DE COMUNICACIÓN (PRAGMÁTICA).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Busca atención a través de vocalizaciones o acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño tira de la ropa del adulto para hacerle saber que quiere que lo vea. • El niño dice "Papá" cuando quiere que papá lo ayude. • El niño quiere que una persona le preste atención sobre algún aspecto de su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responda a las acciones (no verbales) y vocalizaciones (verbales) del niño para llamar la atención del adulto.
<p>Dirige la atención hacia un objeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño señala un objeto que quiere y dice "Mío". • El niño pone las manos del adulto en un frasco mientras lo mira. Desea que el adulto abra el frasco para que le dé lo que tiene adentro. • El niño mira al adulto señalando los zapatos y dice "Pon" cuando quiere ponerse los zapatos. • El niño señala una galleta y con entonación de una pregunta dice "Uh". El niño quiere galletas. • El propósito del niño es tomar acción en su entorno, por ejemplo, el niño dirige la atención lejos de él. • El niño pide o indica a otra persona que haga algo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplíe y prolongue el vocabulario del niño, por ejemplo, si el niño dice "Ponme", el adulto dice "Quieres que te ponga los zapatos"; si el niño dice "Uh", el adulto dice "¿Quieres una galleta?". • Responda a las peticiones no verbales del niño diciéndole "¿Deseas que abra la caja y te dé galletas?"
<p>Dirige la atención, de vez en cuando, hacia diálogos breves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: "Eso es un perro grande". El adulto dice "Sí, eso es un perro grande". El niño dice "¿Morderá?". El adulto responde "No, él no morderá, él está en su jaula". • El adulto dice "Yo voy para la tienda". El niño dice "¿Puedo ir yo también?". El adulto responde "Sí y de regreso, paramos en el parque para que puedas jugar". El niño dice "¿Podría ir Tommy, también?". • El niño pregunta "¿Qué es esto? (señalando la nuez del piso). El adulto dice "Eso es una almendra de este árbol". • El niño puede introducir un tema de conversación y puede proveer detalles descriptivos. • El niño aprende que el hacer preguntas es una manera de mantener la atención de los adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenga una conversación con el niño manteniendo contacto visual cuando hable, tomando turnos, compartiendo información, haciendo y contestando preguntas.
<p>Determina cuánta información necesita un oyente, basándose en el conocimiento del oyente y su comprensión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando una persona hace preguntas tales como "¿Dónde vives?" el niño determina si acepta decir a la persona la dirección de su casa o decir sólo el número. • Cuando el niño está dialogando con otra persona y se detiene, es porque no lo está escuchando. • El niño dice, "¿Quieres oír el cuento acerca del pez grande que yo agarré?". Si la persona dice "Sí" y es un pescador, el niño contará una historia muy detallada. Si la persona dice "Sí" y no demuestra interés, el niño contará una historia muy corta sobre el tipo y tamaño del pescado. • El niño es más consciente de las conversaciones, de los aspectos sociales y de las interacciones con adultos y niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sirva como buen modelo de comunicación al prestarle siempre atención al niño, escucharlo y mantenerse interesado en su conversación.
<p>Modifica el lenguaje cuando habla con niños más pequeños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño habla en el lenguaje del "bebé" cuando habla con su hermana o hermano; dice por ejemplo, "Goo-goo ga-ga" a la niña. • El niño habla con una o dos palabras en las oraciones cuando habla con otro niño. Por ejemplo: "¿Quieres leche?" • El niño habla de tres a cuatro palabras en las oraciones cuando habla con un niño que es un año o dos más joven que él. Por ejemplo: "Ven y juega conmigo". 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimule conversaciones para que tanto el niño más joven como el mayor participen en la conversación al mismo tiempo. • Reaccione positivamente cuando el niño mayor habla al menor: "Estás ayudando a Nora a aprender más palabras".

B. Habla y Comunicación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2c VOCALIZA Y USA EL LENGUAJE COMO MÉTODO DE COMUNICACIÓN (PRAGMÁTICA).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Inicia conversaciones, responde a las preguntas y se mantiene dentro del tema para cambios múltiples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño pregunta al adulto si puede hacer galletitas. El adulto y el niño hablan sobre lo que necesitarán para hornear las galletas. Después de que el adulto y el niño se preparan, el niño pregunta: "¿Me puedes ayudar a medir los ingredientes?". El adulto contesta "Sí, puedo ayudarte a mezclar los ingredientes y puedo enseñarte cómo medir la cantidad correcta con la cuchara y la taza". El niño dice: "Estas tazas y cucharas tienen números en ellas". El adulto le explica sobre los números y juntos, continúan la conversación y comparten experiencias por los próximos diez minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> Escuche al niño, responda y siga la conversación en la actividad elegida. Facilite oportunidades para que el niño participe en una conversación y en tomar su turno, por ejemplo, durante rutinas como las cenas, al comer un bocadillo y durante el día, para que el niño hable sobre eventos y actividades que le interesan.
<p>Utiliza el lenguaje para expresar efectivamente sentimientos y pensamientos, describiendo experiencias y observaciones en la interacción con otros y la comunicación efectiva en las discusiones en grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Durante una discusión en grupo sobre la seguridad durante los incendios, el niño atiende a los otros y espera su turno para expresar sus opiniones, tales como: "¡Había fuego en nuestra casa y mi mamá dijo que todos teníamos que salir de la casa en ese momento!". Cuando encuentra una mariposa, cuando está jugando en el patio con otros tres amigos, el niño y los amigos toman turnos hablando sobre la mariposa. El niño dice: "Yo me enojé cuando Ellen me quitó los bloques. Le dije que me los devolviera". Después de regresar de un paseo por el zoológico, el niño describe los animales y lo que hizo, como darle de comer a los monos y comprar helado del carrito. El niño le pregunta a un amigo: "¿Quieres jugar con los bloques o conmigo? Podríamos jugar a que somos reyes y construir un castillo de arena". El niño usa palabras compuestas y oraciones complejas, oraciones gramaticalmente correctas y lenguaje que es comprensible. 	<ul style="list-style-type: none"> Hable de temas variados y muestre maneras de usar el lenguaje para hacer preguntas, dar respuestas y compartir ideas. Estimule conversaciones con el niño haciéndole preguntas abiertas tales como: "Platícame acerca de tu juguete" o "¿Qué viste en el parque hoy?". Juegue con el niño con imaginación y fantasía.

C. Lectoescritura temprana

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL.1 DESARROLLA LA CAPACIDAD DE DETECTAR, MANIPULAR O ANALIZAR LAS PARTES AUDITIVAS DEL LENGUAJE ORAL

(esto incluye la capacidad de segmentar el lenguaje oral en palabras, sílabas o fonemas que tengan un significado independiente).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Disfruta y responde a sonidos, palabras y rimas que se pronuncian con frecuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño mueve los brazos y las piernas cuando escucha una voz conocida, feliz o cantarina. • El niño responde volteándose y sonriendo cuando escucha su nombre. • El niño disfruta de juegos cortos de acción, por ejemplo "This little piggy went to market..." cuando un adulto contornea los dedos de los pies o "Patty-cake, patty-cake baker's man...". • El niño sonríe y da risitas al escuchar palabras que riman, como funny bunny, Claire bear, rub-a-dub, etc. • El niño sonríe y se ríe y disfruta de las palabras repetidas, como "The wheels on the bus go round and round, round and round, round and round". 	<ul style="list-style-type: none"> • Hable con el niño, cántele, invente sonidos, reproduzca música para niños y dígame rimas. • Hable con el niño al cambiarle los pañales, vestirlo, darle de comer y jugar.
<p>Imita sonidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño imita los sonidos de arrullos y balbuceos que hacen los adultos. • El niño produce sonidos que se encuentran en el lenguaje de la casa. • El niño imita "Pa-pa" y "Ma-ma". • El niño hace sonidos e imita los tonos y los ritmos que usan los adultos cuando hablan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Haga una variedad de sonidos con el niño al jugar a un juego de ida y vuelta en el que se aliente su participación a medida que intenta imitar los sonidos y el adulto imita los sonidos del niño. • Imite los sonidos que hacen los objetos: un tren hace "choo-choo". • Imite los sonidos que hacen los animales: una vaca hace "moo".
<p>Repite las palabras de rimas y acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice "Piggy" cuando el adulto dice "This little piggy went to market...". • Al levantar al niño, este dice "Up, up" cuando el adulto dice "Up, up". 	<ul style="list-style-type: none"> • Haga sonidos y pídale al niño que se los repita como un eco. • Use el nombre del niño y haga rimas y canciones tontas cambiando la consonante inicial. • Ríase y disfrute de la imitación o los intentos del niño de repetir una canción, un cántico o una rima favorita.
<p>Pide rimas y canciones favoritas en las que se repitan sonidos y palabras, y las dice a la par.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice "Let's say <i>Jack and Jill</i>" o "Let's say <i>Baa, Baa, Black Sheep</i>". • El niño dice "Cantemos <i>Wheels on the Bus</i>". • El niño canta <i>Itsy, Bitsy Spider</i> a la par del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cante y entone a menudo con el niño. Al niño le encantan las rimas, las melodías (incluso desentonadas) y la magia de la música. • Haga juegos de dedos y rimas favoritas de guardería con el niño al jugar con él o al trabajar en la casa mientras el niño juega cerca.
<p>Reconoce y asocia sonidos y rimas con palabras conocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño juega a su propio juego de rimas mediante la asociación de pares de palabras que riman diciendo "Down-town", "Sadie-lady", etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Use el nombre del niño y haga rimas tontas, juegos de dedos y canciones cambiando la consonante inicial, como "Sammy, Pammy, Tammy". • Utilice nombres tontos y cambie el final de la palabra, como "Willy, Willoby, Wallaby, Woo". • Invite al niño a que invente nombres tontos. • Al leerle un libro de rimas a un niño, haga hincapié en las rimas, como <i>Sheep in a Jeep</i> de Nancy Shaw. • Lea un libro con imágenes que tenga aliteraciones, como <i>Alligators All Around</i> de Maurice Sendak.

C. Lectoescritura temprana (continuación)

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL.1 DESARROLLA LA CAPACIDAD DE DETECTAR, MANIPULAR O ANALIZAR LAS PARTES AUDITIVAS DEL LENGUAJE ORAL (esto incluye la capacidad de segmentar el lenguaje oral en palabras, sílabas o fonemas que tengan un significado independiente).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Reconoce sonidos que coinciden y palabras que comienzan o terminan con los mismos sonidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice "Sally y Susie comienzan igual. Las dos comienzan con /s/". • El niño inventa palabras que comienzan con sonidos de letras diferentes: "Puedo llamarte por distintos nombres, Mom, Tom, Pom, Som, Dom". • El niño dice "Tammy y "toy" comienzan igual. Los dos comienzan con /t/". • El niño dice "Tom y Mom tienen en mismo sonido al final". 	<ul style="list-style-type: none"> • Pregúntele al niño "¿Qué otras palabras comienzan con el sonido /t/ igual que Tommy?". • Cante canciones como <i>Head, Shoulders, Knees, and Toes</i> y reemplace los primeros sonidos de las palabras: Bed, Boulders, Bees y Boes. • Juegue a juegos de asociación y aliente a que el niño asocie o clasifique las imágenes que tengan los mismos sonidos iniciales o finales, como "ball y bear" y "cat y bat", a fin de que perciba la aliteración y la rima. • Juegue a decir el nombre de un animal, como "pig", y pregúntele al niño "¿Mattie o Patty comienzan igual que "pig"?". Continuar usando otros nombres de animales, junto con un sonido inicial coincidente y uno no coincidente. • Juegue a "I Spy" ("I spy with my little eye something in the car that starts with..."). • Pregunte "¿Qué nombre de animal termina con el sonido /g/? ¿Dog o cat?". • "Escucho una /s/ al final de "bus". Es el mismo sonido que al comienzo de "sun". ¿Sabías que "bus" y "sun" comparten un sonido? ¿Se te ocurre alguna palabra que comparta un sonido con tu nombre?".
<p>Reconoce y produce palabras que riman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al niño se le pide "Dime una palabra que rime con 'Pam'". El niño dice "Sam". • El niño dice una palabra que rima al escuchar el poema. El adulto dice "Tengo una perra llamada Lilly, ella tiene un amiguito llamado...", y el niño inserta la última palabra "Billy". • El niño dice "Ricky rima con picky". • El niño dice "Humpty, Dumpty, Bumpty, Thumpty, Gumpty". 	<ul style="list-style-type: none"> • Diviértase con el niño haciendo que una persona diga una palabra como "cake" y la otra proporcione una palabra que rime con ella (como "rake"). • Junto con el niño, disfrute de cánticos, canciones y juegos de dedos que tengan rimas y sustituciones de sonidos. Invente poemas y canciones publicitarias con palabras que rimen. • Léale libros de poesías y rimas al niño en forma periódica. • Cante canciones como "Oh a hunting we will go, a hunting we will go, we'll catch a snake and put him in a _____ and then we'll let him go". Deje que el niño complete la palabra que rima, como "cake", "lake", etc. Continúe con otros nombres de animales u otros objetos. Disfrute y ríase de las rimas graciosas que el niño hace.

C. Lectoescritura temprana (continuación)

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL.1 DESARROLLA LA CAPACIDAD DE DETECTAR, MANIPULAR O ANALIZAR LAS PARTES AUDITIVAS DEL LENGUAJE ORAL (esto incluye la capacidad de segmentar el lenguaje oral en palabras, sílabas o fonemas que tengan un significado independiente).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Distingue sílabas separadas de palabras habladas, y comienza a combinar y segmentar sílabas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño puede aplaudir las sílabas de su nombre y de otros nombres, como "Tam-my" (dos aplausos), "Bill" (un aplauso), "Me-lis-sa" (tres aplausos). El niño puede decir la cantidad de sílabas que tiene una palabra: "Mi nombre tiene dos partes, Bob-by" (mientras aplaude por cada parte). 	<ul style="list-style-type: none"> Juegue a juegos como "Can You Guess My Word?" para combinar y segmentar palabras compuestas, como "pop" – "corn", "cup" – "cake" y "butter" – "fly". Juegue a juegos con palabras y aplauda la cantidad de sílabas del nombre del niño, sus juguetes favoritos, otros objetos, animales y plantas. "¿Cuántos aplausos hay en tu nombre, Tammy?". Pregúntele al niño "¿Cuántas partes tiene la palabra _____?". Si este no puede decirle la cantidad, haga que aplauda las sílabas, como "bum-ble-bee" (tres aplausos).
<p>Reconoce sonidos simples y uniones de sonidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño cambia la consonante inicial de palabras que riman (inicio-rima), como "Dad" y "sad" tienen el mismo sonido al medio y al final". El niño puede reconocer sonidos como /th/, /ch/ y /sh/ (dígrafos). El niño dice "Ship" comienza como "shoe" y "show". El niño puede reconocer uniones de dos sonidos de consonantes (combinaciones), como /st/ en "stop" y /st/ en "still". Mientras juega a "Simons Says", el niño dice "Stop and stand still. Oh, esas palabras comienzan con /st/". Pídale al niño que adivine la palabra que usted está intentando decir. Empiece con una presentación fácil de palabras estiradas, como "mmmaaaannn", y luego pase a inicio-rima. 	<ul style="list-style-type: none"> Diga cada uno de los siguientes sonidos en forma separada y pídale al niño que combine los sonidos para decir la palabra: /ch/ /e/ /z/ "cheese", o /p/ /e/ /ch/ "peach". Juegue al juego "Cross the Bridge". Dígale al niño "Yo soy el león que cuida el puente; no puedes cruzar hasta que me digas que animal eres tú". El niño dice "Tiger". "¿Cuál es el primer sonido de "tiger"?", pregunta el león. El niño dice "/t/". "Puedes cruzar el puente", dice el león. También, utilice palabras con combinaciones como en "crane" o dígrafos como en "sheep". Juegue al juego "Tengo hambre, ¿qué puedo comer?". Alguien da un ejemplo y dice "Quiero comer una gr-ape", y el niño dice "Grape". Pídale al niño que diga los sonidos en forma separada cuando alguien le dé una palabra como "duck". El niño dice los sonidos /d/u/k/. "Formemos la palabra "duck" con estos cubos unifix (/d/ /u/ /ck/). ¿Cuántos cubos he necesitado?".

C. Lectoescritura temprana (continuación)

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL.2 ENTIENDE EL CONCEPTO DE QUE EL ALFABETO REPRESENTA LOS SONIDOS DEL LENGUAJE ORAL Y LAS LETRAS DEL LENGUAJE ESCRITO (esto incluye el uso de este concepto como una estrategia de lectura emergente).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Explora, repite e imita canciones y juegos relacionados con el alfabeto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el adulto canta la canción del alfabeto, el niño lo imita y repite la canción. • El niño canta la canción ABC para sí mismo, "ABCD (otras letras pueden no ser aptas y mezclarse, como "LMNO" que suena "el-i-minno")... now I know my ABCs". • El niño une tres piezas de un rompecabezas con A, B y C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cántele al niño la canción del alfabeto. • Reproduzca videos, CD o casetes de las canciones y juegos favoritos del niño sobre el alfabeto. • Dele al niño rompecabezas simples del alfabeto y otros juegos manipulativos simples del alfabeto. • Lea libros del alfabeto junto con el niño: usted lee una letra, y el niño la repite. • Compre o pida prestado de la biblioteca libros sobre el alfabeto bien escritos que ilustren claramente los sonidos de las letras con imágenes de objetos.
<p>Reconoce la diferencia entre las letras y otros símbolos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño escribe "A, B, c, t" y luego dice "¿Ves mis letras?". • Al mirar una mezcla de letras y números magnéticos, el niño toma la "A" y dice "Esta letra está en mi nombre (Alex)". "Este es el número '4' – Yo tengo cuatro". • Mientras juegan con el alfabeto, los números y las formas magnéticas, el niño puede clasificar letras y números. El niño dice "Todas estas son letras. Todos estos son números". • El niño puede encontrar e identificar algunas letras y números en libros, carteles y etiquetas. • El niño conoce la primera letra de su nombre, la señala en carteles y palabras de un libro, y dice "Mi letra". 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño mezcla letras y números, indíquele al niño "Estas se llaman letras. Estos se llaman números". Hable sobre los nombres y los sonidos de las letras y los nombres de los números. • Mezcle letras del alfabeto, formas y números magnéticos en una cubeta y jueguen a clasificarlos. • Jueguen a buscar letras y números durante todas las experiencias que tiene el niño durante el día. Jueguen a "Estoy buscando la letra 'C', ¿puedes encontrar una 'C'?". O a "Estoy buscando una letra que comience igual a tu nombre. ¿Puedes encontrar dos letras que comiencen como tu nombre?". Jueguen al mismo tipo de juegos de búsqueda de números. • Busque carteles que tengan tanto números como letras. Pídale al niño que nombre todas las letras y los números que conozca.
<p>Reconoce las letras y sus sonidos en palabras conocidas, especialmente en su propio nombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al mirar un libro, el niño dice "Esta palabra (bike) comienza como mi nombre. 'B' está en mi nombre, Becky". • Mirando un cartel de detención, el niño dice "'Stop' comienza con la misma letra que mi nombre (Susie)". • El niño dice "Mira, he usado los sellos del alfabeto para escribir mi nombre, J-i-m-m-y". 	<ul style="list-style-type: none"> • Las letras del alfabeto aisladas no tienen significado para el niño. Cuando al niño se le muestra que las letras agrupadas representan su nombre u objetos que conoce, el alfabeto adquiere un nuevo significado. Comience con palabras conocidas, y hable sobre los nombres y los sonidos de las letras. • Diga y señale letras en libros, rompecabezas, juguetes o en la ropa del niño. • Rodee al niño de textos de manera que todo el alfabeto esté presente en su entorno. • A la hora del baño o durante un juego en el agua, forme letras con la espuma del jabón. • Dele al niño letras magnéticas. Coloque letras en el refrigerador, una pizarra magnética o una bandeja para hornear galletas, y jueguen a decir los sonidos de las letras. • Señale letras del alfabeto en carteles de la comunidad, etiquetas y nombres escritos de listas y tarjetas. • Lea libros del alfabeto junto con el niño. El adulto lee una letra, y el niño la lee también. El adulto emite un sonido, y el niño lo repite. • Aliente a que el niño encuentre letras en libros que tengan las mismas letras que su nombre. El adulto emite el sonido de esa letra. • Dele libros, rompecabezas, sellos con letras del alfabeto y calcomanías para que el niño pueda jugar con letras del alfabeto de diferentes maneras. • Celebre con el niño cuando lea una nueva letra. Por ejemplo, durante el desayuno, el niño dice "Eso es una 'L'. Dice /l/" y señala el envase de la leche.

C. Lectoescritura temprana (continuación)

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL.2 ENTIENDE EL CONCEPTO DE QUE EL ALFABETO REPRESENTA LOS SONIDOS DEL LENGUAJE ORAL Y LAS LETRAS DEL LENGUAJE ESCRITO (esto incluye el uso de este concepto como una estrategia de lectura emergente).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Establece algunas relaciones entre letras y sonidos, e identifica algunos sonidos iniciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño ve la letra D en un anotador, la señala y dice "'D' es de Daddy". El nombre del niño es Matt. Matt le dice a su amigo Michael "'M' también está al comienzo de tu nombre". El niño dice "Banana empieza con /b/". El niño, cuyo nombre es Cory, dice "Mi nombre comienza como 'cat', las dos palabras comienzan con el sonido /k/". El niño coloca letras magnéticas en la pizarra y dice el sonido de cada letra a medida que coloca las letras en fila: "/s/, /k/, /t/, /b/, /j/, /m/". 	<ul style="list-style-type: none"> Con las letras magnéticas, forme palabras simples en la pizarra magnética, el refrigerador o la bandeja para hornear galletas que empiecen con la misma letra que el nombre del niño. Diga "'Mom' y 'mop' comienzan como Mike". Ponga más énfasis en la /m/ manteniendo el sonido y diciéndolo más alto. Jueguen a juegos con letras y con los sonidos que hacen, como un bingo del alfabeto. Jueguen a "Busquemos todas las palabras que comienzan con la misma letra y sonido que tu nombre". Cambie el juego para encontrar palabras que terminen con la misma letra y sonido que el nombre del niño. Juéguelo en cualquier lugar y en cualquier momento, como al viajar en carro y leer carteles, o en el almacén mirando etiquetas de productos alimenticios. Al leer una historia favorita, deténgase, señale la siguiente palabra y diga "Dime qué palabra sigue. Mira la primera letra. ¿Qué sonido hace esa letra?". Al mirar el libro de imágenes con objetos, personas y animales, señale la palabra que aparece debajo de la imagen y pregúntele al niño "¿Qué piensas que dice esa palabra?".
<p>Utiliza una combinación de sonidos de letras, textos conocidos del entorno e indicios de imágenes para reconocer una palabra impresa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño reconoce algunos textos del entorno o palabras y carteles conocidos, como "Stop": /s/, /t/, /o/, /p/. El niño puede reconocer su propio nombre. El niño señala la cubierta del libro y dice "Moon", por <i>Goodnight Moon</i>, de Margaret Wise Brown. Al mirar el libro de ilustraciones, el niño mira la imagen del pájaro en el árbol y dice "Bird". El niño ve la juguetería y pregunta "¿Allí dice 'toy'? ¿Comienza con /t/?". 	<ul style="list-style-type: none"> Señale carteles o imágenes del entorno del niño y pregúntele "¿Qué crees que esa palabra (palabra extraña) dice en (o debajo) del cartel o imagen? ¿Con que sonido comienza?". Rotule objetos con imágenes y palabras tanto dentro como fuera de la casa. Rotule la ropa, los dibujos y los juguetes especiales del niño con su nombre. Rotule los dibujos y las pinturas con un título. Diga "Dime qué escribir acerca de tu dibujo". Señale la primera letra y pregunte "¿Qué sonido hace?". Al escribir una historia con un niño, haga un dibujo cuando se diga una palabra difícil como "igloo" o "airplane". Luego, escriba la imagen debajo de la imagen para relacionar el texto con el significado.
<p>Reconoce que la mayoría de los sonidos del discurso (tanto consonantes como vocales) se representan con símbolos de una letra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño puede asociar símbolos de una letra con los sonidos de vocales que representan, por ejemplo: /u/ es de la "u" de "up". A medida que el niño coloca letras en la pizarra magnética, dice "Yo sé el sonido de estas letras" mientras emite cada sonido de las letras: "/b/, /t/, /s/, /m/, /d/, y /k/". Cuando el niño ve las vocales "a, e, i, o, u", puede decir sus sonidos breves correctamente. Por ejemplo, el niño puede decir que "A" se dice /a/ como en "apple", "E" se dice /e/ como en "elephant", "I" se dice /i/ como en "igloo", "O" se dice /o/ como en "octopus" y "U" se dice /u/ como en "umbrella". El niño puede asociar todos los símbolos de una letra con los sonidos de consonantes que representan. 	<ul style="list-style-type: none"> A medida que lea o hable, diga y repita el sonido que corresponde a la letra. La correspondencia letra-sonido es una herramienta básica para hallar nuevas palabras. Cuando lea la palabra "cat", cuente, aplauda o golpee los sonidos de las palabras, como /k/a/t/ o /t/e/n/. Ayudar a que el niño reconozca los fonemas iniciales y cómo ese sonido corresponde a letras de palabras es crucial para segmentar y combinar sonidos. Pídale al niño que seleccione de una lista dos palabras que comiencen con el mismo sonido, como "cat", "cup" y "dog", en donde "cat" y "cup" son la respuesta correcta. Mientras esperan en el consultorio del dentista, pídale al niño que señale una letra de un libro. El adulto nombra la letra y dice "'M' hace el sonido /m/". A continuación, el niño señala una letra, la nombra y dice el sonido que tiene. Comience con un ejemplo, y deleee palabras simples y comunes de tipo CVC (consonante, vocal, consonante), como "cat", "dog", "mom" y "dad".

C. Lectoescritura temprana (continuación)

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL.2 ENTIENDE EL CONCEPTO DE QUE EL ALFABETO REPRESENTA LOS SONIDOS DEL LENGUAJE ORAL Y LAS LETRAS DEL LENGUAJE ESCRITO (esto incluye el uso de este concepto como una estrategia de lectura emergente).

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Logra leer articulando las palabras (decodificándolas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño puede decodificar la primera y, a veces, la última letra de la palabra, como la palabra "mean". El niño conoce la "m" y la "n". Sin embargo, puede que no conozca cómo suena "ea". El niño dice "Yo sé que 'f' hace el sonido de /f/ y que 'i' suena /i/, y el final de la palabra suena /sh/. Esta palabra es 'fish'. Yo sé que es 'fish'". El niño empieza a entender que si las palabras suenan parecidas, deberían verse parecidas. Por ejemplo, "pot", "hot" y "lot" se ven parecidas. Además, usa esta información para decodificar las palabras. El niño puede separar las palabras en "partes" y luego "combinarlas" de nuevo para formar palabras, como "s/ing" y "b/ed". El niño dice "Mi b/ed 'bed'". 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando lea con el niño y este se encuentre con una palabra que no conoce, ayúdelo a articular las letras de la palabra señalando cada letra desde la izquierda, como "f/l/a/g" o "b/e/s/t". Luego, pídale al niño que combine los sonidos para descubrir la palabra. Ofrezca motivación para todos los intentos. Juegue a "Going Fishing" con el niño utilizando una caña de pescar a fin de pescar palabras de tres y cuatro letras en tarjetas de palabras (palabras de cuatro a cinco letras que sean conocidas y que no lo sean). Ayude al niño a articular las palabras que no conoce. El niño ve y lee familias de palabras, como "pit", "hit", "sit", "kit", y "sat", "hat", "bat" y "mat". Por medio de la práctica, aprenderá que el sonido de algunas palabras es el mismo al final y que, a veces, lo que difiere es solo el comienzo de la palabra. El niño puede usar este conocimiento para clasificar palabras. Juegue a juegos de palabras con el niño utilizando fichas con palabras y pregúntele "¿Qué sonido hace la 'p'?". Después de hacer el sonido /p/, añada el sonido y la letra /o/, y dígalo. Luego, añada la 't' y diga el sonido /t/. Combine los sonidos y diga la palabra 'pot'.
<p>Reconoce y nombra todas las letras del alfabeto (mayúsculas y minúsculas) de palabras conocidas y no conocidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usa sellos del alfabeto y nombra las letras: "C, D, A". El niño dice "Esto es una 'A grande' y esto es una 'a pequeña'". El niño dice "Mi nombre comienza con una 'A' mayúscula y tiene al lado una 'a' minúscula. Así se ve mi nombre. El niño dice "Conozco todas mis letras". 	<ul style="list-style-type: none"> Jugando con el niño, forme palabras conocidas y no conocidas con letras magnéticas. Pídale al niño que nombre las palabras y las letras, como "m-o-m", "s-i-s", "d-a-d", "m-a-d", "t-o-p" y "b-u-g". Juegue al bingo del alfabeto. Dele al niño una tabla del alfabeto con letras mayúsculas y minúsculas. Señale las letras mayúsculas y minúsculas al leer un libro o mirar carteles y etiquetas. Al escribir una historia, deje que el niño tome turnos para "espíar" diferentes letras y encerrarlas en círculos con su color favorito.
<p>Lee palabras decodificables conocidas y algunas irregulares de libros, carteles y etiquetas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño comienza a leer un libro solo o con un adulto y lee algunas de las palabras que conoce y ha aprendido de experiencias pasadas de lectura de una variedad de libros con el adulto. El niño puede leer carteles de lugares favoritos para comer o para hacer compras, y carteles conocidos como "Stop" o "Men" (en la puerta de un baño). El niño puede leer palabras que ve con frecuencia, como su propio nombre, los nombres de otros niños, "mom", "dad" o "I love you". El niño reconoce palabras de alta frecuencia y las lee cuando las ve en el entorno, en una lista o en historias. El niño puede leer otra historia para niños: "I like dogs, cats, and fish". El niño reconoce coherentemente las palabras 'I', 'me', 'mom', 'dad', 'no', y 'yes' cuando están escritas en un libro, en carteles y en etiquetas. 	<ul style="list-style-type: none"> El niño reconoce aproximadamente 50 palabras de alta frecuencia a medida que las descubre al leer (algunos niños leerán más; otros, menos). Las palabras simples de alta frecuencia se reconocen con solo verlas. Por ejemplo, cuando el niño encuentra las palabras, no necesita articularlas. Algunas palabras de alta frecuencia no son fácilmente decodificables, como 'the', 'they' y 'was'. Es probable que el niño no pueda decodificar fácilmente otras palabras aún. Cuando el niño pregunte "¿Qué es esta palabra?", dígasela. O diga "Hagamos juntos los sonidos. Primero yo y luego podemos hacerlo juntos". Ayude a que el niño busque la palabra otra vez o escríbala para él en un papel. Aliente a que el niño lea y encuentre la nueva palabra. "Jimmy aprendió una nueva palabra: es 'dog'". Haga que el niño dibuje la nueva palabra. Hágale comentarios positivos al niño cuando lea carteles y etiquetas (textos del entorno) e intente leer palabras no conocidas de un libro. Dígale "Estás aprendiendo a leer".

C. Lectoescritura temprana (continuación)

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL.3 MUESTRA APRECIO POR LOS LIBROS Y COMPRENDE CÓMO FUNCIONAN LOS TEXTOS IMPRESOS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Explora y disfruta los libros.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño mira las páginas del libro mientras el adulto lee. • El niño da vuelta las páginas de un libro para mirar las imágenes. • El niño reconoce su libro favorito por la cubierta. • El niño lleva un libro al adulto y le dice que quiere que se lo lea. • El niño toma libros y los explora. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño reconoce las caras y las voces de aquellos que le son conocidos, y comenzará a relacionar los libros con lo que más le gusta, la voz y la cercanía. Sostenga al niño y use una voz feliz y cantarina usando la inflexión mientras lee. • Proporcione "libros de cartón" (con páginas de cartón grueso) o libros de plástico flexible que tengan imágenes coloridas y algunas palabras que se relacionen con ellas, como ilustraciones de animales con palabras que indiquen lo que dice el animal. • Algunos niños muy pequeños tienen un "libro favorito" y mostrarán entusiasmo con sonrisas y sonidos cuando se lee el libro.
Señala y nombra ilustraciones de un libro cuando se le pide.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño señala la ilustración adecuada del libro cuando el adulto le pide "Señala con tu dedo al gatito". • Cuando el adulto señala una ilustración de un perro en un libro y pregunta "¿Qué es esto?", el niño dice "Perrito". • El niño señala ilustraciones de un libro, y hace sonidos o sonríe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciónale al niño una variedad de libros. Muestre cómo tomar y usar los libros adecuadamente. • Al leer historias, participe activamente al niño pidiéndole que señale una ilustración y pregúntele "¿Qué es esto?". Hable sobre la imagen. • Proporcione libros táctiles o tridimensionales, como <i>Spot Goes to School</i>, que requieren interacción física, como levantar el mantel o tirar de una cuerda. El niño aprende a prestar atención a las imágenes antes de interactuar con la historia del libro.
Mira libros de imágenes y hace preguntas o comentarios.	<ul style="list-style-type: none"> • Después de que el adulto haya terminado de leer el texto de la página, el niño da vuelta la página. • Al señalar la imagen, el niño pregunta "¿Qué es esto?". • Al mirar un libro de imágenes, el niño nombra animales. • Invite al niño a que sostenga el libro o dé vuelta las páginas a medida que el adulto lee. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando lee, señale el texto para que el niño sepa cuándo es momento de dar vuelta la página. • Hágale al niño preguntas abiertas, como "¿Porqué crees que ocurrió esto?". • Deje que el niño elija su libro favorito para leer por la tarde o a la hora de dormir.
Comprende que el texto del libro tiene el mensaje.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se da cuenta de que el texto tiene significado, más que solo las imágenes. Por ejemplo, comienza a comprender que el adulto lee la palabra que hay debajo de la imagen en la página. • El niño señala algunas palabras mientras el adulto lee la historia. • El adulto dice "Señala el dibujo", y el niño señala la imagen de las mariposas. El adulto pregunta "¿Qué es esto?" mientras señala el texto. "Eso cuenta la historia", dice el niño. El adulto pregunta "¿Cómo lo sabes?". "Tiene letras", dice el niño. • Cuando el adulto le pregunta al niño "¿Dónde comienzo a leer?", el niño señala el lugar en donde comienza el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se le leen libros al niño por primera vez, este no siempre comprende que el mensaje está en el texto y no en las imágenes. Al señalar el texto a medida que el adulto lee el libro, el niño llega a darse cuenta de que las palabras se pueden unir para contar la historia y contener el mensaje. • Cuando lee, señale el texto para que el niño sepa cuándo es momento de dar vuelta la página. • Al escribir nombres o cosas en listas, invitaciones, etc., explíquele al niño lo que está escribiendo. • Ayude al niño a hacer su propio libro. El niño puede elegir imágenes para el libro y luego decirle al adulto qué palabras escribir debajo de la imagen; o el niño puede hacer dibujos, y el adulto puede escribir la historia para el dibujo del niño.

C. Lectoescritura temprana (continuación)

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL.3 MUESTRA APRECIO POR LOS LIBROS Y COMPRENDE CÓMO FUNCIONAN LOS TEXTOS IMPRESOS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Ve una página por vez desde la parte delantera hasta la parte posterior del libro, y sabe que el libro tiene un título, un autor y un ilustrador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño da vuelta las páginas de a una por vez y "lee" (simula o lee de verdad) el libro a un adulto, amigo o hermano menor. • El niño dice "Este es mi libro favorito; lo escribió Dr. Seuss. Su título es <i>Horton Hatches the Egg</i>". • El niño pregunta "¿Quién hizo los dibujos en este libro?". 	<ul style="list-style-type: none"> • Hable sobre las características apreciables de las imágenes y dígame al niño que las imágenes las hacen ilustradores. Dígame al niño que las palabras y las historias de un libro las escriben autores. • Pregúntele al niño "¿Qué crees que el autor está tratando de decirnos en esta parte de la historia?". • Pregúntele al niño "¿Cuál es el título de tu libro favorito?".
<p>Elige actividades de lectura, y responde con interés y entusiasmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño le pide al adulto que le lea una historia de un libro. • El niño elige un libro para leer que tiene algunas palabras que conoce y lo hojea. • El niño "lee" la historia con sus propias palabras. • Después de visitar la biblioteca, el niño pregunta "¿Puedo llevar este libro a casa para leerlo?". • Después de ir a la biblioteca, el niño quiere "jugar a la biblioteca". • El niño muestra una página favorita del libro y habla sobre el personaje. • El niño quiere leer (simula o lee de verdad) su libro favorito a un adulto o a otro niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comente sobre el interés del niño en leer y asegúrele al niño que aprenderá a leer a medida que crezca. Es este interés y entusiasmo lo que hace que el niño disfrute de los libros y quiera continuar leyendo solo. • Lleve al niño a la biblioteca a fin de elegir algunos libros para llevar a casa. Elija libros relacionados con el interés del niño. Asista a la "Hora de historias" de la biblioteca con el niño. • Lea libros para adultos mientras el niño busque o lea sus propios libros. • Aliente a que el niño vuelva a contar una historia, y que incluya detalles y relaciones entre los eventos y los dibujos de la historia.
<p>Reconoce algunos textos conocidos del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño ve palabras y carteles conocidos, como "Stop". • El niño mira la forma y el color del cartel de detención (cartel rojo octagonal) para "leer" la palabra asociada: "Stop". • El niño comienza a reconocer su propio nombre. • El niño utiliza estrategias, como mirar símbolos, formas y colores, para determinar las palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señale carteles del entorno y diga lo que dicen. • Elogie la atención al texto. • Rotule la ropa, los dibujos y los juguetes especiales del niño con su nombre. • Rotule los dibujos y las pinturas con un título. Diga "Dime qué escribir acerca de tu dibujo".

C. Lectoescritura temprana (continuación)

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL.3 MUESTRA APRECIO POR LOS LIBROS Y COMPRENDE CÓMO FUNCIONAN LOS TEXTOS IMPRESOS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Manipula libros correctamente y muestra habilidades crecientes para comprender la orientación izquierda-derecha de los textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño sostiene el libro en forma correcta. • El niño lee (simula o lee de verdad) el libro desde la parte delantera hasta la parte posterior, de izquierda a derecha y de arriba a abajo. • El niño lee (simula o lee de verdad) una lista de nombres de compañeros de clase de arriba a abajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilice términos relacionados con libros, como título, autor, ilustrador, cubierta, contracubierta, lomo, etc. • Diga "Comencemos a leer al comienzo de la página y leamos hasta el final" o "Nosotros comenzamos a leer de este lado (izquierda) y avanzamos hacia este lado (derecha)". • Al salir a comer y recibir un menú, señale y lea las opciones de comidas al niño. • Muéstrelle al niño listas de nombres; desplace un dedo por la lista y diga "Veamos si podemos encontrar tu nombre (o el de tu madre, padre, hermano o hermana)". • Al preparar listas para ir al almacén, muéstrelle al niño cómo leer la lista señalando las palabras de arriba a abajo. • Al leer historias, pregúntele al niño "¿Dónde comienza la historia?". Ayude al niño señalando dónde comenzará a leer las palabras. Muéstrelle señalando las palabras y diciendo "Debes comenzar a leer aquí" (moviendo el dedo del niño de izquierda a derecha). Al final, el niño sabrá que necesita regresar cuando comience a leer la siguiente línea de texto. • Señale palabras para ayudar a que los niños presten atención al texto así como a las imágenes. • Pídale al niño que señale las palabras a medida que el adulto lee la historia.
<p>Comprende la diferencia entre letras, palabras y oraciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pregunta "¿Qué es esta palabra?". • El niño dice "Esta oración es larga. Voy a contar las palabras en esta oración". • El niño dice "Yo sé todas las letras en esta página". 	<ul style="list-style-type: none"> • Pídale al niño que señale la primera palabra de la oración y luego la última. • Al leer un libro con el niño, cuente la cantidad de palabras de una oración y la cantidad de letras de una palabra. • Utilice las palabras "letra", "palabra" y "oración" a medida que lee libros o ve letras, palabras u oraciones en textos de todos los días. • "Aquí está tu letra, Lauren" (señalando la letra "L"). "Esta es la letra 'L'".
<p>Comprende que los libros tienen personajes, secuencias de eventos y argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dramatiza la historia de <i>The Three Bears</i> y habla sobre las acciones de cada personaje y lo que ocurrió al principio, a la mitad y al final de la historia. • Al escuchar la lectura de <i>Three Billy Goats Gruff</i>, el lector dice "The little goat crossed the bridge to the other side". El niño dice "Se te olvidó decir trip-trap-trip-trap". • Cuando alguien le pregunta al niño "¿Porqué los monos tiraron sus sombreros?" después de leer <i>Caps for Sale</i>, de Esphyr Slobodkina, el niño proporciona el motivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayude a que el niño prepare la mesa con recipientes de tres tamaños. Organice sillas y camas de tres tamaños. Ayude a que el niño "actúe" la historia de <i>The Three Bears</i> interpretando el papel de un personaje de la historia. • Lea historias que tengan repetición de palabras o acciones, y una secuencia de eventos. Aliente a que el niño cuente la historia preguntando "¿Qué pasó al comienzo de la historia? ¿Qué pasó luego? ¿Qué pasó al final de la historia?". • Si el niño se molesta cuando usted omite parte de la historia mientras lee, asegúrele que no quería saltarla y destaque el hecho de que él se acordó de manera precisa de lo que ocurría a continuación en la historia diciéndole "Has recordado lo que ocurría luego en la historia". • Al leer un libro como <i>Caps for Sale</i>, hable con el niño sobre el motivo por el que los monos arrojarían sus sombreros.

C. Lectoescritura temprana (continuación)


NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL. 4 UTILIZA LA ESCRITURA PARA REPRESENTAR PENSAMIENTOS O IDEAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Comienza a usar herramientas de escritura para hacer marcas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño toma un crayón o marcador, lo sostiene con el puño, y hace marcas en un papel o un plástico. El niño hace marcas con un crayón o una herramienta de escritura en un libro. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcione una variedad de oportunidades y herramientas de escritura, como crema de afeitar, tiza, pintura, marcadores, lápices de colores, papel y hojas plásticas. Proporcione crayones (cortos, gruesos), lápices (para niños), marcadores (lavables) y papeles para que el niño pueda hacer marcas. Para garantizar la seguridad, tiene que haber presente un adulto cuando los niños pequeños estén usando herramientas de escritura.
<p>Escribe con garabatos y crea formas no convencionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño cubre el papel con líneas y zigzags, y dice "Mira". El niño hace un tipo de marca de manera aleatoria. Después, llena otra parte del papel con otro tipo de garabato, forma, etc., y señala un área y dice "Gatito". Luego, señala otra área y dice "Perrito". El niño hace muchas marcas en forma de círculo, le muestra a un adulto su escritura y dice "Mira, escribí esto". El niño escribe garabatos en el papel y dice "Este es mi nombre". 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando el niño escriba o dibuje con símbolos aleatorios, pregunte "¿Qué dice allí?". Escriba y dibuje con el niño, y hablen sobre lo que el adulto y el niño están dibujando y escribiendo. Continúe sonriendo y aliente al niño a que escriba palabras o mensajes. Cuando salgan, deje que el niño escriba con tiza en la acera, en la playa o en la arena. Aliente las iniciativas de escritura del niño diciendo "Eres un escritor".
<p>Escribe listas, notas de agradecimiento y nombres, y rotula objetos al jugar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En el centro de juegos de actuación, el niño simula usar una agenda telefónica para encontrar el número de un amigo, y luego escribe un nombre y algunos números en un anotador. El niño hace carteles o etiquetas para las cosas que hay en la casa o en el centro de juegos, como hospital, tienda, casa o correo. Al reproducir música de marcha, el niño simula tener un cartel de detención y lo sostiene para indicarle a todos cuando DETENERSE. El niño hace una lista de cosas que quiere hacer. 	<ul style="list-style-type: none"> El niño conoce bien diferentes tipos de escritura (historias, carteles, letras y listas) con diferentes fines. El niño comprende bien el "poder" de las palabras escritas cuando escribe un cartel que dice "No tocar" en una estructura de bloques que ha creado. Proporcione una variedad de materiales de papel y herramientas de escritura en el área de juegos.
<p>Rotula imágenes utilizando garabatos o formas de letras para representar palabras o ideas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Después de que el niño escriba la letra "B" y líneas onduladas, dice "Aquí dice 'books'". El niño hace marcas, como líneas onduladas y algunas letras mezcladas, las coloca debajo de una foto de su madre y "simula" leer lo que escribió diciendo "Aquí dice, 'I love you'". El niño usa una letra que se parece a la "M" y otras marcas para rotular la foto de su mamá, una letra que se parece a la "P" y marcas para la foto de su papá, y escribe varias letras de su nombre debajo de su foto. El niño escucha que alguien está enfermo y hace un dibujo de una cara triste. (Los dibujos representan un mensaje oral). 	<ul style="list-style-type: none"> Dele al niño crayones más largos y más cortos (o rompa los crayones largos a la mitad y retire el papel) y lápices largos para usar al dibujar o escribir. Los instrumentos de escritura que son más largos son más fáciles de usar y manipular para los niños. Acepte todas las maneras en las que el niño utiliza los instrumentos de escritura. El niño puede sostener el instrumento con el puño o usar el pulgar y los dedos cuando comienza a aprender a escribir. Muestre cómo los adultos rotulan las cosas en casa. Ayude a que el niño dibuje o escriba etiquetas para las cosas del entorno, como la puerta, la mesa, los juguetes, etc. Tenga un lugar especial de escritura donde el niño haga y exhiba su escritura. Muéstrele al niño cómo escribir; por ejemplo, la lista del almacén, la lista de quehaceres y tarjetas de agradecimiento. Invite al niño a escribir listas y tarjetas similares. Brinde motivación al niño para que haga garabatos, formas e intentos de letras de manera temprana.

C. Lectoescritura temprana (continuación)

NORMA DE DESEMPEÑO: C.EL. 4 UTILIZA LA ESCRITURA PARA REPRESENTAR PENSAMIENTOS O IDEAS (CONTINUACIÓN)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Escribe letras reconocibles, y empieza a escribir su nombre y algunas palabras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño forma letras al trabajar en su "Lugar de escritura". • El niño escribe letras de su propio nombre. • El niño escribe espontáneamente letras del alfabeto que conoce en la pizarra blanca y dice "¿Ves mis letras?". • El niño escribe su nombre en una ilustración. • El niño escribe "Mom" y "Dad". 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele al niño trazos de letras; papeles; y lápices, crayones o marcadores grandes (lavables). • Muéstrelle al niño cómo formar las letras y dígame "Comienza arriba y baja, luego comienza al medio y ve hacia abajo en círculo de 'b'; ahora inténtalo tú". • El niño suele comenzar a escribir las letras de su nombre. Si al niño le interesa escribir letras del alfabeto, pregúntele "¿Qué letra quieres escribir?". • Con un dedo, dibuje letras en la espalda del niño (es divertido hacer esto con jabón en la bañera durante el baño). • Ayude al niño a escribir letras con sogas (en el piso) o con cuerdas sobre la mesa.
<p>Usa sus conocimientos sobre sonidos y letras para escribir algunas palabras y frases (ortografía creativa y convencional).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de salir a pasear, el niño toma un papel y dice "Voy a escribir una historia acerca de nuestro paseo". El niño escribe "Hoy es lunes. Yo caminé (caminé) hacia el prqe (parque)". • El niño escribe "Te extrn (extraño)". • El niño articula los sonidos correctos de las consonantes, los une a la letra correcta a medida que lee en voz alta y escribe, y coloca cada letra en la secuencia correcta con solo algunas palabras mal escritas, como "Me gsta el pastel de manzana". • Después de dibujar una computadora en su diario, el niño utiliza ortografía creativa para escribir "Me gsta la cmptdr". • El niño escribe sonidos que escucha en palabras conocidas, como "mom", "dad" y "Tom". El niño escribe "Mom, Dad, Tom" y "te amo". 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezca un centro de escritura con muchos tipos de herramientas de escritura y papeles. Incluya tarjetas de nombres, listas de palabras, diccionarios con imágenes y afiches del alfabeto para que las copie. • Haga libros sobre el alfabeto (con mayúsculas y minúsculas) que tengan páginas con letras escritas. Deje que el niño haga un dibujo que comience con una letra y escriba una palabra que empiece con esa letra (primera letra correcta; las otras partes de la palabra pueden estar escritas fonéticamente, y eso está bien). • Cuando el niño le escriba un mensaje, como "Puedo ir", léalo y responda tan pronto como pueda. Guarde los mensajes y pídale al niño que se los vuelva a leer. • Al cocinar, pídale al niño que haga una lista de lo que necesita a fin de prepararse para hacer su receta de bocadillos preferida. • Al mirar imágenes de libros y revistas, o ilustraciones del niño, pídale que le cuente sobre la imagen o la ilustración y que escriba una historia sobre eso.



Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Sección cuatro

ÁREAS DE DESARROLLO	Página
IV. APROXIMACIONES AL APRENDIZAJE	66
A. CURIOSIDAD, COMPROMISO Y PERSISTENCIA	68
B. CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN	71
C. DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE	73

IV. APROXIMACIONES AL APRENDIZAJE

Este dominio, el más sujeto a la variación individual, reconoce que los niños se plantean el aprendizaje de distintas maneras y pone énfasis en el desarrollo de actitudes y disposiciones positivas para adquirir información. Enfatiza la importancia de fomentar la iniciativa, la persistencia en las tareas y la atención en el aprendizaje, mientras que se fomenta la reflexión y la interpretación. Aclara el importante aspecto de cómo aprendemos y de qué aprendemos.

Justificación

La adquisición de conocimiento, habilidades y capacidades es un criterio insuficiente en cuanto al éxito en el desarrollo. Los niños deben estar dispuestos a ordenar dichas habilidades y capacidades. La forma en que los niños pequeños se enfrentan al aprendizaje es influenciada por su medio ambiente sociocultural y, además, por el temperamento individual y el género. Todos los niños pueden adquirir conocimiento. Su capacidad para integrar información y para demostrar lo que saben varía sobre la base de su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. El acercamiento de los niños hacia el aprendizaje es a menudo determinado por su entusiasmo y curiosidad hacia nuevas tareas y desafíos, persistencia y atención a las tareas, reflexión e interpretación de experiencias, imaginación e invención y temperamento individual. El acercamiento al aprendizaje incluye actitudes, hábitos y estilos de aprendizaje. Lo mejor para los niños son las experiencias directas y las interacciones que fomenten y valoren el placer natural de aprender.



A. CURIOSIDAD, COMPROMISO Y PERSISTENCIA

Expectativa de desarrollo

Los niños de Wisconsin usarán la curiosidad, el compromiso y a persistencia para expandir su conocimiento.

Normas de rendimiento

Durante el período de niñez temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia del buen desarrollo de sus habilidades en las siguientes áreas:

- A.EL. 1 Muestra curiosidad, se arriesga y está abierto a vivir nuevas experiencias.
- A.EL. 2 Se involucra en el aprendizaje intentado cosas nuevas, repitiendo, experimentando, ajustando y elaborando experiencias y actividades.
- A.EL. 3 Muestra persistencia y flexibilidad.

Nivel del programa

Los programas de educación y cuidado temprano en Wisconsin proveerán el ambiente, contexto y oportunidades diversas para que los niños amplíen su aprendizaje a través de la curiosidad, compromiso y persistencia.

IV. APROXIMACIONES AL APRENDIZAJE (continuación)

B. CREATIVIDAD E IMAGINACIÓN

Expectativa de desarrollo

Los niños de Wisconsin usarán su ingenio, su imaginación y el juego para ampliar su aprendizaje.

Normas de rendimiento

Durante el período de niñez temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia del buen desarrollo de sus habilidades en las siguientes áreas:

- B. EL. 1 Se involucra en juegos imaginativos y usa el ingenio cuando interactúa con la gente, con los materiales y con el entorno.
- B. EL. 2 Se expresa de manera creativa a través de la música, del movimiento y del arte.

Nivel del programa

Los programas de educación y cuidado temprano en Wisconsin proveerán el ambiente, contexto y oportunidades diversas para que los niños amplíen su aprendizaje haciendo uso de su invención e imaginación.

C. DIVERSIDAD EN EL APRENDIZAJE

Expectativa de desarrollo

Los niños de Wisconsin se dedicarán a métodos diversos de aprendizaje que reflejen contextos sociales y culturales; tales como la biología, la historia familiar, la cultura y métodos de aprendizaje individualizados.

Normas de rendimiento

Durante el período de niñez temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia del buen desarrollo de sus habilidades en las siguientes áreas:

- C. EL. 1 Toma parte en una variedad de rutinas, prácticas y lenguaje.
- C. EL. 2 Aprende dentro del contexto de su familia y de su cultura.
- C. EL. 3 Usa varios métodos de aprendizaje como verbal/lingüístico, cinético, visual/espacial, interpersonal e intrapersonal.

Nivel del programa

Los programas de educación y cuidado temprano en Wisconsin proveerán el ambiente, contexto y oportunidades para que los niños extiendan su aprendizaje en colaboraciones con sus padres para honrar la diversidad y las formas de aprendizaje individuales.

Recordatorios importantes

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, surgen diferentes patrones de conducta y aprendizaje como consecuencia de la interacción de varios factores, incluidos la predisposición genética y las características físicas, el estatus socioeconómico, los valores, las creencias y las prácticas culturales y políticas de sus familias y de sus comunidades. El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin refleja las expectativas de desarrollo estándar de un niño; adaptar e individualizar las experiencias de aprendizaje permite el desarrollo óptimo de todos los niños.

Estas normas sobre el continuo del desarrollo y estos ejemplos de conducta NO deben usarse como marcadores de edad, ni como una lista prescriptiva de desarrollo con el primer elemento del continuo del desarrollo en el nacimiento, ni como un set completo y exhaustivo de los ejemplos de conducta de los niños, ni de ejemplos de estrategia de los adultos.

A. Curiosidad, Compromiso y Persistencia

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL.1 MUESTRA CURIOSIDAD, SE ARRIESGA Y ESTÁ DISPUESTO A VIVIR NUEVAS EXPERIENCIAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Manifiesta un breve interés en personas y cosas a su alrededor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño alcanza objetos que captan su atención. • El niño escoge y examina objetos interesantes, pero pronto los deja y va hacia otras cosas. • El niño observa a otros niños jugar. • El niño mira una bola mientras rueda lejos, pero pierde interés cuando rueda fuera de su vista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluya objetos y experiencias que estimulen sus sentidos, tales como caminatas al aire libre, móviles coloridos y una variedad de música. Note qué es lo que capta la atención del niño. • Facilite oportunidades para que interactúe con juguetes seguros mientras esté interesado. Acepte que su atención es de corto lapso. • Facilite oportunidades para que juegue con otros niños. • Anímelo a buscar objetos que ya están fuera de su vista, preguntándole: “¿Adónde se fue la bola?”.
<p>Demuestra crecimiento, entusiasmo y deleite en sí mismo, en los otros y en su alrededor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se deleita construyendo con bloques sencillos y rompecabezas. • El niño sonríe juguetonamente cuando trata de coger el agua que se escurre por un embudo. • El niño hace muchas preguntas acerca de experiencias nuevas que encuentra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea oportunidades a experimentar con materiales nuevos y/o actividades. Trate de que no sienta miedo o tema equivocarse. • Provea juguetes seguros y objetos naturales, tales como arena y agua para que manipule y examine. • Anímelo a su tendencia natural a hacer preguntas y a asombrarse. Ayúdelo a mejorar sus preguntas y a pensar maneras para que pueda obtener respuestas.
<p>Presta atención por períodos más largos de tiempo y muestrea preferencia por algunas actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se sienta para escuchar historias cortas que han sido leídas y las pide con frecuencia. • El niño selecciona su juguete favorito de un estante u otra área y juega con él por quince minutos o más. • El niño muestra incremento en su capacidad de concentración en una tarea a pesar de distracciones e interrupciones. • El niño pregunta por su juguete favorito que no puede encontrar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paulatinamente, alargue el tiempo que se espera que el niño dedique a actividades o experiencias; por ejemplo, lea historias más largas para aumentar el lapso de su atención. • Alterne juguetes y libros para proveer una variedad nueva, pero mantenga esos por los que el niño muestra mayor interés durante más tiempo. • Almacene juguetes, libros y otros objetos de juego de manera que el niño pueda encontrar fácilmente los artículos que prefiere, ya sea en un estante o en un librero. • Exponga los libros de manera que pueda ver sus portadas fácilmente.
<p>Es curioso y está dispuesto a intentar experiencias nuevas y desconocidas y actividades dentro de su medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño trata de usar columpios y juegos al aire libre que no había intentado antes. • El niño cava en la tierra para encontrar insectos y gusanos. • El niño observa a otros niños en una mesa comiendo alimentos que no ha comido antes y los prueba por primera vez. • El niño usa herramientas de madera que no ha utilizado anteriormente (con supervisión). 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea equipo de juego que sea seguro y que desafíe al niño. Estimúlelo a que amplíe destrezas y habilidades que también le permitan lograr y experimentar el éxito. • Prepare al niño a explorar con seguridad la naturaleza, aunque usted no se sienta cómodo con objetos naturales o animales. Aprendan juntos cosas nuevas. • Introduzca alimentos nuevos varias veces. Quizás el niño no los coma la primera vez, pero puede que esté dispuesto a intentarlo de nuevo. • Ofrezca estímulo que sea significativo y específico para lo que ha hecho el niño, por ejemplo: “Aprendiste cómo usar el martillo hoy”.

A. Curiosidad, Compromiso y Persistencia (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 2 SE INVOLUCRA EN APRENDIZAJE DE GRAN SIGNIFICADO POR MEDIO DE INTENTAR, REPETIR, EXPERIMENTAR, REFINAR Y ELABORAR EN EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Intenta una destreza nueva cuando es estimulado y apoyado por un ambiente sano y seguro.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño trata de alcanzar un juguete cuando el adulto se lo ofrece. • El niño intenta mantener una postura firme cuando el adulto le sujeta las manos. • El niño pasa de estar sobre la espalda a estar sobre el estómago. • El niño toma sus primeros pasos sin tener que apoyarse en objetos. • El niño intenta ponerse la ropa con ayuda del adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimúlelo a intentar nuevas destrezas dentro de la seguridad de su cuidado. • Ofrezcale juguetes y objetos permitiéndole alcanzar y comprender el orden de reforzar la coordinación entre ojos y manos. • Sujétele las manos y permita que se pueda levantar con el propósito de reforzar los músculos de sus manos y piernas. • Cuando esté aprendiendo a caminar, asegúrese de que haya suficiente espacio en el cuarto para que no se choque con objetos. Si el niño se cae no lo asuste, estimúlelo a intentarlo de nuevo. • Cuando lo esté vistiendo, permita que él ayude lo más que pueda.
Intenta destrezas nuevas en una variedad de ambientes.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se equilibra y camina en una variedad de superficies, tales como hierba, arena, rampas, escalones y estructuras de juego. • El niño se pone su propio sombrero cuando es hora de irse. • El niño explora abriendo puertas, armarios y cajones. • El niño quiere deslizarse en el tobogán repetidas veces y puede que quiera subirse de nuevo, pero sin usar las escaleras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permítale que explore varios ambientes, estimule la exploración mientras lo cuida. • Aunque parezca absorber mucho tiempo, permítale que lo intente hacer antes de ofrecerle ayuda. • Si el niño empieza a comportarse con conducta no deseada o peligrosa, guíelo suavemente hacia una actividad aceptable. • Hable acerca de lo que el niño está haciendo para aumentar su aprendizaje.
Repite una acción muchas veces para ganar confianza y destrezas.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño monta las mismas piezas del rompecabezas repetidas veces. • El niño pide que le lean la historia una y otra vez. • El niño continúa dando saltos aunque puede caerse y chocar con cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando termina una tarea pregunte si le gustaría hacerla otra vez. Esto lo estimula a continuar practicando. • Sea paciente con las repetidas solicitudes del niño por la misma historia. Él se está familiarizando y muy pronto podrá leerla de memoria. • Apoye el deseo del niño a practicar una destreza que intenta perfeccionar.
Experimenta y practica para aumentar el nivel de destreza.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño empieza a tratar de saltar apoyado en sus rodillas y luego busca poder saltar de pie. • El niño pinta con una brocha y luego pregunta: "¿Puedo usar una esponja para pintar un dibujo?". • Después de aprender como presentarse él mismo, por ejemplo, "Mi nombre es Bill", el niño presenta a su hermana a otro amigo diciendo: "Ella es mi amiga, se llama Ana". 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea materiales y equipos para que el niño experimente acercamientos nuevos para realizar alguna tarea que haya aprendido anteriormente. • Anímelo a que practique y amplíe alguna destreza preguntando acerca de sus ideas para acabar la tarea. • Elógielo por intentar hacer algo nuevo. • Hable con él mientras usted intenta nuevas recetas de cocina u otras actividades y rutinas. • Comparta historias con él acerca de nuevas experiencias que usted haya intentado.
Perfecciona destrezas que han sido realizadas con éxito.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño usa herramientas nuevas para construir un castillo de arena. • El niño usa una variedad de estrategias para tirar la bola de baloncesto en el aro. • El niño hace dibujos de él con más atención hacia los detalles. • El niño construye una estructura de bloques con diseños más complejos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modele su exploración y utilice variedad de materiales nuevos y conocidos, así como actividades de aprendizaje. • Motívalo a intentar nuevas formas de enfoque para la solución de problemas. Invítelo a pensar en soluciones múltiples. Hable sobre el hecho de que es normal el cometer errores y después continuar intentándolo. • Reconozca los esfuerzos del niño en ampliar destrezas previas: "¡Guau!", "Veo que has añadido aretes, gafas y pestañas a tu dibujo". • Fortalezca sus esfuerzos tomándole fotografías a sus proyectos y expóngalos para que haga comentarios y los admire.

A. Curiosidad, Compromiso y Persistencia (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 3 DEMUESTRA PERSISTENCIA Y FLEXIBILIDAD

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Presta atención a escenarios y sonidos y persiste en actividades y continúa sólo si hay interacción con adultos que le apoyen y motiven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño continúa jugando con una bola cuando el adulto la rueda hacia atrás y hacia delante con él. Se ríe y habla sobre la bola. • El niño se concentra en apilar bloques si el adulto le ayuda a reconstruirlos cuando se vuelven a caer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anime su atención y desempeño en las tareas influyendo y hablando con él acerca de lo que está haciendo. • Responda a sus peticiones de ayuda rápidamente sin ser indiscreto. • Cuando abandone o renuncie fácilmente a una tarea, suavemente estímulo diciendo: "Inténtalo una vez más".
<p>Está enfocado en actividades pero puede ser distraído fácilmente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño continúa rodando y recobrando la bola por varios minutos con el adulto cerca hasta que la bola rueda debajo de un estante y no puede encontrarla. El niño entonces abandona la bola y busca otro juguete. • El niño apila bloques y los golpea unos con otros para hacer ruido con el adulto cerca de él. Después de golpear los bloques e intentar apilarlos, podría sentirse frustrado. • El niño empieza a recoger los juguetes con los que estaba jugando, los reorganiza y vuelve otra vez a jugar con ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca su empeño y ayúdelo a que mantenga atención con comentarios como: "¡Guau!" ¡Mira qué alto apilaste esos bloques!", "Vamos a intentarlo otra vez". • Frecuentemente, haga comentarios acerca de sus esfuerzos, tales como "¡Casi terminaste!" ¡Trabajaste mucho para apilar esos bloques!". • Entienda que para aprender tendrá que tumbar la estructura de bloques, dejará caer objetos para verlos caer y experimentará cómo trabajan las cosas. Use estas oportunidades como momentos de enseñanza en vez de fuentes de conflictos.
<p>Persiste con actividades independientes hasta que alcanza la meta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño continúa rodando una bola intentando derrumbar conos, hasta que los conos se caen y luego los acomoda e intenta derrumbarlos de nuevo. • El niño construye estructuras de bloques y las vuelve a construir, después de que otro niño accidentalmente las tumba. • El niño pregunta si puede guardar el dibujo que está haciendo y continuar trabajando en él más tarde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busque lugares y horarios para programar dónde el niño puede jugar o trabajar sin interrupción. • Refuerce su empeño reconociendo su conducta, como tomando fotos de la estructura de bloques del niño y colocándolas en algún sitio especial para que el niño la pueda verlas con frecuencia. • Provea un lugar seguro para que el niño almacene proyectos que ha comenzado y desea continuar.
<p>Establece y desarrolla metas y respuestas a través de proyectos, haciendo modificaciones a pesar de distracciones y contratiempos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño está ocupado jugando boliche con otro niño, organizan los bolos y ruedan la bola para derrumbarlos, los tumban y vuelven a comenzar. • El niño es capaz de posponer un trabajo, dejarlo incompleto temporalmente y regresar a terminarlo más tarde. • El niño tiene una idea y puede preguntar a un adulto que le ayude a pensar en cómo realizar el proyecto, adaptándose a la disponibilidad de materiales, espacio o tiempo (una estructura de bloque, un proyecto de arte, plantar en el jardín o algún proyecto sencillo de cocina, etcétera). 	<ul style="list-style-type: none"> • Anímelo a fijar metas preguntándole sobre lo que le gustaría hacer. • Si el niño cambia su proyecto, reconozca el cambio con comentarios, tales como: "Veo que decidiste intentar algo diferente". • Repase con el niño lo que ha hecho durante el día y pregúntele qué piensa acerca de lo que le gustaría hacer el próximo día.

B. Creatividad e Imaginación

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 1 INTERÉS EN JUEGOS IMAGINATIVOS E INGENIOSOS CREADOS A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN CON PERSONAS, MATERIALES Y MEDIOAMBIENTE.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Observa e imita las acciones de otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño imita expresiones faciales de adultos. • El niño sonríe cuando el adulto sonríe con él. • El niño imita risa sin sentido cuando otro niño se ríe de la misma forma. • El niño muestra interés cuando el adulto juega “cu-cú”. Puede imitar al adulto cubriéndose los ojos o escondiéndose con la cobija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sonría, hable y ríase a menudo con el niño pequeño, incluso con el infante. Aunque no esté hablando directamente con él, hable acerca de la tarea o actividad que usted está interesado en hacer en ese momento. Eso ayudará a incrementar su lenguaje y sus destrezas de pensamiento. • Escóndase la cara con las manos o con un objeto, tal como un libro y así juegue a “cu-cú” con el niño. • Un pequeño animalito de peluche, tal como un conejito, puede servir también para este juego y así llamar la atención del niño. • Háblele con un títere de mano gracioso. Finja su voz.
<p>Usa objetos en juegos de pretensión como si fueran parte de la vida real y paulatinamente empieza a sustituir un objeto por otro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pretende que cocina meneando una cuchara en la olla. • El niño hace rodar objetos de un lado a otro en el piso para ver si pueden rodar como una bola. • El niño sujeta el auricular del teléfono de juguete hasta su oído con una mano y marca los números con la otra mano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporciónale al pequeño juguetes que representen objetos reales y de juego tales como ollas, cucharas, tazones o teléfonos viejos. Nota: No le permita jugar con teléfonos celulares viejos o teléfonos de mano que contengan baterías, por razones de seguridad. • Coloque espejos irrompibles en la pared, a la altura de los niños, cerca del área de juego. Haga muecas, gestos o finja ruidos de animales delante del espejo. • Escoja juguetes y materiales que puedan ser usados de diversas formas (algunas veces relacionadas con juguetes flexibles) en los cuales se use la imaginación del niño. Por ejemplo: cajas de cartón, materiales para pintar/dibujar y ropa vieja. Los juguetes complejos (que son a menudo costosos) normalmente no son tan interesantes para el niño como la caja en la que vienen.
<p>Representa y actúa experiencias de la vida real o juegos de fantasía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pone un babero a la muñeca mientras le da de comer de un plato; luego la acuesta en la cama. • El niño representa una visita al médico poniéndole una inyección a su muñeco de peluche y luego consolándolo después de la inyección. • El niño pretende ser mamá o papá mientras le da de comer a la muñeca y la acuesta en la cama. • El niño hace galletas con plastilina en un plato y les ofrece a los adultos o amigos para que coman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lea libros con el niño y represente algunas de las cosas que suceden en la historia, tal como fingir ser un animal o personaje. Por ejemplo: soplar enojado como el lobo en “Los tres cerditos”. • Tenga una caja con ropa para que el niño se disfrace y juegue a ser diferentes personajes. • Juegue a la casa, cocinando la cena, tenga una fiesta de té junto con el niño. Interésese en su pensamiento creativo y diviértanse juntos. • Lleve al niño (aun a los más pequeños) a acontecimientos tales como representaciones en teatros de la comunidad, hora de historias en la biblioteca o la cafetería, teatro de centro de enseñanza secundaria o representaciones musicales, etc.
<p>Desarrolla interés en elaborar y apoyar juegos imaginativos y poder distinguir entre realidad y fantasía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se viste con ropa de ficción y actúa como que está vestido de mamá, papá, cantante en escena, bombero, etc. • El niño juega a “la escuela” haciendo que lee un libro para otros o haciendo tareas junto a sus hermanos, los que están haciendo sus tareas de verdad. • El niño crea y dice historias inventadas o absurdas. • El niño planifica y actúa una fiesta de té con animales de peluche y habla acerca de cómo los animales no pueden beber té porque ellos no están vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Piense en ideas como “¿Qué pasaría si...?” “¿Qué otra cosa necesitas saber?”. • Dé espacio y tiempo al niño para explorar sus intereses a profundidad. Si el niño tiene un conocimiento superior del espacio exterior, estimúlelo a representar sus conocimientos construyendo una nave espacial en cartón con muchos detalles realistas como ventanas, engranaje y cuerpo naval. • Llévelo a conocer lugares nuevos y diferentes, tales como la estación de bomberos, hospitales, aeropuertos, el “Pow Wow” de los indios americanos, museos y actuaciones teatrales.

B. Creatividad e Imaginación (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 2 EXPRESAR CREATIVIDAD PROPIA A TRAVÉS DE MÚSICA, MOVIMIENTO Y ARTE.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Presta atención o reacciona a movimientos, música y estímulos visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño demuestra expresiones de alegría cuando ve la fotografía de un conocido. El niño está cómodo con el ritmo suave de una canción de cuna o se emociona con música de algún ritmo alegre. El niño se mueve con la música, haciéndolo junto al adulto. El niño mueve su sonaja mucho más duro deleitándose en el ruido fuerte. 	<ul style="list-style-type: none"> Ponga canciones infantiles suaves en la siesta o a la hora de acostarse, para que las escuche cuando va a dormir. Ponga una variedad de música (clásica, jazz, rock, etc.) para que el niño la escuche en el ambiente diario. Cante y baile junto con él, ayudándolo a que se mueva y/o sienta el compás y el sonido de la música. Provea fotografías al alcance del niño para que las pueda ver. Las fotografías pueden ser colocadas junto al área de cambio de pañales, junto a una silla alta o en la pared junto al área de juego del niño.
<p>Muestra preferencia hacia cierto tipo de movimientos, música y estímulos visuales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño intenta movimientos con las manos, para cantar al movimiento de sus dedos. El niño aplaude para empezar el juego de "Patty-cake". El niño prefiere libros con colores fuertes y fotos de personas, animales y objetos conocidos. El niño se queda tranquilo cuando escucha atentamente su melodía favorita. El niño reconoce su melodía favorita en la radio o estéreo y baila al ritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Cante canciones sencillas y juegos con los dedos con la ayuda del niño, quien seguirá moviendo suavemente sus manos junto a las suyas. Provea sonajas o maracas sencillas o instrumentos y "hagan música" juntos dando trasfondo a la melodía. Estimúlelo a hacer sonidos fuertes y suaves para ayudarlo a distinguir entre los sonidos. Nota: si coloca arroz o macarrones en una botella plástica y asegura que esté herméticamente cerrada, hará con ello un instrumento musical. Provea libros con colores vivos, caras de personas, animales, objetos conocidos en el mundo del niño. Lean libros juntos todos los días. Dele al niño bufandas viejas para bailar con la música y baile con él. Provea materiales sencillos para dibujar, tales como colores de cera, marcadores y estimule a que experimente con esos materiales (recuerde que sean materiales no tóxicos y lavables).
<p>Explora el proceso de usar una variedad de materiales artísticos, música y movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño usa colores de cera, brochas para pintar, marcadores, tizas y otros, para mezclar colores y dibujar cuadros sencillos. El niño explora una variedad de materiales como pegamento, cemento, arroz de colores, macarrones, algodón y otros materiales para crear cuadros. El niño sigue el ritmo y melodía con un instrumento musical sencillo, tal como una maraca o también un triángulo. El niño participa en juegos musicales como "Hokey Pokey". 	<ul style="list-style-type: none"> Provea una gran variedad de materiales de dibujo para que el niño experimente con ellos. Añada cosas, como lápices de colores, tizas o acuarelas. Provea una variedad de materiales para dibujar o pintar, como un papel para envolver tan grande como el congelador, bolsas viejas de papel, revistas o catálogos viejos, aceras frente a la casa y otros. Ayude al niño a aprender a usar el pegamento y provea muchos materiales para estimular su creatividad. Aquellos artículos encontrados al aire libre, como bellotas, plumas, hojas, arena y otros son especialmente interesantes para que los niños pequeños puedan utilizar en proyectos creativos. Juegue y cante canciones sencillas y juntos hagan uso de los dedos, por ejemplo, "Cinco lobitos" u otras canciones infantiles o una canción favorita en la radio. Esto es especialmente divertido y útil durante paseos largos en automóvil. Si el niño está en la escuela o en cuidado diurno, haga una grabación de sus canciones favoritas para cantar y bailar en casa.
<p>Se expresa a sí mismo (ideas, sentimientos, pensamientos) a través de una variedad de medios artísticos, música y movimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño intenta nuevas ideas con plastilina, utiliza palillos para los dientes y velas para un bizcocho. El niño expresa a través de movimiento y baile lo que siente y oye en varios ritmos y estilos. El niño progresa en habilidades para crear dibujos, pinturas, modelos y otras creaciones de arte que son más detalladas, creativas o realistas. El niño participa con otros niños en obras de teatro musicales que contienen cánticos, bailes y el uso de instrumentos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> Tenga una variedad de materiales de arte disponible todo el tiempo para que el niño use su creatividad. Permítale experimentar con los materiales de la forma que él prefiera. Estimule expresiones creativas. Recuerde tener un delantal o camisa vieja para evitar que se ensucie o manche la ropa. Háblele acerca de sus creaciones. Por ejemplo: "Cuéntame sobre tu ilustración" o "dime qué está sucediendo en esta ilustración" Llévelo a interpretaciones musicales (ballet clásico o interpretaciones de niños) de manera que sea expuesto a una variedad de formas musicales. Comente acerca de cómo la música lo hace sentir, para que él comience a asociar diferentes sentimientos con diferentes tipos de música. Llévelo a museos de arte y use los nombres de artistas famosos y hable acerca de sus estilos o cómo crearon su trabajo. Tenga materiales disponibles para que el niño experimente (un ejemplo es usar acuarelas después de haber estudiado el trabajo de arte de Georgia O'Keeffe).

C. Diversidad en el Aprendizaje

NORMAS DE RENDIMIENTO: C. EL.1 EXPERIMENTA UNA VARIEDAD DE RUTINAS, PRÁCTICAS Y LENGUAJES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Depende del adulto para comunicarse sobre rutinas, preferencias culturales y estilos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede ponerse exigente cuando una rutina que esperaba no sucede en la forma establecida. • El niño puede confundirse cuando su cuidador tiene costumbres diferentes de crianza y cambia las expectativas del niño. • El niño imita y repite el lenguaje más común escuchado en su familia (esto puede ser específicamente un dialecto o una mezcla de lenguajes). • El niño puede comenzar a aprender a usar señales sencillas de lenguaje como “más” “alto” y “dormir”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprenda acerca del desarrollo del niño de modo que desarrolle expectativas realistas para él. • El proveedor de cuidado necesita comunicarse frecuentemente acerca de las rutinas y entender la importancia de la consistencia para el niño. • Tome tiempo para comprender diversas perspectivas de crianza y cómo esa diversidad puede influir en la crianza del niño. • Use señales sencillas de lenguaje para que el niño se comunique mejor en las actividades y ayude a otros niños que hablan otro idioma. • Explore la diversidad de comunicación entre los cuidadores.
<p>Empieza a notar diferencias en rutinas, prácticas y lenguajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño comienza a incomodarse si no tiene su cobija favorita a la hora de la siesta. • El niño puede comportarse de manera maleducada o exigente si tiene miedo de orinarse al dormir y ensuciar la ropa. • El niño comerá ciertos alimentos con las manos en lugar de usar utensilios. • El niño observa que alguien está usando un bastón y quiere tocarlo. • El niño oye a alguien usando otro lenguaje e intenta imitarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca la importancia de rutinas para el niño y honre sus necesidades de consistencia y bienestar. • Tome tiempo para comprender las razones de sus acciones y si puede ser diferente para cada uno de ellas según su biología o su cultura. • Esté preparado para tener opciones, para hacer las cosas basadas en la biología, la cultura o la historia familiar. • Ayude al niño a comprender diferencias, comentando: “Todos nosotros somos diferentes, algunos de nosotros necesitamos bastones para caminar independientemente”. • Incorpore oportunidades para que experimente otros lenguajes a través de música, historias e interacción con personas de varias culturas.
<p>Hace preguntas a adultos acerca de diferencias entre diversas rutinas, prácticas y lenguajes en diversos entornos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño quiere saber por qué ellos necesitan una siesta cuando su amigo no la necesita. • El niño pregunta por qué su pelo no está trenzado como el de otros niños. • El niño prueba un alimento nuevo y quiere saber dónde y cómo se cultiva. • El niño pregunta: “¿Por qué alguien necesita usar un audífono?”. • El niño pregunta: “¿Qué significado tiene esa palabra en otro idioma?”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Háblele acerca de cómo todos nosotros somos diferentes; algunas personas necesitan dormir más y otras necesitan audífonos para oír. Busque maneras para que los niños se identifiquen como seres únicos y especiales. • Lea libros acerca de la diversidad de culturas, ubicaciones geográficas, similitudes y diferencias. • Honre el lenguaje del niño y tener acceso a recursos para incrementar el aprendizaje en su lenguaje primario, así como en otros idiomas.

C. Diversidad en el Aprendizaje (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 2 APRENDE DENTRO DEL CONTEXTO DE SU FAMILIA Y SU CULTURA.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Refleja su cultura, valores familiares y el entorno de su comunidad cuando se envuelve en juegos y aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño juega con artículos que son conocidos y parecidos a juguetes que le son familiares debido a su medio ambiente. • El niño puede imitar el comportamiento y la conducta de los miembros de su familia. • El niño tiene ciertas expectativas en los adultos, basadas en sus relaciones primarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozca que el niño aprende cómo cultivar interacciones con adultos con o sin materia de referencia. • Permita al niño manifestar individualidad mientras le enseña sobre conductas sociales apropiadas. • Padres, abuelos, cuidadores y todos los adultos que son parte de la vida del niño podrían beneficiarse si estudiaran sobre el proceso del desarrollo del niño y sobre las expectativas apropiadas.
<p>Comienza a notar que otros niños y familias tienen otras maneras de hacer las cosas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño quiere también usar los palillos chinos para comer su arroz cuando ve a algún amigo haciéndolo. • El niño hace preguntas mientras escucha una historia sobre sombreros de diferentes culturas. • El niño quiere saber por qué alguien está usando ropa que es diferente a la de él. 	<ul style="list-style-type: none"> • Anímelo a intentar experiencias nuevas y pregúntele: “¿Cómo se siente hacer algo diferente?”. • Conteste las preguntas del niño con respuestas verídicas, indicando que el mundo está lleno de formas distintas e interesantes para hacer las cosas. • Lea una variedad de libros acerca de la cultura del niño, así como otros temas de interés para él.
<p>Comprende y acepta diversidad en otros niños y familias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pide canciones de diversos países o culturas étnicas. • El niño pide una comida hecha en la forma que otras familias la preparan. • El niño habla positivamente acerca de varias experiencias. • El niño busca reconocimiento para su individualidad y su extraordinaria forma de ser. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guarde una variedad de música para responder a las peticiones del niño. • Comparta recetas de comidas favoritas y prepare diferentes comidas con el niño. • Modele aceptación y tolerancia por la diversidad con su propio hablar y sus acciones. • Refuerce al niño con comentarios positivos y diversas experiencias durante su aprendizaje.

C. Diversidad en el Aprendizaje (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 3 UTILIZA VARIOS ESTILOS DE APRENDIZAJE TALES COMO VISUAL, ESPACIAL, VERBAL/LINGÜÍSTICO, CORPORAL, INTERPERSONAL E INTRAPERSONAL.

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Tiende a tener un estilo preferido de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño observa cómo una tarea es realizada antes de intentar la tarea él mismo (visual, espacial). • El niño escucha ideas para comprender cómo continuar (verbal/lingüístico). • El niño aprende mejor cuando está dispuesto más o menos a moverse (corporal, kinestésico). • El niño prefiere aprender destrezas nuevas por sí mismo (intrapersonal). • El niño aprende destrezas nuevas más rápido cuando interacciona con otros (interpersonal). 	<ul style="list-style-type: none"> • Visualmente demuestre la manera apropiada de usar juguetes y juegos. • Use lenguaje e historias para describir cómo una actividad ha sido terminada. • Permita al niño moverse en su alrededor cuando explora una actividad nueva. • Permítale explorar independientemente y con nuevos materiales. • Introduzca algunas actividades divididas en grupos pequeños con uno o dos niños presentes.
<p>Explora otros estilos de aprendizaje cuando son presentados por un adulto o por otros grupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño sigue el ejemplo de otro niño en cómo bailar cuando no es su preferencia normalmente. • El niño, que por lo general juega solo, se une en actividades de grupos pequeños cuando es invitado por otros niños o adultos. • El niño intenta atarse los zapatos de una forma diferente al observar a otro niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando introduzca destrezas nuevas, use variedad de enfoques. • Esté consciente de su estilo de aprendizaje y cómo eso puede influir en la interacción con otros niños. • Invite a un niño, que de manera regular aprende mejor individualmente, a ingresar a un grupo pequeño. Empiece involucrando al niño y después aumente el tamaño del grupo cuando él se sienta cómodo.
<p>Usa una variedad de estilos de aprendizaje para encontrar sus necesidades y realizar sus metas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un niño que normalmente no tiene interés en actividades físicas se une a un juego nuevo de "tag" cuando es invitado por un amigo. • Un niño, que normalmente prefiere instrucciones verbales, usa un cuadro como esquema para acabar una tarea. • Un niño que normalmente no se sienta a utilizar materiales pegajosos, lo hace para terminar un proyecto de arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione oportunidades múltiples para aprender, usando diferentes estilos de aprendizaje. • Motive a los niños a demostrar lo que están aprendiendo, de diversas formas. • Estimule al niño a aprender de otros y apoye su esfuerzo para compartir ideas y estilos diferentes de aprendizaje. • Cuando observe cómo una tarea puede ser realizada, dialogue sobre diferentes formas de hacerla. • Provea instrucciones en una variedad de formatos, tal como verbal, escrito, esquemas y modelos.



Normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Sección cinco

ÁREA DE DESARROLLO	Página
V. COGNICIÓN Y CONOCIMIENTO GENERAL	78
A. EXPLORACIÓN, DESCUBRIMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	80
B. PENSAMIENTO MATEMÁTICO	85
C. PENSAMIENTO CIENTÍFICO	96

V. COGNICIÓN Y CONOCIMIENTO GENERAL

Esta competencia reconoce la búsqueda de significado del niño como la base para su desarrollo intelectual. Los componentes se centran en la curiosidad del niño acerca del mundo y en su capacidad de adquirir desarrollo, organización y uso de información en formas cada vez más complejas para satisfacer esa curiosidad. Los niños se involucran y aprecian las artes como un marco organizador para expresar ideas y sentimientos. Los componentes primarios incluyen matemáticas, pensamiento lógico, pensamiento científico y resolución de problemas y entendimiento de los sistemas sociales.

Justificación

Los niños adquieren conocimiento vinculando experiencias previas a nuevas situaciones de aprendizaje. Mientras el niño aplica y extiende conocimientos previos a nuevas experiencias, mejora o forma nuevos conceptos. Cognición es un método fluido por el cual el niño usa destrezas de pensamiento conceptuales para desarrollar una construcción del mundo; de este modo permite generar su producto de cognición, el cual amplía y aumenta a través del aprendizaje y la autoexpresión.



A. EXPLORACIÓN, DESCUBRIMIENTO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Expectativas de desarrollo

Los niños en Wisconsin desarrollarán su capacidad para usar destrezas de cognición como una herramienta para adquirir conocimientos y destrezas. Estas destrezas incluyen razonamiento, reflexión e interpretación.

Normas de rendimiento

Durante el periodo de la niñez temprana, los niños en Wisconsin demostrarán evidencia de habilidades apropiadas desarrolladas en las siguientes áreas:

- A. EL. 1 Usar habilidades multisensoriales para procesar información.
- A. EL. 2 Comprender significados nuevos para aumentar la memoria.
- A. EL. 3 Aplicar destrezas de resolución de problemas.

Nivel del programa

El cuidado temprano y los programas de educación en Wisconsin proporcionarán un apoyo en contexto con oportunidades cada vez más complejas para que los niños exploren, descubran y solucionen problemas.

B. PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Expectativas de desarrollo

Los niños en Wisconsin comprenderán y usarán conceptos matemáticos y pensamiento lógico para extender su aprendizaje

Normas de Rendimiento

Durante el período de educación temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia de habilidades apropiadas desarrolladas en las siguientes áreas:

- B. EL. 1 Demuestra comprensión de números y conteo.
- B. EL. 2 Comprensión de operaciones numéricas y relaciones.
- B. EL. 3 Explora, reconoce y describe formas y relaciones espaciales.
- B. EL. 4 Usa los atributos de objetos para comparar y para formar patrones.
- B. EL. 5 Comprende el concepto de medida.
- B. EL. 6 Colecciona, describe y archiva información usando todos los sentidos.

Nivel del programa

El cuidado temprano y los programas de educación temprana en Wisconsin proporcionarán apoyo en contexto con oportunidades complejas para que los niños extiendan su aprendizaje a través del uso de matemáticas y del proceso de pensamiento lógico.

V. COGNICIÓN Y CONOCIMIENTO GENERAL (continuación)

C. PENSAMIENTO CIENTÍFICO

Expectativas de desarrollo

Los niños en Wisconsin comprenderán y usaran herramientas y destrezas científicas para extender su aprendizaje.

Normas de rendimiento

Durante el período de educación temprana, los niños en Wisconsin mostrarán evidencia de habilidades apropiadas desarrolladas en las siguientes áreas:

- C. EL. 1 Usa la observación para reunir información.
- C. EL. 2 Usa herramientas para reunir información, comparar y observar objetos para buscar respuestas a preguntas a través de investigación activa.
- C. EL. 3 Hace hipótesis y predicciones.
- C. EL. 4 Forma explicaciones basadas en pruebas, observaciones y exploraciones.

Normas del programa

El cuidado temprano y los programas de educación en Wisconsin proporcionarán un apoyo en contexto, con oportunidades cada vez más complejas para que los niños extiendan su aprendizaje a través del uso del razonamiento científico.

Recordatorios importantes

El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin reconoce que los niños son individuos que se desarrollan a ritmos individuales. Mientras ellos se desarrollan en etapas y secuencias generalmente semejantes, surgen diferentes patrones de conducta y aprendizaje como consecuencia de la interacción de varios factores, incluidos la predisposición genética y las características físicas, el estatus socioeconómico, los valores, las creencias y las prácticas culturales y políticas de sus familias y de sus comunidades. El Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin refleja las expectativas de desarrollo estándar de un niño; adaptar e individualizar las experiencias de aprendizaje permite el desarrollo óptimo de todos los niños.

Estas normas sobre el continuo del desarrollo y estos ejemplos de conducta NO deben usarse como marcadores de edad, ni como una lista prescriptiva de desarrollo con el primer elemento del continuo del desarrollo en el nacimiento, ni como un set completo y exhaustivo de los ejemplos de conducta de los niños, ni de ejemplos de estrategia de los adultos.

A. Exploración, Descubrimiento y Resolución de Problemas

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 1 USA HABILIDADES MULTISENSORIALES PARA PROCESAR INFORMACIÓN

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa sentidos para explorar el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño responde a muchos estímulos (tacto, sonidos, luz y voces) mirando lejos, llorando, bostezando o durmiendo. • El niño sigue objetos y personas con su mirada. Puede preferir objetos deportivos y caras, especialmente ojos y boca. • El niño mira sus manos o juega con los pies mientras está en la cuna o en el piso. • El niño voltea su cabeza hacia conocidos (niñera o miembros de la familia) o voces. • El niño examina objetos usando sus manos, boca y lengua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Háblele y cántele mientras lo sujeta, le cambia el pañal, lo baña y cuando trabaja o se mueve hacia cualquier lugar cerca del niño. • Provea una variedad de objetos interesantes y juguetes para hacer ruidos, por ejemplo maracas, material crujiente, cajas de música. • Tenga muñecos de peluche, muñecas con cara feliz y juguetes con la cara de una persona sonriendo. • Coloque un móvil interesante y seguro en la cuna del niño.
<p>Usa los sentidos para explorar y experimentar con materiales nuevos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño se ríe mientras chapotea y juega con agua y juguetes de agua durante la hora del baño. • El niño experimenta con sabores de alimentos nuevos y decide cuáles le agradan o desagradan. • El niño se dedica a dar, dejar caer, empujar, tirar y apretar objetos para ver qué sucede. • El niño explora y experimenta modelando con arcilla, crema de rasurar y otros materiales como arena, tierra y agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga juguetes de agua durante la hora del baño. • Introduzca alimentos nuevos para determinar cuáles alimentos le gustan o desagradan al niño. Un médico o pediatra le dirá al adulto cuándo debe introducir cierto tipo de alimentos. • Tenga juguetes seguros y objetos que pueda masticar, empujar, tirar, apretar y rodar. Proporcionele juguetes que hagan ruidos cuando el niño los empuja o mueva ciertas de sus partes. • Facilite maneras seguras para que intente hacer cosas nuevas, por ejemplo: pintar con los dedos o palillos de madera. Use guantes de plástico cuando estén usando crema de rasurar. Use moldes de galletas de plástico cuando estén jugando con arcilla.
<p>Usa los sentidos y una variedad de estrategias para investigar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño usa vasos, cucharas, manos y otras herramientas para cavar en tierra, arena y mesa de arroz para encontrar “¿Qué hay aquí?” y para esconder objetos. • El niño inspecciona todas las partes que se mueven en un juguete, tales como las llantas, puertas y piezas pequeñas. • El niño aspira los olores de otro cuarto y pregunta: “¿Quién hizo palomitas?”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Llene un cubo grande con arroz y déselo al niño, también juguetes, artículos de cocina y otros artículos pequeños seguros para jugar en el cubo de arroz. • Traiga juguetes y objetos para jugar en la arena de la playa. • Llame la atención y hable con el niño acerca de los olores dentro y fuera de la casa. “¿A qué huele?”. • Ayúdelo a comparar y a opinar al ir en búsqueda, alrededor del salón, de algo que se ve, suena, se siente o huele igual.
<p>Usa los sentidos para generalizar y aplicar aprendizaje previo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño usa una variedad de maneras para usar colores de cera, marcadores, tijeras y papeles para crear “trabajos de arte.” • El niño usa herramientas para desmontar cosas e intenta ponerlas otra vez juntas de la misma forma o inventa nuevas estructuras usando las partes. • El niño compara olores diciendo “Eso huele bien como el perfume de mi mamá” o “Eso huele tan feo como el corral de mi abuela”. • El niño tiene preferencias por sonidos y música y pregunta al adulto: “¿Puedes tocar la guitarra?”, “A mí no me gusta el sonido fuerte del tambor”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provéale un lugar para jugar con una variedad de materiales y deje que cree su propio trabajo de arte, desmonte objetos verdaderos (objetos seguros) tales como un tostador o un reloj y los arme otra vez. • Provea experiencias que le exijan usar múltiples sentidos, como por ejemplo cocinar para experimentar los cambios, oliendo y probando los resultados. • Pídale que cierre los ojos. Tenga varios artículos diferentes, tales como frutas y pregúntele al niño: “¿A qué huele esto?”. Use dos frutas diferentes y diga: “¿Huele esta fruta como la anterior?”. • Proporcionele juguetes e instrumentos que hagan música. Provea una variedad de experiencias musicales en las cuales el niño pueda participar cantando, tocando, escuchando y bailando. Escoja música de varias culturas.

A. Exploración, Descubrimiento y Resolución de Problemas (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 2 COMPRENDE SIGNIFICADOS NUEVOS A MEDIDA QUE LA MEMORIA AUMENTA

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Observa e imita sonidos y movimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño imita, agitando la mano, “adiós” y juega “cu-cú”. El niño levanta el teléfono y lo coloca cerca del oído y comienza a hablar balbuceando. El niño empuja la silla hasta la computadora y aprieta el teclado para “trabajar” con el adulto. El niño señala algunas partes del cuerpo cuando le dicen: “Enséñame tu cabeza” (nariz, ojos, estómago, piernas, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando le diga adiós a su niño, hágalo como usted regularmente lo hace cuando ve a otra persona irse. Juegue un juego sencillo de “cu-cú” colocando una cobija pequeña sobre la cabeza del niño y dándole un tirón diciendo “cu-cú, Timmy, ¿dónde está Timmy?” El niño coloca la pequeña cobija sobre su cabeza y espera que el adulto diga “cu-cú”. Anímelo a jugar y a “hablar balbuceando” como si hubiera alguien al otro lado del teléfono diciendo “Hola, ¿José?”.
<p>Comprende que los objetos y las personas continúan existiendo cuando están lejos del ambiente inmediato del niño (representación de objetos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño esconde un juguete y más tarde lo recuerda y busca el juguete en el mismo lugar. Cuando el niño ve su cobija debajo de un cubo y luego debajo de otro, el niño observa y puede localizarla correctamente en el segundo escondite. Cuando juega a las escondidas con un adulto, el niño puede encontrar al adulto en el mismo escondite de antes. Cuando le preguntan “¿Dónde está tu abrigo?” el niño mira al abrigo. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegue mostrándole al niño un objeto y luego lentamente retírelo de la vista del niño. Vea si el niño busca el objeto. Después, juegue escondiendo el juguete para que luego lo vuelva a encontrar. Mientras el niño observa, esconda un objeto o juguete favorito debajo de un cubo y luego debajo de otro cubo. Después de observar, el niño podrá localizar el objeto o juguete en el último lugar que lo escondieron. Juegue a las escondidas con su niño. Permítale encontrarlo en el mismo lugar que se escondió la última vez.
<p>Recuerda acontecimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Después de leer un libro con un adulto, el niño puede decir lo que sucedió en la historia. Después de observar a un adulto hacer galletas, el niño quiere dar vueltas a las galletas y colocarlas en la bandeja. Después de ver al adulto amontonar cajas, el niño juega y amontona juguetes de la misma forma en que lo hace un adulto. El niño canta partes de una canción, de una música o de un juego con dedos que oyó antes cantar a un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> El adulto dice una historia y pregunta al niño “¿Qué sucedió primero y qué sucedió después?”. El niño hace galletas con un adulto. Cuando otro adulto viene al cuarto, le pregunta al niño “¿Puedes decirme cómo podemos hacer galletas?”. Proporcione muchas oportunidades para conversar, para oír y emplear el lenguaje en varias formas; por ejemplo con poemas, canciones infantiles, grabaciones, juegos e historias.
<p>Reconoce artículos funcionales en el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño finge alimentar a la muñeca con una lata y una cuchara y cubre a la muñeca con una cobija cuando la pone en la cama. El niño usa una pala pequeña encontrada en el garaje para cavar la tierra. El niño pide ayuda para poner agua en la regadera, para poder regar las plantas afuera. Cuando el adulto dice “Es hora de limpiar la alfombra”, el niño va al armario para buscar la aspiradora. 	<ul style="list-style-type: none"> Usando utensilios domésticos diarios, juegue y finja con su niño. Nombre los utensilios que está usando y hable con su hijo acerca de los artículos. Cuando sea apropiado y seguro, demuestre cómo usar los artículos. Tanto dentro como fuera de la casa proporcione herramientas del tamaño del niño para que pueda hacer lo mismo que el adulto está haciendo.

A. Exploración, Descubrimiento y Resolución de Problemas (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 2 COMPRENDE SIGNIFICADOS NUEVOS A MEDIDA QUE LA MEMORIA AUMENTA (CONTINUACIÓN)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Practica y aplica información nueva o vocabulario a una actividad o interacción (representación y pensamiento simbólico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño toma o finge tomar papeles tal como hace el “papá”, la “mamá” o el “maestro”, mientras juega con otros dos niños. • El niño usa objetos y otros materiales para “invenciones”. • El niño hace e interpreta lo que crea y usa bloques para construir un edificio y dice: “Este es el castillo del rey. Yo quiero contarte una historia acerca del rey”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permita gran cantidad de tiempo para actividades directas independientes, ofrezca una variedad extensa de experiencias de aprendizaje y materias. • Pregúntele al niño acerca de su dibujo creativo. Mientras el niño le cuenta la historia, pregunte si le gustaría que usted escribiera su historia en el papel. • Participe en juegos de ficción y finja al jugar con el niño y con otros niños, tal como ellos hacen.
<p>Genera una norma, estrategia o idea de una experiencia anterior de aprendizaje y la aplica a un contexto nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño explica a miembros de la familia acerca de la seguridad contra incendios que aprendió en la escuela. El niño pregunta: “¿Cómo salimos de la casa si hay un incendio?”. • En el área de la casa el niño dice: “Todos debemos estar sentados a la mesa antes de empezar a comer” (regla de la casa). • El niño le dice a un hermano pequeño en su casa: “Mi maestra dice que nosotros siempre tenemos que decir ‘Gracias’ cuando alguien hace algo agradable para ti”. • El niño disfruta jugando juegos que tienen reglas sencillas, tales como “Candy Land” y “Go Fish”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño habla acerca de las reglas de la escuela, tenga una conversación acerca de por qué son importantes las reglas para los niños. • Provea rutinas previsibles y reglas sencillas para el niño durante la hora del baño, a la hora de dormir, durante la cena o durante los juegos; por ejemplo, sentarse a la mesa a comer su cena, recoger los juguetes cuando termina de jugar con ellos, leer un libro antes de acostarse, etc. El niño aprenderá que “Ésta es la manera en que lo hacemos en nuestra casa”. • Provea juegos de tablero tales como “Candy Land” y Bingo de colores. Provea cartas para jugar, como “Go Fish” y “Old Maid”. Recuérdale al niño, si acaso olvida, parte de las reglas del juego.

A. Exploración, Descubrimiento y Resolución de Problemas (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 3 APLICA DESTREZAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Demuestra conocimiento del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño indica que tiene hambre o dolor con llantos diferentes. El niño patea el pie cuando se queda atrapado en la cobija. El niño rezonga cuando un juguete rueda fuera de su alcance. 	<ul style="list-style-type: none"> Esté consciente y sensible a la variedad de llantos del niño. Reaccione y responda a sus llantos por hambre o dolor. Cuando el adulto puede ver que está luchando, arregle de nuevo el medioambiente o los materiales y saque al niño de la situación o problema. Si él no puede obtener el juguete que desea, búsquelo usted y déselo.
<p>Usa un objeto o parte del objeto para obtener otro y moverlo alrededor de objetos grandes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño usa un palo para conseguir que el objeto ruede debajo del sofá. El niño tira del cable del teléfono para acercárselo. El niño se sube a un taburete para alcanzar algo que desea. El niño empuja el carro alrededor del mueble o de los obstáculos. El niño empuja el carro con una silla fuera del lugar para obtener lo que desea. El niño va alrededor de una persona, silla o mesa para obtener un juguete u objeto que desea. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegue colocando un objeto deseado fuera del alcance, pero visible para el niño. Provéale un pequeño y seguro taburete, un palo de un tambor u otro objeto que pueda usar para alcanzar el objeto deseado. Tenga juguetes que pueda empujar hacia dentro y hacia fuera. Juegue con el niño, por ejemplo colocando su cuerpo frente a algo a lo que el niño quiere tener acceso y observe cómo intenta encontrar una manera de ir alrededor de su cuerpo.
<p>Hace preguntas, busca información y pone a prueba posibilidades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño hace preguntas: "¿Será suficientemente grande la jaula nueva para todos los conejitos?". El niño le dice al adulto: "¿Podrá esta piedra pequeña crecer como una piedra grande?". El adulto dice: "¿Cómo podremos averiguar si la roca crecerá?". El niño le enseña al adulto un juego y pregunta: "¿Tendré suficiente dinero de mi cumpleaños para comprar este juego?". El adulto dice: "¿Cómo podremos saber?". 	<ul style="list-style-type: none"> Estimule al niño a intentar cosas nuevas y a resolver problemas creativamente. Conteste positivamente a equivocaciones o errores. Introduzca actividades diarias, materiales y juguetes que puedan ser usados en más de una manera. Cuando no haga preguntas, estimúlelo a preguntar. Ayúdelo a mejorar las preguntas y a pensar en formas que podrían encontrar contestaciones. Cuando el niño pregunte si la jaula será suficientemente grande para todos los conejos, dígame al niño: "¿Piensas que será suficientemente grande?", "¿Cómo podríamos saber si será grande?", "¿Qué podríamos hacer si la jaula no es suficientemente grande?". Use libros de niños como recurso para encontrar las contestaciones a las preguntas del niño, por ejemplo: "¿Podrían las piedras pequeñas crecer como piedras grandes?".
<p>Determina e interpreta Soluciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dele una silla en la que pueda caber una muñeca o un adulto. El adulto pregunta: "¿Podría sentarme en la silla de la muñeca?". El niño dice: "No, tú necesitas sentarte en esta silla grande". El adulto pregunta al niño "¿Podríamos usar agua para pegar estos dos pedazos juntos?". El niño dice: "No, el agua no sirve para pegar". Cuando recoge los bloques, el niño dice: "Nosotros no podemos poner los bloques en este bote, porque los bloques son muy grandes". 	<ul style="list-style-type: none"> Háblele acerca de situaciones y haga preguntas que hagan al niño pensar acerca de la situación, evalúela e intente algunas soluciones y dígame usted qué podría funcionar y por qué. Haga una pregunta al niño, por ejemplo: "¿Tú qué piensas, Mary? ¿Podríamos intentar usar esta bolsa grande o la pequeña para poner los juguetes?". Pregunte al niño "¿Qué podrías intentar?", cuando el niño pida ayuda, por ejemplo, si el bote de pintura está seco y no sirve para pintar el cuadro.

A. Exploración, Descubrimiento y Resolución de Problemas (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: A.EL. 3 APLICA DESTREZAS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS (CONTINUACIÓN)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Hace afirmaciones y apropiadamente contesta preguntas que requieren razonar sobre objetos, situaciones y personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: "Ella está triste". El adulto pregunta: "¿Cómo sabes que la niña está triste?". El niño contesta: "Ella está llorando". • El niño empuja el tren alrededor de la pista. Cuando observa que la pista está rota, dice: "¡Uh-oh, el tren se va a caer de la pista!". • El adulto señala la casa del perro y pregunta: "¿Qué pasaría si yo ruedo la bola hasta allí?". El niño dice: "El perro la perseguirá y la masticará". 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando le lea un libro, deténgase y pregunte: "¿Qué piensas que pasará después?". • A propósito inmiscúyase con la actividad del niño. Por ejemplo, quite una pieza de la pista del tren y vea qué hace el niño para solucionar el problema. • Anímelo a buscar soluciones a preguntas y a problemas: "Está lloviendo y no podremos ir afuera. ¿Qué podríamos hacer en lugar de....?".
<p>Usa múltiples estrategias para solucionar problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño intenta atarse los zapatos por sí mismo. Después de no tener éxito, pide ayuda al adulto. • El niño intenta quitar la nieve de la acera. Cuando el niño no puede recoger la nieve, usa una caja para poner la nieve y luego se da cuenta de que la caja está muy pesada para llevarla fuera de la acera y decide preguntar a quién lo cuida que use el removedor para quitar la nieve de la acera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrézcale materiales y actividades duraderas, para darle la oportunidad de experimentar y de resolver problemas. Tome tiempo con el niño después de las actividades para conversar sobre las soluciones que él escogió para solucionar el trabajo y cómo otras soluciones podrían haber ayudado. • Cuando esté intentado varias estrategias y nada funciona, ofrézcale otras estrategias, como por ejemplo: "Realmente ayudaría si buscas la primera letra de tu nombre si quieres encontrar tu papel".

B. Pensamiento Matemático

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 1 DEMUESTRA COMPRENSIÓN DE NÚMEROS Y CONTEO

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Analiza números y hace que cuenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño juega con números magnéticos en la nevera. El niño señala al número "2" cuando lee un libro de ilustraciones al adulto. El niño levanta 3 dedos cuando le preguntan: "¿Cuántos años tienes tú?". Canta canciones contando y participa en contar con juegos con los dedos. El adulto cuenta 1, 2, 3. El niño repite 1, 2, 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Lea junto con él libros de niños acerca de números, para aprender a contar y otros conceptos. Encuentre cuántas maneras puede haber para contar y enumere una parte de las actividades diarias. Cuando juegue con el niño, cuente personas, bloques en una torre y botones en una chaqueta. Cante canciones infantiles con números, como "Cinco lobitos".
<p>Ordena grupos de objetos de uno en uno con el grupo equivalente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño arregla la mesa para que cada uno tenga un plato y una servilleta. El niño le da a cada amigo una galleta. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajen juntos conectando pequeños cubos de colores o metiendo perlitas en una cuerda para formar un collar. Pongan la mesa juntos, el adulto pone los platos en la mesa y él pone las servilletas y los tenedores. Dígale: "Dale una galleta a cada amigo".
<p>Aprende a contar por repetición y cuenta objetos concretos hasta cinco o más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño cuenta cinco bloques. El niño se da cuenta del número cuatro (4) cuando cuenta los objetos: "1, 2, 3...". El niño cuenta correctamente mientras señala cada objeto, diciendo: "1, 2, 3, 4 y 5..." El niño cuenta "1, 2, 3, 4, 5" mientras sube las escaleras. Cuando el niño ve 5 monedas de color café dice: "Son cinco centavos". 	<ul style="list-style-type: none"> Enséñele y cante canciones que incluyan números, rimas y coros teniendo a la mano objetos para contar. Practiquen juegos que hagan que el niño aplauda y cuente, zapatee y cuente, por ejemplo: "Simón dice 'aplaude cuatro veces' o Simón dice 'zapatea cinco veces'", etc. Lean juntos libros sobre contar y dígame: "Cuenta cuántos globos hay en esta página. Si hay cinco globos en la página de la derecha o si hay seis cachorritos en la página de la izquierda, ¿Qué página tiene más?".
<p>Reconoce algunos números y asocia conceptos numéricos con materiales impresos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño ve el número cinco en el calendario y dice: "Ese es un 5". El niño cuenta los animales. El niño coloca cinco manzanas de franela en el árbol que tiene escrito el número cinco. Cuando juega con rompecabezas de piezas numeradas el niño coloca la pieza correcta con el número. 	<ul style="list-style-type: none"> Muéstrele números de acuerdo a lo que observa en el medioambiente, por ejemplo: en el calendario, en una línea de objetos o personas, etc. MotíVELO a señalar los números que pueda contar. Cuando cuente y ordene objetos, en las actividades diarias, pregúntele: "¿Cuál es el segundo? ¿Cuál es el tercero?", etc.
<p>Nombra y escribe algunos números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño escribe "4" y dice: "Yo tengo cuatro años". El niño hace un libro con los números del 1 al 5 (o al 10) después de visitar la huerta de manzanas, por ejemplo: 1 manzana (recortada de un papel), 2 dibujos de manzanas, 3 semillas de manzanas pegadas al dibujo, etc. El niño escribe el número que representa la cantidad impresa. El niño escribe números en etiquetas y los coloca en artículos en venta, en el juego de la "tiendita". 	<ul style="list-style-type: none"> ProporcíONele diferentes materiales para escribir, así como variedad de plantillas de números para trazar, también estampas para imprimir. Haga un libro de números individuales con calcomanías, fotografías y otros materiales. Haga grupos y permita que el niño escriba el número que el grupo represente: "¿Cuántos hay en cada página?".

B. Pensamiento Matemático (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 1 DEMUESTRA COMPRESIÓN DE NÚMEROS Y CONTEO. (CONTINUACIÓN)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Cuenta de uno en uno hasta 20 objetos y puede decir el número que viene después.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño cuenta usando objetos tales como tarjetas, cubos de números o fichas de dominó que tienen puntos y patrones conocidos. • Cuando selecciona 10 manzanas de una bolsa, el niño toma 6 manzanas y continúa contando “7, 8, 9 y 10”. • El niño puede contar y atar 5 grupos de palillos hasta 15 (5, 10, 15) luego termina contando el resto de los palillos de uno en uno, “16, 17, 18, 19 y 20”. • El niño dice: “Yo tengo 5 años, el próximo año cumpliré 6. Mi hermana tiene 9 años, el próximo año tendrá 10”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Haga uso de los dedos para contar y anime al niño o hacerlo de ese modo. • El adulto señala cada objeto mientras cuenta para mostrar que un número corresponde a cada objeto, por ejemplo, contando centavos, galletas, palillos, tazas, vasos y platos. • Ayúdelo a contar dinero. Cuento dinero en su alcancía en forma de cerdito o juegue a la tienda usando dinero. Cuento el cambio para que el niño se familiarice con las monedas y las cantidades. • Provea al niño con palillos para contar y dígame al niño que ponga un palillo en cada número o en una línea de números o calendario. Cuando el niño tenga 10 palillos, ponga una liga alrededor de los grupos de 10. Luego comience contando de 1 en 1 hasta que el niño tenga 10 palillos más y de nuevo ponga la liga alrededor para demostrar un segundo grupo de 10 para alcanzar 20.
<p>Nombra y puede escribir números con símbolos del 1 hasta el 20 y más.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede decir los números en el calendario. • El niño señala los números que conoce en la tienda de comestibles o mientras compra en otras tiendas, observando números en las casas, números de la calle o números que despierten su interés. • El niño disfruta escribiendo números mientras juega a la tienda. Escribe el costo de cada uno de los artículos de comida y pone la etiqueta en el alimento y simula que suma la cantidad de los comestibles en la caja registradora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea al niño gráficas de números para que pueda verlos y copiarlos. • Señale hacia los números que se encuentran en la tienda de comestibles y diga: “¿Ves los plátanos? El precio es 27 centavos por libra. La manzana cuesta 35 centavos”.
<p>Puede contar de memoria hasta el número 100 y puede contar hasta el número 100 de 5 en 5 y de 10 en 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice a los miembros de la familia: “Yo puedo contar hasta el 100, ¿te los cuento?”. • El niño puede contar de 5 en 5 usando un cartel, cuando los 5 están en azul, él cuenta hasta 100 diciendo “5, 10, 15, 20”, etc. El niño puede hacer lo mismo cuando cuenta de 10 en 10. • El niño puede contar hasta 100 por series del 5 y del 10 sin tener que usar un cartel de números. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue a contar cuando estén afuera. Caminen juntos y cuente cada paso que dan subiendo escaleras. Diga: “Vamos a ver si tú puedes contar hasta 100 pasos”. “Vamos a ver cuántos automóviles (camiones, autobuses) podemos contar mientras viajamos”. • Diga al niño: “Cuenta tanto como puedas”. • Ofrezca al niño carteles que tengan números del 1 al 100.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2 COMPRENDE LAS OPERACIONES DE NÚMEROS Y SUS RELACIONES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Compara cantidades concretas para determinar cuáles tienen más, menos o la misma cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la hora de la merienda, el niño usa palabras con números y dice: "En la hora de la merienda, todos comemos dos galletas y tomamos un vaso de jugo" o "Yo tengo menos jugo en mi vaso, porque pedí que me sirvieran poquito". • El niño dice: "Yo tengo más plastilina". • El niño distribuye cantidades de objetos por pares, por ejemplo, comparte 6 galletas con 3 amigos por igual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando estén trabajando juntos, en la bañera o en la mesa de agua/arena o cocinando, use las palabras, "más, menos, igual". • Hágle preguntas sobre cuál tiene más, menos o la misma cantidad: "¿Hay más leche dentro de este o este vaso?". • Haga preguntas comparativas: "¿Tenemos suficientes sillas para todos?".
<p>Reconoce que un par de objetos sigue siendo la misma cantidad aunque se organicen de manera diferente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño cuenta tres bloques en una línea vertical y horizontal y reconoce que cada línea contiene tres bloques. • El niño puede formar grupos o reagrupar en el contexto de actividades diarias y mediante el juego, por ejemplo: 5 bloques pueden contener 2 que son azules y 3 verdes o 1 azul y cuatro bloques verdes. • El niño dice: "¿Cuántos son 3?", cuando está mirando hacia 3 objetos en una fila, 3 objetos colocados diagonalmente o en línea vertical. • Hay 5 pasas en la mano del niño y 5 pasas sobre la mesa. El niño sabe que hay la misma cantidad de pasas en su mano que las que están en la mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el niño comprende el orden de los números, observará que el contar 3 galletas de izquierda a derecha es igual que contar 3 galletas en una dirección diferente; el niño sabrá que la cantidad de galletas sigue igual. • Ponga 5 centavos en un tazón, 5 centavos acomodados en una fila y 5 centavos juntos en la mesa. Dígale: "Enséñame cuál tiene más centavos." Si el niño dice que hay más centavos en la línea diga: "Vamos a contar los centavos para averiguar".
<p>Identifica "uno más" y "uno menos".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño cuenta 2 grupos de bloques y determina si el primer grupo tiene más o menos que el otro grupo. • El niño dice: "Necesito un guante más". 	<ul style="list-style-type: none"> • Pueden jugar con los dedos juegos acerca de "¿Cuál tiene más y cuál tiene menos?". Enséñele al niño 4 dedos en una mano y 3 dedos en la otra. "¿Cuál mano tiene 1 más?" o "¿Cuál mano tiene 1 menos?" • Cuando estén jugando con juguetes o algún juego, pregunte: "¿Quién necesita un auto más?" o diga "Tengo un bloque menos que tú" o "tengo que mover la ficha un paso más en el juego".
<p>Une (combina) y separa grupos de Objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño combina 2 pares de 3 objetos y dice "Ahora hay 6". • El niño descubre que 7 puede consistir en 2 cubos verdes y 5 cubos anaranjados o 3 cubos anaranjados y 4 cubos verdes. • Cuando se le enseña una fotografía de 4 galletas y se le pregunta: "Si tu mamá dijo que puedes compartir estas galletas con un amigo, ¿cuántas galletas podrías comer?". El niño marca dos galletas y dice: "Solo puedo comer dos galletas". • Encuentra la solución de adición y sustracción de números con un dígito, verbalmente. Por ejemplo: $5+1=6$ o $5-4=1$. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ayúdelo a organizar y desorganizar grupos para que empiece a comprender el concepto de adición y sustracción usando objetos concretos. • Anímelo para que haga nuevos arreglos, organizando y desorganizando materiales para que el arreglo luzca diferente. Use materiales como bloques, papel, cajas y abalorios. • Coloque 8 bloques en un grupo, pídale al niño que los cuente. Diga: "Si yo le quito 2 bloques, ¿cuántos quedan?". Luego pregunte: "Si te doy 3 bloques más, ¿cuántos tendrás en total?".

B. Pensamiento Matemático (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 2 COMPRENDE LAS OPERACIONES DE NÚMEROS Y SUS RELACIONES (CONTINUACIÓN)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Reconoce que hay cantidades que componen el total.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la hora de la merienda, el niño dice: "Este es un pedacito de una manzana grande". • El niño recoge un pedazo del rompecabezas y dice: "Esto pertenece al rompecabezas del gato". • Cuando se le pregunta: "Si tenemos una pizza pequeña y 2 personas van a comer, ¿qué podemos hacer?"; el niño responde: "Podemos partirla por la mitad". • Después de haber partido dos galletas por la mitad y compartirlas con un amigo, el niño dice: "Tengo la mitad de una galleta de maní y la mitad de una galleta de azúcar". 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele al niño 4 galletas y dígame: "Comparte las galletas con un amigo para que ambos tengan la misma cantidad". Después de que el niño las reparta, dígame: "Dividiste las galletas y ahora cada uno puede comer 2". • El adulto dice: "¿Lisa, nos puedes enseñar qué edad tiene tu hermano?". Lisa responde que su hermano tiene 6 años, alzando 5 dedos en una mano y 1 en la otra. El adulto dice: "¿Puedes pensar en otra manera que nos indique que tu hermano tiene 6 años usando otra vez tus dedos?". • Provéale objetos tridimensionales como bolas, juguetes de animales y figuras de personas que se puedan separar en partes y después se puedan volver a unir.
<p>Calcula y usa palabras como "menos", "menos que", "como", "cerca", "aproximadamente" y "entre".</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: "No creo que haya suficientes manzanas para todos los niños". • El niño dice: "Creo que hay cien hormigas en la arena". • El adulto pregunta: "¿Cuántos niños crees que caben en el vagón?". El niño responde: "Más de 2". El adulto dice: "Vamos a ver". 	<ul style="list-style-type: none"> • Pídale que le diga cuántos vasos de arena necesita para llenar el cántaro. • Juegue a las adivinanzas, por ejemplo, a adivinar cuántos automóviles rojos van a ver mientras viajan a la casa de su amigo. • Hágame preguntas como: "¿Crees que tendremos suficientes galletas?". • Durante la hora de la merienda, tiempo de jugar en la arena/agua o durante las actividades de arte, estimule al niño a que pruebe lo que adivinó para ver si tuvo razón.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 3 EXPLORA, RECONOCE, Y DESCRIBE OBJETOS Y RELACIONES ESPACIALES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Explora tamaños y relaciones espaciales.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño pone una bola pequeña en el contenedor. • El niño coloca varias figuras geométricas dentro de una bola con los espacios geométricos correspondientes. • El niño completa rompecabezas sencillos. • El niño juega dentro de una caja o en una casa de juguetes y trae otros objetos y materiales que caben dentro del espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga rompecabezas sencillos y otros objetos con formas y tamaños variables. • Tenga rompecabezas sencillos de 4 a 6 piezas individuales que quepan en las formas que corresponden a las piezas. • Tenga formas diferentes y gomas de distintos colores para que los niños exploren diseñando diferentes tamaños y tengan experiencias espaciales. • Tenga cajas grandes (del refrigerador, de la estufa), una tienda de campaña, casa de juguetes y otros lugares donde los niños puedan explorar y jugar en el interior.
Reconoce formas/ tamaños básicos.	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede señalar un círculo, un cuadrado y un triángulo y poner las formas en el orden correcto y en el espacio que les corresponde. • Cuando las formas están montadas una sobre otra, el niño puede encontrar piezas individuales de círculos, triángulos y cuadrados. • El niño hace retratos con las piezas magnéticas. • El niño dibuja o pinta formas diferentes en un papel y escribe el nombre de la forma. • El niño dice: "Este es el tamaño de un corazón". 	<ul style="list-style-type: none"> • Incluye variedad de tamaños geométricos a través del medioambiente, por ejemplo, tamaños de la mesa y de los cubitos, de los boletines informativos y de los móviles. • Cuando esté en un automóvil juegue a "Mira mira". Por ejemplo: "Vamos a ver los cuadrados que podemos encontrar". Yo veo cuadrados en las casas, en las ventanas o en los rótulos". Haga lo mismo con otros tamaños como círculos, triángulos y rectángulos. • Juegue juegos de figuras geométricas como Memoria y Bingos. • Provea materiales para que el niño haga retratos de diferentes tamaños usando formas, dibujando y pintando figuras geométricas. • Durante la merienda, dele galletas de maní de diferentes tamaños, únalas y compárelas. • Provéale formas de poliestireno y deje que el niño construya formas de dos y tres dimensiones estructurales. Use las formas para pintar e imprimir en el papel.
Arma rompecabezas de por los menos quince piezas (5-10 piezas a la edad de 3 años, 15 piezas a la edad de 4 años, 25 piezas a la edad de 5 años).	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede armar rompecabezas de todos los tamaños donde las piezas van dentro de un lugar, por ejemplo, pieza de una casa, pieza de una bola, progresando a piezas que se entrelazan con más dificultad. • Cuando le dé un rompecabezas, el niño podrá armar uno de 5-10 piezas independientemente. Luego podrá armar uno con más piezas, de 15-25. • Mientras está armándolo, escoge una pieza y luego otra, explicando: "Esta pieza corresponde con estas otras piezas". 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea una variedad de rompecabezas interesantes para el niño. Provea rompecabezas que tengan un área abierta y expansiva donde entrelacen las piezas. Los niños disfrutan de rompecabezas de animales, de personas, de automóviles, de autobuses, de árboles, de flores y de otros retratos que conocen. • Juegue con el niño. El adulto coloca una pieza del rompecabezas y el niño coloca otra.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 4 USA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS PARA COMPARAR Y FORMAR PATRONES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Categoriza los objetos basados en la similitud funcional y física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño le dice a las rosas y a las petunias “flores”. • El niño identifica al adulto como “persona grande”. • El niño coloca todos los “bloques azules” en un lugar. • El niño coloca todo los “botones grandes” juntos y comenta: “Todos son redondos”. • El niño nota los patrones en la camisa de otro niño y dice: “Yo también tengo cuadrados en mi camisa”. • El niño acomoda hojas, palos y piedras en diferentes pilas. • El niño reconoce que todas las mesas en el salón son “rectángulos”. • El niño se refiere a un círculo amarillo como “el sol” cuando está dibujando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enséñele al niño cómo contar, agrupar y ordenar productos del hogar. Por ejemplo: cucharas y tenedores de plástico, pasas en un tazón y cereales en otro tazón. • Hable con el niño mientras usted guarda los platos después de haberlos lavado. Por ejemplo: “Los platos se ponen aquí, los vasos van acá, los tenedores van aquí”, etc. • Cuando camine afuera con el niño, encuentre palos, piedras, hojas, bellotas y hojas de pino y póngalos en pilas separadas. • Póngale nombre a varios objetos en la casa y diga: “La mesa es rectangular igual que su taburete”.
<p>Compara objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño compara los colores; un abalorio rojo con un retrato de un abalorio rojo. • El niño decide (cuando recoge) dónde va el bloque de madera en el estante al comparar el tamaño del bloque con el retrato del bloque. • El niño dice: “Es lo mismo” cuando recoge un auto que es parecido al auto en el libro que le está leyendo el adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue con el niño, por ejemplo, al “Candy Land”, “Go Fish”, y “Color Bingo”. • Anímelo a crear sus propios juegos de combinar. Por ejemplo, a comparar el auto azul con el retrato del auto azul o una gallina con el retrato de una gallina. • Coloque retratos de objetos en los estantes del cuarto del niño para que guarde sus juguetes, ropa y libros en el mismo lugar donde esté el retrato de dichos objetos.
<p>Arregla y describe los objetos por uno o más de sus atributos y características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño puede determinar diferencias entre el color y el tamaño haciendo una cadena con abalorios amarillos u organizando los cuadrados aparte de los círculos. • El niño dice: “Ese es un cuadrado azul grande y este es un cuadrado amarillo pequeño”. • El niño coloca centavos en un vaso y monedas en otro y dice: “Estas monedas son brillantes y de color plata y estos centavos son de color café”. • El niño organiza botones, abalorios o chinchas dentro de cartones de huevos, en compartimentos con su propio tamaño y color. • El niño organiza seis piedras dentro de tres baldes y según su tamaño. Organiza palos por el tamaño, por ejemplo, largos y cortos. • El niño organiza la ropa y explica por qué está en ciertas pilas. Por ejemplo: “Éstas son mis medias y éstas son las de mi papá”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue a “Veó veó” con el niño y diga: “Veó algo rojo” (puerta roja) o “Veó una mariquita”. Luego, deje que el niño escoja el siguiente color que va a buscar. • Juegue “Color or Shape Bingo” (Bingo de color o de formas). • Pregúntele qué es similar en cada grupo, mientras que el niño organiza por colores. Por ejemplo: azul, amarillo y azul. • Hable con él sobre las diferencias y similitudes entre los objetos. Platiquen sobre los diferentes colores, formas y tamaños. • Anímelo a crear sus propios juegos de organización para que el adulto juegue. • Practique juegos, como por ejemplo poner las personas por orden: todos los niños con zapatos de cordones, niños con el pelo color café, niños con ropa de color rojo, etc. Deje que el niño escoja las características por las cuales se organizarán las personas. • Permita que el niño organice la ropa que salga de la secadora o de la cuerda de tender.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 4 USA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS PARA COMPARAR Y FORMAR PATRONES (CONTINUACIÓN)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa palabras comparativas y que indican posición para demostrar conocimiento de las direcciones y localización. Por ejemplo: "encima", "debajo", "sobre", "debajo" y "al lado de".</p>	<ul style="list-style-type: none"> Al observar la concha de mar en la mesa de ciencias, el niño la describe como "muy grande" o al pararse al lado de su compañero de clase dice: "Eres más alto que yo". Cuando está jugando y le piden que se ubique en el frente, medio o final de la línea, el niño se ubica en la posición apropiada. El niño usa palabras como "cerca"/"lejos", "en frente", "detrás" y "al lado". Por ejemplo, el niño camina hacia su amigo y le pregunta: "¿Me puedo sentar a tu lado?". En un tablero de franela, el niño coloca las piezas de franela en diferentes posiciones; por ejemplo, coloca el árbol detrás de la caja de arena y al lado una bandera. 	<ul style="list-style-type: none"> Diariamente, use palabras para referirse al lugar, al espacio, al tamaño y a las formas de los objetos; por ejemplo, el niño trabaja y juega, usted converse sobre el lugar diciendo: "Acabas de pasar por debajo del puente" o pregúntele: "¿Dónde pondrás el cono en la torre?" a lo que el niño puede responder: "Encima". Juegue a "Simón dice" usando palabras que indiquen posición y referencia a la dirección, por ejemplo: "Pon las manos en las rodillas", "Tócate los pies" o "Camina dos pasos hacia adelante".
<p>Reconoce, duplica y extiende patrones simples y crea patrones originales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Usando un tablero de chiches o abalorios para enhebrar, el niño las organiza en una línea alternando los colores azul y anaranjado y forma una cadena al ensartarlos. Utiliza diferentes tamaños. Por ejemplo, abalorios grandes y pequeños, redondos y cuadrados, etc. El niño encuentra ramas y hojas afuera y quiere crear un patrón como el que el adulto creó; un patrón con una rama y una hoja, una rama y una hoja, etc. El niño corta pedazos para hacer una cadena de papel y hace un patrón verde, azul, rojo, lila y luego otra vez verde, azul, rojo, lila, etc. Cuando recibe galletas de diferentes tamaños para alimentarse, el niño crea patrones de círculos y cuadrados, círculos y cuadrados en la mesa. El niño crea patrones utilizando aplausos y pisadas fuertes que le hayan sido modelados, luego él aplaude dos veces y pisa fuertemente. Luego, crea su propio patrón (aplaude y pisa fuertemente, aplaude y pisa fuertemente). 	<ul style="list-style-type: none"> Juegue con él a crear patrones de diferentes tamaños, diseños y pinte usando utensilios de cocina, juguetes y piezas de ropa. Tenga tableros de chinchas y abalorios de diferentes colores, tamaños y diseños. Juegue con el niño pidiéndole que diseñe, comience y termine un patrón. Dígame que comience el patrón y que el adulto lo terminará. Cree retratos y patrones usando tamaños y colores diferentes y pídale que imite el patrón usando objetos reales y retratos que sean iguales. Pídale que cree su propio patrón. Tenga una variedad de materiales de arte como colores de cera, tijeras, tiza (gis) y marcadores para crear patrones en el interior de una habitación; para el exterior, provéale al niño de barras grandes de tiza para que cree sus propios patrones, que el adulto puede duplicar en la acera o la entrada del garaje.
<p>Reconoce cuál de los 5 objetos no pertenece a la misma clase o categoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño sabe que uno de los objetos no es comida. El niño saca la figura de la jirafa de la canasta y deja los otros cuatro animales de la granja. Cuando se le enseña una imagen de cuatro niños y un adulto y se le pregunta: "¿Cuál no es igual?", el niño señala al adulto y explica por qué el adulto no es igual a los cuatro niños, describe que el adulto es mayor y más grande. 	<ul style="list-style-type: none"> Cante la canción: "Una de estas cosas no es como las demás, una de estas cosas no pertenece. Me puedes decir ¿cuál de estas cosas no es como las demás al final de nuestra canción?". Dele al niño imágenes de diferentes comidas e incluya algunos juguetes; pregúntele: "¿Cuáles de éstos no pertenecen al mismo grupo? ¿Cuál no pertenece...y por qué no?".

B. *Pensamiento Matemático (continuación)*

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 4 *USA LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETOS PARA COMPARAR Y FORMAR PATRONES (CONTINUACIÓN)*

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Agrupar por lo menos 6 objetos según su clase o categoría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando se le da modelos de una persona, un auto de juguete y una manzana, el niño puede agrupar 9 retratos surtidos. Mientras los organiza en categorías, dice: "Todos estos son personas, todos estos son juguetes y estos son comidas". • El niño puede organizar toda su ropa sobre la base de su color. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegue con objetos y fotografías, por ejemplo, ponga una fotografía de comida, de hoja, de persona, de animal, de flores y de un insecto en la mesa; pídale que encuentre las fotografías que son iguales a las categorías establecidas y que las pongan debajo de esa fotografía. • Dele al niño seis recipientes vacíos y figuras pequeñas de personas, de animales, de piedras, de ramas, etcétera y dígame: "Coloca todas las cosas que sean iguales dentro de este recipiente".
<p>Agrupar objetos con números iguales y con un máximo de 10 objetos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando al niño se le dan rompecabezas de números, él coloca el número en el conjunto de puntos que representan ese número. • El niño puede comparar todas las cartas de una baraja con los números y puntos en cada carta, por ejemplo, todas las que tengan cuatro puntos. • El niño dice: "Tengo 10 centavos, por lo tanto, puedo comprar 10 dulces" (cada dulce cuesta 1 centavo). • El niño dice: "Hay suficientes sillas (5) para que cada uno de nosotros (5 niños) tenga una". 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga juegos que agrupen y clasifiquen, cajas que muestren un número diferente de objetos y deje que el niño aparee el número correspondiente al total de objetos en cada caja. • Use objetos en la casa y fuera de la casa, por ejemplo, utensilios, botones, tapas de botellas, ramas, piedras, etc.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 5 COMPRENDE EL CONCEPTO DE MEDIDA

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Reconoce que los objetos pueden ser medidos por su altura, longitud (largo) y peso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño mide la mesa, la ventana y la altura de otro niño, uniendo cubos pequeños. Cuando hace cadenas de papel en la mesa, dice: "La mía es más larga que la tuya", mientras compara con un amigo para ver si es o no más larga. El niño dice: "Las piedras son más pesadas" cuando usa una báscula para pesar piedras y bloques. Luego, intenta balancearlas con más bloques. 	<ul style="list-style-type: none"> Coloque una manzana en una balanza y vea cuántas piedras se necesitan para equilibrar la manzana. Cuelgue un pedazo de papel en la pared, haga que el niño se pare de espaldas en el papel. Dibuje una línea en el papel para mostrar su altura. Busque oportunidades para que haga comparaciones y medidas durante actividades diarias como construcción con bloques, cocinar, caminar en el parque, etc. Hable con él acerca de medidas que usted esté haciendo con cintas métricas, reglas y básculas.
<p>Determina "más y menos", "muchos y pocos".</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño dice: "Yo puse muchas cucharadas de arena en esta taza", mientras usa la cuchara para medir y llenar las tazas en la mesa de arena. El niño pregunta a un amigo: "¿Hay más personas viviendo en tu casa que en la mía?". El niño dice: "Yo tengo pocos peces". 	<ul style="list-style-type: none"> Permítale que experimente cocinado con un adulto. Hable sobre medir cantidades mientras usa cucharas y tazas para medir azúcar, harina, sal, arena, arroz, etc. Mientras trabaja y juega con los juguetes, use palabras al hablar acerca del juego del niño, por ejemplo: "¿Cuál tiene más?" (o menos, muchos, pocos).
<p>Compara y ordena por tamaño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño dice: "Papá es más alto que yo". El niño amontona anillos de metal por tamaño. El niño dice: "Mi pelota es más grande que la tuya". El niño mide los cordones para ver quién tiene el cordón más largo. El niño coloca cinco colores de cera en la mesa; del más corto, al más largo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mientras el niño trabaja y juega adentro y afuera, use palabras para hablar con el niño, tales como: "pesado", "liviano", "más largo", "corto", "el más largo", "pequeño", "ancho", "estrecho" y "delgado"/"grueso".
<p>Clasifica secuencia e intervalos de tiempo y usa lenguaje asociado con la hora en situaciones diarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño dice: "En la mañana nos levantamos, en la noche se vuelve oscuro". El niño dice: "Después del almuerzo vamos afuera". El niño dice: "Los sábados yo veo el ratón Mickey". 	<ul style="list-style-type: none"> Hable todos los días a su niño acerca del tiempo, por ejemplo: "Buenos días, es hora de levantarse" o "Billy, es hora de leer el libro 'Buenas noches Luna'". Diga: "Es de noche y es hora de dormir". Señale al calendario y diga: "Hoy es lunes, el sábado será tu cumpleaños. Vamos a contar los días hasta tu cumpleaños y vamos a poner tu fotografía ese día".
<p>Identifica monedas y comprende su valor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño inspecciona ambos lados de la moneda usando una lupa. El niño agrupa y clasifica monedas por su tamaño o valor. El niño identifica centavos y monedas de 5 centavos. El niño identifica centavos y monedas de 5 centavos, reconociendo que la monedas tienen valores diferentes y emparejando 5 centavos con una moneda de 5 centavos. El niño sabe que una moneda de 5 centavos vale más que un centavo. El niño usa monedas para dar cambio cuando juega a la tienda o juega al correo. El niño paga por un artículo en la tienda contando su dinero y dando la cantidad correcta. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuando haga compras con el niño, muéstrole las monedas y dólares que usted usará para pagar por los artículos. Nombre las monedas que usted está contando para usar en el parquímetro cuando vaya a estacionarse. Deje que el niño ponga las monedas y hable acerca de su valor. Establezca una tienda o correo y provéale monedas para jugar. Juntos construyan una tienda o correo usando cajas y otros objetos y materiales accesibles que estén disponibles y sean económicos. Cuente con el niño las monedas que tenga en su alcancía.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B. EL. 5 COMPRENDE EL CONCEPTO DE MEDIDA (CONTINUACIÓN)

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Usa herramientas para explorar las unidades (no estandarizadas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño finge medir con una cinta métrica el largo de un camino hecho con bloques. El niño usa tazas, platos y cucharas para medir en la mesa de arena; por ejemplo, trata de ver cuántas tazas de arena caben en un plato hondo. El niño coloca objetos a cada lado de una balanza, manipula los objetos para alterar el equilibrio y usa palabras como “más pesado”, “más ligero” e “igual”. El niño mide un pedazo de alfombra usando bloques y dice: “La alfombra tiene 10 bloques de largo” o construye un camino con bloques y dice: “El camino mide 7 bloques de largo”. El niño mide usando una cuerda o una tira de papel para comparar la longitud de dos objetos. El niño usa ositos para medir el lado de una mesa y decir: “Son 5 ositos de largo”. El niño coloca objetos en cada lado de la balanza y dice: “Este lado pesa más”. 	<ul style="list-style-type: none"> Use herramientas no estandarizadas para medir, como hilo alrededor de una bola gigante. Entonces, introduzca y use más tipos de medidas estandarizadas de herramientas de medida; por ejemplo, cinta métrica o reglas. Modele herramientas de medida mientras el niño trabaja y juega, por ejemplo: “¿Qué podemos usar para saber qué tan alto es?” o “¿Qué podemos usar para saber cuánto pesa la sandía?”.
<p>Clasifica en secuencia los intervalos de tiempo en situaciones diarias y demuestra conocimiento del tiempo relacionado con el reloj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño dice: “Mi cumpleaños es en verano”. El niño dice: “En la noche se pone oscuro”. El adulto pregunta: “¿Qué hora es, entonces?” y el niño responde: “Es medianoche”. El niño, mirando al reloj, dice: “La manecilla grande del reloj está en el 12 y la pequeña está en el 5; papá va a llegar a casa”. El niño relaciona el tiempo de sus actividades diarias. Por ejemplo, dice: “Mi mamá vendrá a recogerme por la tarde”. El niño pregunta: “¿Es esta semana la excursión a la huerta de manzanas?”. Entonces el niño mirará el calendario y contará los días hasta que la fotografía de la excursión aparezca. El niño pregunta: “¿Va a ser en 4 días?”. El niño dice: “Mi cumpleaños es en mayo y voy a cumplir 6 años”. El tiempo inicial es observado como una secuencia de eventos. A través de experiencias, rutinas, horarios, relojes y calendarios, el niño empieza a usar palabras como “día”, “noche”, “mañana”, “tarde”, “ayer”, “semana” y “mes”. 	<ul style="list-style-type: none"> Lea libros y hable acerca de las cosas que se pueden hacer en las diferentes estaciones. Pida al niño que le diga al adulto algo que le gusta hacer durante alguna estación. Hable con él acerca del día y de la noche, mencionando cosas que se pueden hacer durante el día y cosas que se pueden hacer por la noche. Hable sobre los animales que se pueden ver durante el día y de los que se mueven durante la noche. Cuando el niño pregunte: “¿Qué hora es?”, conteste: “¿Qué podríamos usar para saberlo? ¿El reloj de pared o el reloj de pulsera?”. El adulto le dice al niño que va a jugar afuera a las 10:00 en punto e indique hacia el reloj explicándole que va a jugar afuera cuando la manecilla grande apunte hacia arriba en el 12 y la manecilla pequeña en el 10.
<p>Explora, compara y describe longitud peso o volumen usando medidas estandarizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño dice: “Necesito la regla para medir qué tan alto es el edificio”, “¡Oh! Esto mide 10 pulgadas de alto”. El niño pregunta al adulto cuánto mide él, en la gráfica de crecimiento que está en su cuarto. El niño dice: “Me pregunto si esta calabaza pesa tanto como la pelota de boliche de mi papá, vamos por la báscula”. La pelota de boliche pesa 12 libras y la calabaza pesa 8. El adulto dice: “¿Cuál es más pesada y por qué pesa más?”. El niño usa la taza para medir ingredientes para el pastel que el adulto está haciendo para él. El niño calcula (estima) cuántas tazas de agua pueden caber en cuatro recipientes de plástico para beber. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrézcale una regla de 12 pulgadas, una báscula de baño o infantil que mida de 10 a 20 libras y tazas de medir (taza ½ taza y ¼ de taza). Tenga una gráfica de crecimiento y pegue una fotografía del niño en ésta para que el adulto lo mida (por lo menos una vez al año en su cumpleaños). Dígale: “Tú mides 3 pies de alto”. Conforme crezca, mantenga su mano en la gráfica para mostrarle su altura y deje que diga cuán alto es. Cocine y hornee con el niño. Apunte las medidas en el libro de recetas de cocina y pídale que mida una taza (o cualquier otra medida) de líquidos o sólidos. Pregúntele: “¿Cuántas tazas de agua piensas que pueden caber en tu botella de agua?”.

B. Pensamiento Matemático (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: B.EL. 6 JUNTAR, DESCRIBIR Y REGISTRAR INFORMACIÓN USANDO TODOS LOS SENTIDOS

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Dibuja y describe objetos y acciones memorizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño dibuja una mariposa y describe su dibujo a un adulto o amigo. El niño pinta un dibujo de unas vacaciones familiares o de una excursión. El niño describe lo que ha hecho en su dibujo. 	<ul style="list-style-type: none"> Animelo a dibujar algo que haya visto. Cuando el niño le esté hablando acerca de esto, dígame: "Pienso que podrías dibujar algo acerca de tu excursión al zoológico". "¿Te gustaría un papel y colores de cera o pintura para pintarlo?"
<p>Describe y registra información a través de una variedad de sentidos/significados, incluyendo discusiones, dibujos, mapas, gráficas y cuadros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fuera de la ventana hay un termómetro grande. Cada día, el niño marca en una gráfica si la temperatura aumenta, si esta sube o disminuye. Al lado de la jaula del jerbo hay una gráfica con diferentes dibujos y palabras de las comidas para él (semillas, manzanas y zanahorias). Cuando el niño lo alimenta, marca al lado de la palabra de la comida que corresponda. Después de recoger hojas, las coloca en líneas de acuerdo a su forma o color diciendo por qué están colocadas en diferentes grupos. En una gráfica, marca coloreando un cuadro por cada hoja en la columna que representa el color, comenzando desde abajo en la gráfica; por ejemplo, la primera columna tiene 5 cuadros coloreados de amarillo para representar 5 hojas amarillas de las que juntó. El niño dice: "hice un mapa que me lleva de mi casa a la casa de mi amigo Jimmy". 	<ul style="list-style-type: none"> Para hacer la pregunta del día, muéstrole cómo usar las marcas de "Sí" o "No" en el cuadro de preguntas, por ejemplo: "¿Te gusta comer guisante o chicharrón?", "¿Te gusta el verano más que el invierno?", "¿Vives en una granja?" o "¿Has leído un libro sobre dinosaurios?". Ayúdelo a hacer gráficas y tablas para anotar información acerca de su colección de pegatinas, hojas, rocas, conchas, botones, autos, muñecas, etc. Después de haber agrupado un conjunto de objetos, hágale preguntas tales como: "¿Cómo es que hiciste tus grupos?". Después de que le responda, dígame: "Hagamos una gráfica sobre cuántos hay en cada grupo y veamos cuál tiene más". Ayúdelo a hacer el dibujo de los grupos en la gráfica (o use el objeto real para hacerla). Ayúdelo a hacer mapas de las habitaciones de la casa, de su cuarto, del frente y del patio (jardín). Use mapas para mostrarle los lugares que van a visitar en el auto. Use un marcador para mostrar el lugar donde se encuentran en ese momento y cuál es el destino final.
<p>Comienza a aplicar información adquirida en situaciones similares en el diseño de sus propias tablas o gráficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño coloca conchas de mar en una gráfica cuadrículada en blanco y clasifica las conchas de acuerdo a su forma, acomodándolas en hileras. Más tarde, el niño pone cuerdas de hilo a lo largo en el piso para formar una cuadrícula y pone fotografías de la familia en unas columnas, fotos de amigos en otra columna y fotos de mascotas en otra, hablando de la información que se encuentra en la cuadrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> Ayúdelo cuando el niño tenga una colección (como de rocas, flores o de datos) y juntos muestren la información usando gráficas o tablas, discutan por qué es importante recolectar datos, formas de hacerlo y compartíros con otros.

C. Pensamiento Científico

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 1 USA LA OBSERVACIÓN PARA REUNIR INFORMACIÓN

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Demuestra conciencia de su medioambiente (olor, tacto, vista, oído y sabor).</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño responde a la estimulación (tacto, sonidos, luz y voces) mirando hacia otro lado, llorando, bostezando o durmiéndose. El niño demuestra conciencia de los ruidos fuertes y suaves. El niño responde diferente al sonido, a la luz y a la intensidad de la temperatura. El niño responde a las voces familiares (de encargados de su cuidado o miembros de la familia) volteando la cabeza hacia donde proviene el sonido. El niño responde al estar envuelto fuertemente en una cobija suave y ligera y responde al "no" tener ropa durante el cambio de pañal. 	<ul style="list-style-type: none"> Observe cómo el niño responde a los sonidos, como cuando la puerta se cierra. A lo visual, como cuando ve a una persona pasar junto a él. Al tacto, como cuando es tocado por un adulto. Mire si se detiene o aumenta lo que está haciendo. El niño le hará saber al adulto lo que le gusta o le disgusta. Intente diferentes intensidades de luces en el cuarto del niño por la noche. Observe si le gusta la oscuridad o los niveles de luz bajo o alto en el cuarto donde duerme. Envuelva al niño (infante) fuertemente en una cobijita suave y ligera mientras lo carga o mientras está durmiendo. Observe si le gusta estar envuelto fuertemente. ¿Le gusta al niño no tener ropa puesta mientras se le está cambiando el pañal?
<p>Reconoce y responde a diferentes entornos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño muestra preferencia hacia las personas conocidas y no hacia las personas extrañas. El niño demuestra preferencia a ciertos juguetes y materiales; por ejemplo material suave rizado, áspero, brillante, esponjoso o duro. El niño demuestra preferencia por estar "seco" en lugar de "mojado", indicándolo por medio del llanto o de sonidos cuando está mojado. 	<ul style="list-style-type: none"> Refuerce su interés de descubrimiento y exploración a través de una variedad de materiales y juguetes para que los sostenga y los manipule. Dele una variedad de experiencias de movimiento; por ejemplo, columpiándolo, alzándolo, cargándolo al frente o a la espalda, en su carriola o en su asiento para viajar en automóvil. Observe las indicaciones que muestra como respuesta a las diferencias del entorno; de esta manera, usted podrá saber qué es lo que el niño prefiere.
<p>Intencionalmente, busca información mediante la observación, para satisfacer su curiosidad o si necesita respuestas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño hace muchas preguntas a medida que encuentra ranas en el charco, lombrices en el jardín, insectos en el bosque. El niño usa imanes para ver qué "se pega" y que "no se pega". El niño pregunta: "¿Por qué hace frío cuando nieva y calor cuando es tiempo para ir a la playa o al parque?". El niño quiere plantar su propio jardín cuando el adulto está plantando en el jardín. El niño hace muchas preguntas conforme observa al adulto cocinar. 	<ul style="list-style-type: none"> Anime al niño a explorar, a experimentar y a compartir sus pensamientos e ideas acerca del mundo. Haga preguntas que lo animarán a pensar acerca de lo que ha visto, oído o hecho. Proporcionele variedad de imanes y materiales que "se peguen" y que "no se peguen". Conteste a sus preguntas acerca de los imanes. Plátiquele acerca del clima, usando términos como "soleado", "nublado", "lluvioso", "caliente" y "frío". Hable acerca del clima cada día. Anímelo a experimentar en la cocina y en el jardín a medida que el adulto y el niño lo hacen. Modele el pensamiento en voz alta y háblele acerca de ideas y observaciones. Use palabras descriptivas cuando hable acerca de las cosas, de las personas, de los árboles, de los animales, de los insectos, etc.
<p>Discrimina las propiedades de la naturaleza usando una variedad de sentidos (parte de un todo, vivos/no vivos, clima, etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> El niño dice: "La rosa es la única flor en nuestro jardín que tiene aroma". El niño dibuja todos los animales que vio en el zoológico y quiere que el adulto le escriba el nombre del animal debajo de cada dibujo. El niño tiene un recipiente y quiere usarlo para juntar diferentes tipos de insectos. El niño pregunta: "¿Por qué los pinos tienen piñitas? ¿Qué son todas esas partes espinosas en la piñita?". El niño usa una botella para juntar agua de un charco no profundo y pregunta: "¿Por qué el agua está tan sucia?". 	<ul style="list-style-type: none"> Conforme el niño trabaja y juega, háblele acerca de las plantas y de los animales vivos, modelando el uso de las palabras descriptivas. Si el adulto/familiar tiene plantas y una mascota, permita al niño ayudar a cuidar de las plantas y de la mascota. Vayan a una cacería de insectos y en una caminata observando pájaros. Más tarde pídale que dibuje o que le diga lo que vio, de esta manera el adulto podrá escribir en el dibujo qué hizo el niño. Anímelo a que le explique su experiencia abriendo bellotas, separando en parte las piñitas de pino, explorando el interior de la semilla. Comente lo que observó. Explore y hable acerca de la tierra, del agua, de las piedras y de otras cosas no vivas en el vecindario y en la comunidad. Procure que el niño participe planeando una excursión a lugares interesantes como el zoológico, la granja, al acuario, la huerta, parques, mercados, museos y otros viajes familiares.

C. Pensamiento Científico (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 2 Usa HERRAMIENTAS PARA REUNIR INFORMACIÓN, COMPARA, OBSERVA OBJETOS Y BUSCA RESPUESTAS A PREGUNTAS A TRAVÉS DE INVESTIGACIÓN ACTIVA

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Muestra interés en su comportamiento para investigar consecuencias, observar causa y efecto en relaciones diarias en el medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño sacude las maracas, para y luego las sacude otra vez. • El niño deja caer el plato de la silla y mira hacia abajo, al piso, donde golpea y repite la acción varias veces. • El niño usa un batidor de huevos para batir las burbujas en la bañera o en la mesa. • El niño continúa empujando o pegándole a un juguete para mantenerlo en movimiento o hacer que repita el acto. • El niño gira objetos una y otra vez para minuciosamente explorar (empujando, dando tirones, dejando caer, apretando, etc.). • El niño mira cuidadosamente, inspeccionando, intentando y moviendo partes del juguete tal como llantas, puertas, y otras cosas móviles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dele varias cosas que pueda usar de diferente manera; por ejemplo, tazas de medir, botellas de plástico, platos plásticos pequeños y recipientes. • Tenga cosas que puedan ser usadas en el agua durante el baño; por ejemplo, recipientes plásticos, batidor de huevo plástico y otros juguetes de agua. • Muestre al niño nuevas formas de usar un juguete o herramienta para excavar, empujar, girar y usar las partes laterales e inferiores del juguete o herramienta.
<p>Trabaja hacia un objetivo, puede usar herramientas u otros elementos en el entorno para alcanzar su propósito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño camina hacia su juguete favorito y luego empieza a gatear para llegar más pronto. • El niño pasa juguetes u objetos al adulto para que lo ayude a abrirlos o ponerlos en marcha. • El niño usa movimientos o sonidos, pide ayuda al adulto para alcanzar la botella o la taza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenga un entorno en el que el niño pueda moverse sin peligro. • Tenga juguetes u objetos que sean seguros para cuando el niño se los ponga en la boca o los manipule. • Responda a las solicitudes del niño cuando pida ayuda dándole el objeto que desea o mostrándole cómo funciona el juguete.
<p>Emplea botones y palancas para producir reacciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño investiga los botones en el teléfono o en la computadora para ver cómo funcionan. • El niño presiona varios botones, empuja y levanta palancas en juguetes para hacer una variedad de sonidos, recuerda cuál botón fue empujando, alzado o tirado para hacer sus sonidos favoritos. • El niño levanta y abre puertas en juguetes para ver qué hay dentro o para poner algo adentro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provéale variedad de juguetes seguros que el niño pueda investigar y explorar. • Cuando un juguete es nuevo, permita que lo explore para ver su funcionamiento. Apláudale, sonríale, dígame "Sí" cuando el niño reaccione por su juguete nuevo (estímulo positivo). Observe cuando lo vuelve a intentar y continúe su exploración.
<p>Usa libros para buscar información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño ve una mariquita afuera y pregunta al adulto: "¿Por qué algunos insectos tienen manchas?". Mientras, mira la ilustración de insectos en el libro y observa que algunos de ellos tienen manchas y otros no. • El niño pregunta al adulto: "¿Tenemos libros de aviones que narren cómo vuelan los aviones?". 	<ul style="list-style-type: none"> • Provéale amplia variedad de libros infantiles acerca de animales, insectos, plantas, personas, agua, aire, tierra y otros libros sobre el medioambiente. • Lea con él a menudo. Hágale preguntas como: "¿Qué piensas que va a suceder cuando la niña plante la semilla?" o "¿Cómo piensas que los aviones pueden volar?".
<p>Usa lupas, binoculares y mapas para la investigación del medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño está trabajando con plastilina y va a buscar una lupa para ver de qué está hecha. • El niño dice: "Mira las carreteras de mi casa a casa de la abuela". • Usando binoculares, el niño dice: "Mira este pájaro, es rojo, blanco y negro y tiene un pico largo". 	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrezcale elementos como lupas, binoculares y mapas. Anime al niño a usar herramienta para explorar objetos, plantas, semillas y manos. • Anímelo a dibujar un mapa del vecindario, de su casa o de la manera de ir al parque o de cómo ir a la casa de un amigo. • Lleve los binoculares con usted cuando esté paseando con el niño. Juegue: "¿Cuántos pájaros diferentes podemos ver?". Lleve un diario de todas las diferentes especies de pájaros. Recuerde traer un libro sobre pájaros como referencia.

C. *Pensamiento Científico (continuación)*

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 2 **USA HERRAMIENTAS PARA REUNIR INFORMACIÓN, COMPARA, OBSERVA OBJETOS Y BUSCA RESPUESTAS A PREGUNTAS A TRAVÉS DE INVESTIGACIÓN ACTIVA (CONTINUACIÓN)**

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Hace comparaciones entre objetos que han sido coleccionados u observados.	<ul style="list-style-type: none">• El niño examina una colección de caracoles y responde a peticiones como: "Encuentra otras cosas color rosado" o "muéstrame el caracol que no es suave".• El niño flota y hunde varios objetos en la mesa de agua.• El niño observa las diferencias entre los pájaros en el patio o en el alimentador.• El niño narra si los sonidos hechos por el ritmo de los instrumentos son iguales o diferentes.	<ul style="list-style-type: none">• Anímelo a compartir pensamientos e ideas acerca del mundo a su alrededor.• Pregunte qué lo animaría a pensar acerca de lo que ha visto, oído o hecho.• Actúe pensando "en voz alta" y hable acerca de sus ideas con el niño.

C. Pensamiento Científico (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 3 HIPÓTESIS Y PREDICCIONES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
Localiza objetos escondidos de la vista.	<ul style="list-style-type: none"> El niño encuentra un juguete que está escondido debajo de la cobija después de ver a alguien esconderlo. El niño recobra una bola que rodó detrás del sofá. El niño busca debajo de dos cajas para encontrar bloques. 	<ul style="list-style-type: none"> Provea tiempo para que el niño intente pensar “¿Qué acaba de suceder?” y pensar “¿Qué voy a hacer?”. Juegue con el niño y mientras él se esconde, ponga un objeto debajo de la primera caja y luego en otra. Vuelva a jugar y escóndalo debajo de una caja diferente la próxima vez.
Crea imágenes mentales de objetos y personas que no están en el ambiente inmediato.	<ul style="list-style-type: none"> El niño busca un juguete favorito en el mismo lugar que estaba ayer. El niño busca alrededor del cuarto su chupete en baldes y debajo del sofá. Cuando el adulto dice: “¿Dónde está?”, el niño lo encuentra en el mismo lugar en donde lo dejó. El niño pregunta por su juguete favorito cuando se le quedó en la casa. Al niño le gusta jugar a las escondidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Juegue a las escondidas con el niño. Pregunte al niño “¿Dónde está tu ‘chupete?’” o “¿Dónde está tu abrigo?”. Tenga lugares especiales para los juguetes o ropa del niño. El niño aprenderá y recordará dónde encontrar el abrigo, las pijamas, los zapatos y los juguetes especiales. Muéstrele fotografías de sus personas favoritas, como la abuela, el abuelo, sus hermanos, hermanas o personas que lo cuidan. Haga un libro para el niño con fotografías de sus personas favoritas .
Hace preguntas, busca información y pone a prueba las posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> El niño pregunta: “¿Por qué la luna se ve diferente en la noche? Algunas veces es grande como una pelota y otras se ve como un plato”. El niño le pregunta al adulto: “¿Qué sucede si sembramos un palo en la tierra, crecerá como un árbol?”. El niño dice: “Mi camión no flota en la bañera. Yo lo intenté y se hundió”. 	<ul style="list-style-type: none"> Anime al niño a hacer preguntas y a preguntarse. Ayúdelo a mejorar las preguntas. Cuando el niño haga preguntas, anímelo a probar posibilidades para encontrar sus respuestas. Compruebe posibilidades con el niño. Use libros de niños como recurso para encontrar las respuestas a las preguntas que él le haga; por ejemplo: “¿Si nosotros sembramos un palo en la tierra, crecerá para ser un árbol?”.
Hace preguntas científicas sencillas y llega a conclusiones basadas en experiencias anteriores.	<ul style="list-style-type: none"> El niño dice: “Mira mis hojas” (las hojas son de diferentes clases, colores, formas, tamaños), “¿Vendrán del mismo árbol?”. El niño dice: “Nosotros sembramos una semilla en la escuela y mi maestra dijo que crecerá un girasol. ¿Podemos sembrar una semilla en casa y ver qué sucede?”. 	<ul style="list-style-type: none"> Esté disponible para contestar preguntas del niño y hablar o mostrarle más acerca de sus verdaderos intereses; por ejemplo, si desea saber más acerca de las diferencias entre las formas de las hojas. Ayude al niño a encontrar libros de diferentes clases de árboles, paseen para ver cómo son las hojas de diferentes clases de árboles o de un árbol en particular; haga un libro con el niño, exponiendo hojas con una ilustración verdadera de ese árbol. Deje al niño tomar la foto del árbol. Participe con el niño en acontecimientos naturales; por ejemplo, cuidando animales o haciendo gráficas del tiempo. Conduzca algunos experimentos de largo plazo, como sembrar semillas que necesiten la luz del sol. Tome notas de ese fenómeno.
Hace proyectos para poner a prueba hipótesis, para comprobar o refutar predicciones.	<ul style="list-style-type: none"> El niño le dice a un amigo: “¿Podemos intentar mezclar la pintura roja con la verde? Quizás hagamos azul”. El niño trae una bola de nieve a la casa y pide que la pongan en el congelador para ver si todavía será una pelota de nieve mañana o si se habrá derretido. El niño quiere sembrar 3 clases de semillas de diferentes tamaños; para ver si de la semilla más grande, nace el árbol más grande. El niño siembra semillas en dos macetas; coloca una en un armario y la otra en una repisa. El niño dice: “Yo pienso que la semilla en el armario crecerá, pero será una planta pequeña. La semilla de la ventana crecerá y será una planta grande”. 	<ul style="list-style-type: none"> Dele oportunidades al niño para intentar actividades nuevas. Cree un entorno que ofrezca una variedad apropiada de estímulos para que el niño use una variedad amplia de equipo y materiales. Ayude al niño a verbalizar sus razonamientos en voz alta acerca de cómo solucionar un problema o contestar preguntas. Escriba las formas que el niño recomienda para solucionar problemas. Pruébelas.

C. Pensamiento Científico (continuación)

NORMAS DE RENDIMIENTO: C.EL. 4 CREAR EXPLICACIONES BASADAS EN ENSAYO Y ERROR, OBSERVACIONES Y EXPLORACIONES

Desarrollo continuo	Ejemplos de conducta de los niños	Ejemplos de estrategias para los adultos
<p>Identifica e investiga las cualidades físicas de cosas vivientes y no vivientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño reconoce una taza cuando está puesta hacia abajo. • El niño dice "Perro pequeño" cuando ve al vecino caminando con su perro. • El niño describe al gatito como "suave" cuando lo acaricia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea oportunidades al niño para experimentar con materiales nuevos y actividades, sin miedo a cometer errores.
<p>Explora y formula conclusiones basadas en observaciones y experiencias pasadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño señala a las líneas en una oruga. • El niño observa que se pone más oscuro cuando el sol está detrás de las nubes. • El niño señala cambios en animales y plantas en el cuarto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esté disponible y responda al niño cuando encuentre problemas mientras explora (sin invadir) • Responda a la conversación del niño, ampliando su lenguaje y usando palabras descriptivas mientras juega con él.
<p>Da explicaciones razonables, usando datos recopilados sobre observaciones y experimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: "Cuando yo mezclo los colores rojo y azul se vuelven morado". • El niño dice: "Mira cuando yo agito este tarro de agua, hace burbujas". • Después de dar vueltas alrededor y parar, el niño dice: "Dar vueltas hace ver el cuarto como que se mueve hacia arriba y abajo". 	<ul style="list-style-type: none"> • Provea tareas y materiales en los cuales la meta sea intentar diferentes estrategias o soluciones que se contesten con "correcto" o "incorrecto". • Modele exploraciones y use una variedad amplia de materiales nuevos y conocidos en las actividades sobre aprendizaje. • Ayude al niño a hacer "un lugar especial" para sus experimentos y colección de cajas.
<p>Ofrece y busca explicaciones a preguntas y experimentos, usando referencias como libros y computadoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El niño dice: "Mira, es como la oruga hambrienta del libro. Mi mamá y yo intentamos poner una oruga en el tarro con algunas hojas y un palo y mira lo que sucedió". • Después de intentar desarmar una tostadora, el niño le pregunta al adulto: "¿Tienes un libro que me ayude a ponerla de nuevo como estaba?". • El niño le pide al adulto que le ayude a usar la computadora para encontrar información sobre cómo una bellota puede convertirse en árbol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tenga gran variedad de libros infantiles relacionados con animales, insectos, personas, plantas, el aire y el agua. • Acompañe al niño en su búsqueda de una explicación, una respuesta a sus preguntas o una aclaración a su curiosidad en libros o en la computadora. • Anime al niño a ser flexible e imaginativo cuando juegue o cuando resuelva problemas.



Modelo de normas de aprendizaje temprano del estado de Wisconsin

Áreas de interés: los niños aprenden al jugar

LOS NIÑOS APRENDEN JUGANDO	Página
MATERIALES SENSORIALES, OBJETOS PARA JUGAR ACTIVAMENTE Y MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN	102
JUGUETES CON PIEZAS MOVIBLES, MUÑECAS Y REPRESENTACIONES TEATRALES, LIBROS Y GRABACIONES Y MATERIALES DE ARTE	103
ACTIVIDADES Y DESTREZAS ESPECÍFICAS APRENDIDAS	104

Áreas de Interés: los niños aprenden al jugar

Aquí hay algunas sugerencias para cada área. Empiece con la menor edad y añada información para la edad de cada niño en su grupo. Recuerde cambiar los materiales frecuentemente para hacer cosas nuevas y mantener el interés. Permita que los niños jueguen con los objetos siempre y cuando sea adecuado y seguro para su edad.

Materiales sensoriales (Para estimular los cinco sentidos)	Objetos para jugar activamente (En áreas grandes, abiertas y afuera)	Materiales de construcción (En un área silenciosa para construir)
<p>INFANTES (0-12 meses)</p> <ul style="list-style-type: none"> Juguetes que se pueden chupar Sonajas Espejos que no se rompen Sábanas de cuna con patrones Móviles Música 	<p>INFANTES (0-12 meses)</p> <ul style="list-style-type: none"> Sillas donde juegan los niños Móviles (activadas por movimientos) Cosas que se puedan alcanzar y agarrar Adultos en los que puedan brincar (delicadamente) Bolas de colores brillantes 	<p>INFANTES (0-12 meses)</p> <ul style="list-style-type: none"> Juguetes que encajan unos en otros Bloques grandes y suaves
<p>PÁRVULOS (12-24 meses)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cajas de música 	<p>PÁRVULOS (12-24 meses)</p> <ul style="list-style-type: none"> Un túnel donde puedan gatear Juegos donde los niños puedan montarse Cajas de cartón 2-3 escaleras donde se puedan trepar Rampa donde puedan caminar Bolas Juguetes que puedan alcanzar y agarrar 	<p>PÁRVULOS (12-24 meses)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bloques de cartón Vasos que se puedan apilar Una mesa de trabajo
<p>PRE-ESCOLAR (2-3 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugar en la arena con objetos de la casa Pañuelos para bailar Juegos en los que tienen que escuchar Tablones con textura Actividades de probar/saborear 	<p>PRE-ESCOLAR (2-3 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> Escalador bajito Resbaladera bajita Carromato Carrera de obstáculos hecha en la casa Un cajón de arena con juguetes 	<p>PRE-ESCOLAR (2-3 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bloques de madera Figuras pequeñas de personas Animales Autos y camionetas Trenes y vías de tren Estaquillas de madera, mazo y corcho blanco
<p>MÁS DE 3 AÑOS DE EDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Herramientas para jugar con arena, agua y plastilina Instrumentos musicales Una variedad de música Cocinar juntos (con supervisión de un adulto) 	<p>MÁS DE 3 AÑOS DE EDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Columpio Balancín Canasta de baloncesto Triciclo Cordel de saltar Juegos que sean fáciles para jugar como "Sigue al líder" Paracaídas 	<p>MÁS DE 3 AÑOS DE EDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Bloques de diferentes tamaños y accesorios Accesorios de calle, escenas de pueblos Banco de madera con accesorios Juegos de construcción con piezas pequeñas

Áreas de interés: los niños aprenden al jugar

Juguetes manipulativos	Muñecas y representaciones teatrales	Libros y grabaciones	Materiales de arte
(En una mesa bajita)		(En un área que sea cómoda y agradable)	(Cerca del agua y mesas y sillas bajitas)
INFANTES (0-12 meses) Círculos grandes Juguetes que se puedan apretar Bolas con textura Cucharas de medidas grandes	INFANTES (0-12 meses) Muñecas suaves Juegos de esconderse Canciones y juegos con los dedos	INFANTES (0-12 meses) Discos de voces, sonidos, sonidos de animales y música Sólidos libros de cartón o de tela Libros con ilustraciones grandes, imágenes de caras, objetos grandes y tamaños de colores brillantes Marionetas	INFANTES (0-12 meses) Medias de colores brillantes Objetos con textura Juguetes de colores brillantes Pintura comestible (comida de infantes)
PÁRVULOS (12-24 meses) Rompecabezas: de 2 a 6 piezas Juguetes que encajan unos con otros Tableros grandes Juguetes que se pueden unir con piezas grandes	PÁRVULOS (12-24 meses) Colchas para las muñecas Platos, ollas, cucharas, escoba, esponja Sombreros, espejos plásticos Carrito para hacer compras Carteras Teléfonos Comida de mentira	PÁRVULOS (12-24 meses) Libros con cuentos simples Libros, juegos con los dedos Retratos laminados Tablas y personas de franela	PÁRVULOS (12-24 meses) Oportunidades frecuentes para explorar sustancias no tóxicas (por ejemplo, comida) Marcadores no tóxicos (en las cajas) Tiza (giz) para usar en papel, en una pizarra, en las aceras Ceras gruesas (un color de cada vez) Papel grande para pintar (pegado al suelo)
PRE-ESCOLAR (2-3 años) Rompecabezas: 4-6 piezas Abalorios para hacer cadenas Juguetes que se puedan apilar Tijeras y tarjetas que se puedan cortar	PRE-ESCOLAR (2-3 años) Cama de muñecas, carriolas Ropa de muñecas Muñecas realistas Sillas y mesas Horno, estufa de muñecas, etc.	PRE-ESCOLAR (2-3 años) Libros sobre cuentos de temas familiares Discos cortos, más canciones y juegos con los dedos Etiquetas escritas y con dibujos en los objetos Accesorios de franela	PRE-ESCOLAR (2-3 años) Pinturas a base de agua con brochas grandes Tijeras y cosas para cortar Plastilina 2-3 ceras a la vez Papel grande de diferentes texturas, colores Etiquetas adhesivas y papel
MÁS DE 3 AÑOS DE EDAD Rompecabezas y tableros Juguetes con piezas más pequeñas	MÁS DE 3 AÑOS DE EDAD Cajas con ropa para crear un tema y estimular la imaginación Jugar al restaurante, a las tiendas, a la gasolinera, a la oficina, al aeropuerto ¡Deje que el niño sea el GUÍA!	MÁS DE 3 AÑOS DE EDAD Más cuentos con muchos detalles Acceso al tocadiscos o a la grabadora con instrucciones sobre el uso y mantenimiento Etiquetas escritas y con ilustraciones de objetos con el nombre escrito en un vaso, para tratar de asociar las palabras escritas con los objetos Las palabras de los niños tal como están escritas en los proyectos de arte o en los libros hechos a mano que serán leídos por los adultos Más accesorios de franela	MÁS DE 3 AÑOS DE EDAD Colores a base de agua Máquina para hacer agujeros Pegamento para pegar una variedad de cosas en papel Revistas que se puedan recortar Cosas a las que puedan pasarle la lengua y pegar Crayolas y marcadores de muchos colores Objetos naturales (hojas, pinos, etc.) Materiales para crear un montaje documental

De *Growing Smart and Healthy Babies*. Impresión autorizada con el permiso de Bright from the Start: Georgia Department of Early Care and Learning.

Áreas de interés: los niños aprenden al jugar

Actividad	Destrezas específicas que aprenden
Buscar juguetes o materiales de aprendizaje que puedan trabajar de manera independiente o con otras personas.	<p>Cognitivo: Toma decisiones sobre sus intereses y habilidades.</p> <p>Autoayuda: Busca juguetes independientemente u organiza su entorno para jugar.</p> <p>Social/Lenguaje: Aprende a compartir, hacer trueques, manejar conflictos y a pedir ayuda.</p> <p>Emocional: Aprende sobre la aceptación y el rechazo. Expresa sus necesidades.</p>
Juegos con bloques	<p>Físico: Aprende a balancear bloques y a ponerlos en fila (destrezas de coordinación motriz).</p> <p>Cognitivo: Puede contar bloques, ve patrones y diseños. Aprende a construir y a planear estructuras.</p> <p>Social: Aprende a compartir y a cooperar.</p>
Juego de representar	<p>Social: Limita la conducta de los adultos. Desarrolla la imagen de sí mismo y coordina con otros.</p> <p>Lenguaje: Aprende a expresarse y a desempeñarse en otro papel.</p> <p>Cognitivo: Elige el vestuario adecuado para el papel; usa percepciones visuales para evaluarse, para evaluar a otros y para evaluar el entorno. Aprende y recuerda el comportamiento que quiere imitar. Desarrolla ideas de pensamiento abstracto.</p> <p>Autoayuda: Se viste solo. Organiza el entorno para jugar y encuentra accesorios.</p>
Poner la mesa	<p>Cognitivo: Cuenta los vasos, los cubiertos y las servilletas o coloca cada objeto al lado de cada plato.</p> <p>Social: Coopera con otros niños. Les enseña a los niños más pequeños cómo ayudar a organizar la mesa.</p> <p>Físico: Recoge y coloca objetos (coordinación motriz).</p>
Sentarse para comer	<p>Físico: Sirve leche, pasa los platos.</p> <p>Cognitivo: Mide para servir. Entiende instrucciones.</p> <p>Social/Lenguaje: Aprende buenos modales en la mesa y también a conversar.</p>
Tiempo de leer cuentos o tiempo para escuchar música	<p>Cognitivo: Escucha y retiene información. Sigue la secuencia del cuento con los ojos y los oídos. Reconoce palabras, ilustraciones, instrumentos y ritmos.</p>
Juegos de dedos y canciones	<p>Cognitivo/Lenguaje: Aprende palabras, gestos, la melodía (secuencia, repetición, forma de hablar y destrezas de escucha). Sigue instrucciones.</p> <p>Físico: Coordinación de gestos y juegos de dedos.</p>
Baile	<p>Cognitivo/Lenguaje: Escucha la música y los ritmos. Aprende a comprender los movimientos simples, instrucciones y la relación con la música.</p> <p>Físico: Coordina movimientos.</p>
Alpinismo/Montar en bicicleta	<p>Cognitivo: Puede contar los escalones hacia una estructura; planea el ascenso</p> <p>Físico: Equilibrio</p> <p>Social: Toma turnos, interacción.</p>
Jugar en la arena	<p>Cognitivo: Mide la arena y traza el mapa.</p> <p>Físico: Sirve, empuja, junta y empaqueta.</p> <p>Social: Comparte, interacciona y coopera.</p>
Guardar los juguetes	<p>Cognitivo: Arregla los juguetes, sigue instrucciones.</p> <p>Físico: Coloca los objetos en los estantes, sustituye las tapas, abre y cierra las puertas.</p> <p>Social: Espera su turno y aprende a manejar los juguetes con cuidado.</p>

De *Growing Smart and Healthy Babies*. Impresión autorizada con el permiso de Bright from the Start: Georgia Department of Early Care and Learning.

Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin

Apéndices

APÉNDICES	Página
APÉNDICE A: CONCORDANCIA DEL MODELO DE NORMAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DEL ESTADO DE WISCONSIN CON LOS ESTÁNDARES ESTATALES DE COMMON CORE PARA ARTES DEL LENGUAJE EN INGLÉS Y MATEMÁTICAS, Y LOS ELEMENTOS ESENCIALES DE COMMON CORE	107
APÉNDICE B: MODELO DE NORMAS DE APRENDIZAJE TEMPRANO DEL ESTADO DE WISCONSIN Y RESULTADOS DE LA NIÑEZ TEMPRANA DE IDEA	114
APÉNDICE C: REFERENCIAS Y RECURSOS	116
APÉNDICE D: LISTADO DE RECURSOS DE CUIDADOS Y EDUCACIÓN TEMPRANOS	124

Apéndice A

Estándares del estado de Wisconsin

La adopción de Wisconsin de los estándares estatales de Common Core (CCSS) brinda una excelente oportunidad para que los distritos escolares y las comunidades de Wisconsin definan las expectativas desde el nacimiento hasta la preparación para la universidad y el trabajo. Gracias a la concordancia del Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin (WMELS) existente con los CCSS, las expectativas se pueden establecer desde el nacimiento hasta la finalización de la escuela secundaria.

Desde 2003, el WMELS ha tenido influencia en todos los programas que brindan servicio a niños que aún no tienen la edad de escolaridad obligatoria a fin de identificar lo que deben saber y poder hacer los niños cuya edad se encuentra comprendida entre su nacimiento y el inicio de primer grado. Las escuelas de todo el estado han trabajado con programas de cuidado infantil, Head Start y otros programas comunitarios para incorporar el WMELS en los programas de educación especial de la niñez temprana, y de kínder para niños de 4 años y 5 años. La adopción de los CCSS brinda la oportunidad de tener una concordancia entre el WMELS y los CCSS en las áreas de Artes del Lenguaje en Inglés y Matemáticas. El WMELS brinda expectativas de desarrollo para los niños pequeños desde el nacimiento hasta el inicio de primer grado que son fundamentales para los CCSS desde el kínder hasta el Grado 12.º.

Descripción general del WMELS

El desarrollo del WMELS recibió la orientación de investigaciones en el rubro de la educación temprana y cuenta con el apoyo de expertos en contenidos de instituciones de educación superior del estado. El WMELS proporciona un marco para que las familias, los profesionales y los legisladores hagan lo siguiente:

- Compartan un lenguaje común y responsabilidades por el bienestar de los niños desde el nacimiento hasta el primer grado.
- Conozcan y comprendan las expectativas de desarrollo de los niños pequeños.
- Comprendan la conexión de la niñez temprana con las experiencias educativas desde el kínder hasta el Grado 12.º y el aprendizaje permanente.

El WMELS especifica las expectativas de desarrollo para los niños desde el nacimiento hasta el inicio de primer grado y aborda todos los campos del aprendizaje y el desarrollo de un niño, lo que incluye lo siguiente: desarrollo físico y de la salud, desarrollo social y emocional, desarrollo del lenguaje y comunicación, enfoques del aprendizaje, y cognición y conocimiento general. Los campos de desarrollo tienen una gran interrelación. El conocimiento y las habilidades obtenidos en un área de desarrollo afectan la adquisición de conocimientos y habilidades en otras áreas de desarrollo. Cada campo se divide en subcampos, los que incluyen expectativas de desarrollo, normas del programa, normas de desempeño y un continuo de desarrollo, junto con muestras de conductas de niños y estrategias de adultos.

El WMELS tiene el fin de lograr lo siguiente:

- Mejorar la calidad de todos los entornos de aprendizaje temprano.
- Guiar actividades e inversiones de desarrollo profesional.
- Informar a los educadores y cuidadores sobre las decisiones que toman en cuanto a los enfoques del desarrollo de planes de estudio en todos los entornos de aprendizaje temprano.
- Guiar a las comunidades mientras determinan las expectativas locales de aprendizaje según edad/grado escolar a nivel del distrito. Las expectativas locales de aprendizaje según edad/grado escolar ayudan a tomar decisiones sobre planes de estudio y pruebas que determinarán la enseñanza, las interacciones y las actividades.

Descripción general de los CCSS

Docentes, expertos en contenidos, padres y líderes de la comunidad colaboraron para revisar los CCSS para Artes del Lenguaje en Inglés, Matemáticas y Lectoescritura en todas las materias y a estos estándares los han adoptado 45 estados. Wisconsin adoptó los CCSS como su estándar en 2010. Los CCSS se centran en conocimientos y procedimientos conceptuales desde los primeros grados, lo que les permite a los docentes tomarse el tiempo necesario para enseñar bien los conceptos y los procedimientos básicos, y brindarles a los alumnos la posibilidad de dominarlos. Con el trabajo conjunto de los alumnos, los padres y los docentes en pos de metas compartidas, podemos asegurarnos de que los alumnos progresen cada año y se gradúen de la escuela preparados para tener éxito en la universidad y en los equipos de trabajo del siglo XXI.

Los principios guía para la enseñanza y el aprendizaje de Wisconsin informan acerca del diseño y la implementación pedagógicos de todos los estándares académicos. Todas las iniciativas educativas cuentan con la guía y la influencia de actitudes o principios importantes, a menudo no expresados, para enseñar y aprender. Para obtener información sobre los principios guía para la enseñanza y el aprendizaje de Wisconsin, visite http://standards.dpi.wi.gov/stn_guiding-principles.

Bases de Wisconsin para Artes del Lenguaje en Inglés

- Las Artes del Lenguaje en Inglés son una disciplina integrada.
- La enseñanza de Artes del Lenguaje en Inglés permite comprender la experiencia humana.
- La lectoescritura es un concepto en evolución, y el saber leer y escribir es un proceso de aprendizaje permanente.
- El pensamiento crítico y la resolución de problemas, la comunicación, la colaboración y la creatividad (las 4 C) son aspectos de una educación eficaz del inglés y habilidades de los graduados de Wisconsin.
- La lectoescritura, el lenguaje y el significado se interpretan socialmente y se mejoran mediante múltiples perspectivas.

Bases de Wisconsin para Matemáticas

- Todo alumno debe tener acceso a matemáticas significativas, desafiantes y rigurosas y debe participar en ellas.
- Las matemáticas deben ser una experiencia coherente, conectada, intrínsecamente interesante y relevante.
- La resolución de problemas, el entendimiento, el razonamiento y el dar sentido a las cosas forman parte del corazón de la enseñanza y el aprendizaje de Matemáticas, y son centrales para el desempeño matemático.
- Las prácticas matemáticas eficaces del salón de clase incluyen el uso de colaboración, discurso y reflexión a fin de involucrar a los alumnos en el estudio de matemáticas importantes.

La conexión entre WMELS y CCSS

El WMELS aborda las expectativas para niños pequeños desde el nacimiento hasta el inicio de primer grado. Los CCSS abordan lo que los alumnos deben saber y poder hacer desde el kínder hasta el grado 12.º. Dado que tanto el WMELS como los CCSS abordan el nivel de kínder para niños de 5 años, se alienta a que los distritos escolares utilicen tanto uno como otro a medida que avanzan con su trabajo sobre estándares en los programas de kínder para niños de 4 y 5 años, y en los años de escuela primaria.

Descripción general de los elementos esenciales de Common Core

Excepto en raras ocasiones, los alumnos que tengan discapacidades accederán a los planes de estudio de educación general por medio de los CCSS.

Sin embargo, algunos alumnos con discapacidades cognitivas significativas no pueden cumplir los estándares de educación generales, incluso con adaptaciones y modificaciones. Estos alumnos reciben enseñanza mediante el uso de estándares alternativos de logros académicos, llamados "elementos esenciales de Common Core" (CCEE). Los CCEE consisten en descripciones de lo que se espera que los alumnos con discapacidades cognitivas significativas sepan y puedan hacer en cada grado escolar desde el kínder hasta el grado 12.º. Al considerar los CCEE, es importante advertir que se basan en los CCSS y concuerdan con el WMELS.

Es importante tener cuidado al tomar determinaciones sobre a qué conjunto de estándares los alumnos tendrán acceso. Excepto por los muy pocos alumnos con discapacidades cognitivas significativas, los alumnos del kínder que tengan discapacidades tendrán acceso a los planes de estudio de la educación general por medio de los CCSS. La decisión de utilizar los CCEE debe tomarse solamente después de una minuciosa consideración de los potenciales impactos a largo plazo, como limitar la oportunidad de un alumno de aprender y reducir el acceso a los planes de estudio de la educación general.

Para obtener más información, comuníquese con las siguientes personas:

- Sobre estándares estatales de Common Core (CCSS), póngase en contacto con Connie Ellingson: connie.ellingson@dpi.wi.gov
- Sobre elementos esenciales de Common Core (CCEE), póngase en contacto con Erin Faasualie: erin.faasualie@dpi.wi.gov
- Sobre el Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin (WMELS), póngase en contacto con Jill Haglund: jill.haglund@dpi.wi.gov

Para obtener más información sobre WMELS, visite:

<http://www.collaboratingpartners.com/wmels-documents.php>

Para obtener más información sobre los estándares académicos de Wisconsin, visite:

http://standards.dpi.wi.gov/stn_home

Para obtener más información sobre la enseñanza y el aprendizaje de Artes del Lenguaje en Inglés en Wisconsin, y para descargar e imprimir los CCSS de Wisconsin para Artes del Lenguaje en Inglés, visite: http://standards.dpi.wi.gov/stn_ela-tchingandlrng

Para obtener más información sobre la enseñanza y el aprendizaje de Matemáticas en Wisconsin, y para descargar e imprimir los CCSS de Wisconsin para Matemáticas, visite: <http://dpi.wi.gov/standards/math-tchingandlrng.html>

Sitio web de CCEE: http://sped.dpi.wi.gov/sped_assmt-ccee

Comparación del Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin con los continuos de Matemáticas de los estándares estatales de Common Core de Wisconsin (descripción general del kínder)

Estándares estatales de Common Core: Campos de Matemáticas					
	Conteo y cardinales	Operaciones y razonamiento algebraico	Números y operaciones en base diez	Medición y datos	Geometría
Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin. Campo de desarrollo: V. Cognición y conocimiento general Subcampo: B. Pensamiento matemático	Norma de desempeño B.EL.1 Demuestra entendimiento de números y conteos.	Norma de desempeño B.EL.2 Comprende operaciones y relaciones numéricas.	Norma de desempeño B.EL.2 Comprende operaciones y relaciones numéricas.	Norma de desempeño B.EL.5 Comprende el concepto de medición. Norma de desempeño B.EL.6 Recopila, describe y registra información utilizando todos los sentidos.	Norma de desempeño B.EL.3 Explora, reconoce y describe formas y relaciones espaciales.

Estándares para la práctica matemática

<http://standards.dpi.wi.gov/files/cal/pdf/stds-math-practice.pdf>

1. Dar sentido a los problemas y perseverar en su resolución.
2. Razonar de manera abstracta y cuantitativa.
3. Interpretar argumentos viables y hacer críticas del razonamiento de otros.
4. Modelar con matemáticas.
5. Utilizar las herramientas apropiadas de manera estratégica.
6. Tener en cuenta la precisión.
7. Buscar y usar la estructura.
8. Buscar y expresar regularidad en razonamientos repetidos.

Para obtener un resumen de algunas de las características que muestran los alumnos con buen nivel de matemáticas, visite <http://standards.dpi.wi.gov/files/cal/pdf/mathprof.pdf>

Comparación del Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin con los continuos de Artes del Lenguaje en Inglés de los estándares estatales de Common Core de Wisconsin (kínder)

Estándares estatales de Common Core: Continuos de Artes del Lenguaje en Inglés				
	Lectura: Literatura	Lectura: Texto informativo	Lectura: Habilidades fundamentales	Escritura
<p>Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin. Campo de desarrollo: III. Desarrollo del lenguaje y comunicación Subcampo: C. Lectoescritura temprana</p>	<p>Norma de desempeño C.EL.3 Muestra aprecio por los libros y comprende cómo funcionan los textos.</p>	<p>Norma de desempeño C.EL.3 Muestra aprecio por los libros y comprende cómo funcionan los textos.</p>	<p>Norma de desempeño C.EL.1 Desarrolla la capacidad de detectar, manipular o analizar partes auditivas del lenguaje oral</p> <p>Norma de desempeño C.EL.2 Entiende el concepto de que el alfabeto representa los sonidos del lenguaje oral y las letras del lenguaje escrito.</p> <p>Norma de desempeño C.EL.3 Muestra aprecio por los libros y comprende cómo funcionan los textos.</p>	<p>Norma de desempeño C.EL.4 Utiliza la escritura para representar pensamientos o ideas.</p>

Comparación del Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin con los continuos de Artes del Lenguaje en Inglés de los estándares estatales de Common Core de Wisconsin (kínder)

Estándares estatales de Common Core: Continuos de Artes del Lenguaje en Inglés		
	Hablar y escuchar	Lenguaje
<p>Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin. Campo de desarrollo: III. Desarrollo del lenguaje y comunicación. Subcampo: A. Escuchar y comprender. Subcampo: B. Hablar y comunicar. Subcampo: C. Lectoescritura temprana</p>	<p>Norma de desempeño A.EL.1 Entiende al escuchar sonidos y comunicaciones de otros en el entorno.</p> <p>Norma de desempeño A.EL.2 Escucha las comunicaciones con otros y responde a ellas.</p> <p>Norma de desempeño A.EL.3 Sigue instrucciones de complejidad creciente.</p> <p>Norma de desempeño B.EL.1 Usa gestos y movimientos (no verbales) para comunicarse.</p> <p>Norma de desempeño B.EL.2a Vocaliza y usa lenguaje oral para comunicarse (forma del lenguaje, sintaxis).</p> <p>Norma de desempeño B.EL.2b Vocaliza y usa lenguaje oral para comunicarse (contenido del lenguaje, semántica).</p> <p>Norma de desempeño B.EL.2c Vocaliza y usa lenguaje oral para comunicarse (función del lenguaje, pragmática).</p>	<p>Norma de desempeño B.EL.2a Vocaliza y usa lenguaje oral para comunicarse (forma del lenguaje, sintaxis: sistema de reglas para combinar palabras, frases y oraciones, incluidas las partes del discurso, el orden de palabras y la estructura de la oración).</p> <p>Norma de desempeño B.EL.2b Vocaliza y usa lenguaje oral para comunicarse (forma del lenguaje, semántica: sistema de reglas para establecer el significado de las palabras, de manera individual o combinada).</p> <p>Norma de desempeño C.EL.4 Utiliza la escritura para representar pensamientos o ideas.</p>

Retrato de un alumno alfabetizado

<http://standards.dpi.wi.gov/files/cal/pdf/portrait-literatestudent.pdf>

1. Demostrar tener independencia.
2. Generar contenido y conocimientos sólidos.
3. Responder a diversas demandas de destinatarios, tareas, propósitos y disciplinas.
4. Comprender y también hacer críticas.
5. Valorar las pruebas.
6. Utilizar la tecnología y los medios digitales de manera estratégica y competente.
7. Comprender otras perspectivas y culturas.

Apéndice B

Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin y Resultados de la niñez temprana de IDEA

Los resultados de los niños se definen como los beneficios que se experimentan como resultado de los servicios y apoyos proporcionados a un niño o una familia. El hecho de que se haya prestado un servicio no significa que se haya logrado un resultado. Asimismo, un resultado no equivale a estar satisfecho con los servicios recibidos. El impacto que esos servicios y apoyos tienen sobre el funcionamiento de los niños y las familias constituye el resultado. La Ley Federal de Educación para Individuos Discapacitados (IDEA) de 2004 infundió una mayor conciencia sobre la responsabilidad al exigir que los estados midieran los resultados educativos y funcionales para los niños con discapacidades. En Wisconsin, hemos trabajado para combinar los requisitos de los resultados de preescolar para los niños con programas de educación personalizada (IEP) desde los 3 hasta los 5 años, y de los resultados de bebés y niños pequeños para los niños con planes de servicio familiar individualizado (IFSP) desde el nacimiento hasta los 3 años en un sistema de resultados para niños desde el nacimiento hasta los 6 años.

Los resultados abordan tres áreas de funcionamiento infantil necesarias para que cada niño sea un participante activo y exitoso en el hogar, en la comunidad y en otros lugares, como un programa de cuidado infantil o la educación preescolar. Pensar funcionalmente hace que pasemos de tener conductas simples en áreas de campos específicos a pensar cómo las habilidades y las rutinas son funcionales y significativas.

Las habilidades socio-emocionales positivas se refieren a cómo los niños se llevan con otras personas, y a cómo se relacionan con los adultos y con otros niños. En el caso de niños mayores, estas habilidades también incluyen cómo siguen las reglas en relación

con grupos y cómo interactúan con otras personas en situaciones grupales, como en un centro de cuidado infantil. El resultado incluye las maneras en las que el niño expresa emociones y sentimientos, y cómo interactúa y juega con otros niños.

La adquisición y el uso de conocimiento y habilidades se refieren a las habilidades de los niños para pensar, razonar, recordar, resolver problemas y utilizar símbolos y lenguaje. El resultado también abarca la comprensión de los niños del mundo físico y el mundo social. Incluye comprender conceptos tempranos (p. ej., símbolos, imágenes, números, clasificaciones y relaciones espaciales), imitación, permanencia de objetos, adquisición de habilidades de lenguaje y comunicación, y habilidades tempranas de lectoescritura y aritmética. El resultado también abarca los precursores que se necesitan para que los niños sean exitosos con posterioridad en la escuela primaria cuando se les enseñe áreas académicas (p. ej., lectura y matemáticas).

El uso de una conducta adecuada para satisfacer las necesidades se refiere a las acciones que los niños emplean para cuidar sus necesidades básicas, lo que incluye ir de un lugar a otro, utilizar herramientas (p. ej., tenedores, cepillos de dientes y crayones) y, en niños mayores, contribuir con su propia salud y seguridad. El resultado incluye la manera en la que los niños cuidan de sí mismos (p. ej., vestirse, alimentarse, peinarse y usar el baño), llevan a cabo responsabilidades del ámbito del hogar y actúan dentro de su entorno para obtener lo que desean. Este resultado aborda la creciente capacidad de los niños de volverse independientes para interactuar con el mundo y atender sus necesidades.

La siguiente tabla muestra cómo las cinco áreas del Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin concuerdan con los tres resultados de los niños.

Resultados

Relaciones sociales positivas	Conocimiento y habilidades	Medida para satisfacer las necesidades
<p>II A. Desarrollo emocional</p> <p>A.EL.1 Expresa una gran variedad de emociones.</p> <p>A.EL.2 Comprende y responde a los sentimientos de otras personas.</p> <p>II B. Autoconcepto</p> <p>B.EL.1 Desarrolla autoestima positiva.</p> <p>B.EL.2 Demuestra autoconsciencia.</p> <p>II C. Competencia social</p> <p>C.EL.1 Demuestra apego, confianza y autonomía.</p> <p>C.EL.2 Participa en interacciones sociales y juega con otros.</p> <p>C.EL.3 Demuestra entendimiento de las reglas y expectativas sociales.</p> <p>C.EL.4 Participa en la resolución de problemas sociales y aprende a resolver conflictos.</p>	<p>III A. Escuchar y comprender</p> <p>A.EL.1 Entiende al escuchar sonidos y comunicaciones de otros en el entorno.</p> <p>A.EL.2 Escucha las comunicaciones con otros y responde a ellas.</p> <p>A.EL.3 Sigue instrucciones de complejidad creciente.</p> <p>III B. Hablar y comunicar</p> <p>B.EL.1 Usa gestos y movimientos no verbales para comunicarse.</p> <p>B.EL.2 Vocaliza y usa lenguaje oral para comunicarse.</p> <p>III C. Lectoescritura temprana</p> <p>C.EL.1 Muestra aprecio por los libros y comprende cómo funcionan los textos.</p> <p>C.EL.2 Desarrolla conciencia alfabética (sintaxis, semántica y pragmática).</p> <p>C.EL.3 Desarrolla conciencia fonológica y fonémica.</p> <p>C.EL.4 Demuestra el uso de estrategias para entender el significado de textos.</p> <p>C.EL.5 Utiliza la escritura para representar pensamientos o ideas.</p> <p>IV A. Curiosidad, participación y persistencia</p> <p>A.EL.2 Participa en un aprendizaje significativo por medio del intento, la repetición, la experimentación, la refinación y la elaboración de experiencias y actividades.</p> <p>IV B. Creatividad e imaginación</p> <p>B.EL.3 Utiliza escenarios complejos en juegos de personificación.</p> <p>B.EL.4 Explora el movimiento, la música y una variedad de medios artísticos.</p> <p>IV C. Diversidad en el aprendizaje</p> <p>C.EL.1 Experimenta una variedad de rutinas, prácticas y lenguajes.</p> <p>C.EL.2 Aprende dentro del contexto de su familia y su cultura.</p> <p>C.EL.3 Utiliza diferentes estilos de aprendizaje, como los verbales/ lingüísticos, corporales/kinestésicos, visuales/espaciales, interpersonales e intrapersonales.</p> <p>V A. Exploración, descubrimiento y resolución de problemas</p> <p>A.EL.1 Utiliza habilidades multisensoriales para procesar información.</p> <p>A.EL.2 Entiende significados nuevos a medida que la memoria se desarrolla.</p> <p>A.EL.3 Aplica habilidades para la resolución de problemas.</p> <p>V B. Pensamiento matemático</p> <p>B.EL.1 Demuestra entendimiento de números y conteos.</p> <p>B.EL.2 Comprende operaciones y relaciones numéricas.</p> <p>B.EL.3 Explora, reconoce y describe formas y relaciones espaciales.</p> <p>B.EL.4 Utiliza los atributos de objetos para comparar y hacer patrones.</p> <p>B.EL.5 Entiende el concepto de medición.</p> <p>B.EL.6 Recopila, describe y registra información utilizando todos los sentidos.</p> <p>V C. Pensamiento científico</p> <p>C.EL.1 Utiliza la observación para recabar información.</p> <p>C.EL.2 Utiliza herramientas para recabar información, comparar objetos observados y buscar respuestas a preguntas por medio de la investigación activa.</p> <p>C.EL.3 Formula hipótesis y hace predicciones.</p> <p>C.EL.4 Desarrolla explicaciones basadas en prueba y error, en observaciones y en exploraciones.</p>	<p>I A. Salud y desarrollo físicos</p> <p>A.EL.1a-d Demuestra tener conductas para satisfacer sus necesidades físicas y de autoayuda, como hábitos de sueño, vestirse, ir al baño y comer.</p> <p>A.EL.2 Demuestra tener conductas para satisfacer sus necesidades de seguridad.</p> <p>A.EL.3 Demuestra un estilo de vida saludable.</p> <p>I B. Desarrollo motriz</p> <p>B.EL.1a Se mueve con fuerza, control, equilibrio, coordinación, locomoción y resistencia (propósito y coordinación).</p> <p>B.EL.1b Se mueve con fuerza, control, equilibrio, coordinación, locomoción y resistencia (equilibrio y fuerza).</p> <p>B.EL.2 Muestra tener coordinación entre el ojo y la mano, fuerza, control y manipulación de objetos.</p> <p>B.EL.3 Usa los sentidos para absorber, experimentar, integrar y regular las respuestas al entorno.</p> <p>I C. Organización sensorial</p> <p>C.EL.1 Utiliza sentidos para absorber, experimentar, integrar y regular las respuestas al entorno.</p> <p>II B. Hablar y comunicar</p> <p>B.EL.1 Usa gestos y movimientos no verbales para comunicarse.</p> <p>B.EL.2 Vocaliza y usa lenguaje oral para comunicarse.</p> <p>II C. Competencia social</p> <p>C.EL.3 Demuestra entendimiento de las reglas y expectativas sociales.</p> <p>C.EL.4 Participa en la resolución de problemas sociales y aprende a resolver conflictos.</p> <p>IV A. Curiosidad, participación y persistencia</p> <p>A.EL.1 Muestra curiosidad, toma de riesgos y voluntad para participar en nuevas experiencias.</p> <p>A.EL.2 Participa en un aprendizaje significativo por medio del intento, la repetición, la experimentación, la refinación y la elaboración de experiencias y actividades.</p> <p>A.EL.3 Demuestra tener persistencia y flexibilidad.</p> <p>IV B. Creatividad e imaginación</p> <p>B.EL.1 Participa en juegos imaginativos y en pensamientos inventivos por medio de interacciones con personas, materiales y el entorno.</p> <p>B.EL.2 Expresa creatividad propia por medio de la música, el movimiento y el arte.</p>

Apéndice C

Referencias y recursos

Se accedió a todos los sitios web en septiembre de 2013.

Introducción y apéndice

Harbin, Gloria, Beth Rous, and Mary McLean. 2004, August. *Issues in designing state accountability systems*. Lexington, KY: University of Kentucky, Interdisciplinary Human Development Institute. http://www.academia.edu/4096177/Issues_in_Designing_State_Accountability_Systems

Minnesota Department of Education, Early Learning Services. 2005. *Early childhood indicators of progress: Minnesota's early learning standards*. Roseville, MN: Author. <http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/>

National Association for the Education of Young Children, and National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education. 2002. *Early learning standards: Creating the conditions for success, a joint position statement of the National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and the National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS/SDE)*. Washington, DC: Authors. www.naeyc.org/positionstatements/learning_standards

Scott-Little, Catherine, Sharon Lynn Kagan, and Victoria Stebbins Frelow. 2003, Fall. Creating the conditions for success with early learning standards: Results from a national study of state-level standards for children's learning prior to kindergarten. *Early Childhood Research & Practice (ECRP)* 5 (2). <http://ecrp.uiuc.edu/v5n2/little.html>

Wisconsin Department of Public Instruction. Model academic standards—questions and answers about academic standards. http://standards.dpi.wi.gov/stn_questions

Estándares de desempeño, continuo de desarrollo, conductas de ejemplo de niños y estrategias de ejemplo para adultos

Arkansas Division of Child Care and Early Childhood Education. 2004. *Arkansas early childhood education framework handbook: For three and four year old children*. Little Rock, AR: Author. www.arkansas.gov/childcare/programsupport/pdf/aeceframework.pdf

Bodrova, Elena, Deborah J. Leong, Diane E. Paynter, and Dmitri Semenov. 2000. *A framework for early literacy instruction: Aligning standards to developmental accomplishments and student behaviors: Pre-K through kindergarten*. Rev. ed. Aurora, CO: Mid-continent Research for Education and Learning. <http://www.gpo.gov/fdsys/pkg/ERIC-ED465183/pdf/ERIC-ED465183.pdf>

Bowman, Barbara, and Moore, Evelyn K., eds. 2006. *School readiness and social-emotional development: Perspectives on cultural diversity*. Washington, DC: National Black Child Development Institute.

Bricker, Diane, ed. 2002. *Assessment, evaluation, and programming system (AEPS®) for infants and children, Vol. 1-4*. 2nd ed. Baltimore, MD: Brookes Publishing Company.

Center on the Social Emotional Foundations for Early Learning. 2006. *Inventory of practices for promoting children's social emotional competence*. Nashville, TN: Author. <http://csefel.vanderbilt.edu/>

Cohen, Marilyn A., and Pamela J. Gross. 1979. *The developmental resource: Behavioral sequences for assessment and program planning, Vol. 1-2*. New York: Grune & Stratton.

Cooperative Educational Service Agency 10, Curriculum and Instruction Department. 2006. *K-5 reading, writing, and oral language grade level expectations*. Chippewa Falls, WI: Author.

Copa, Annette, Loraine Lucinski, Elizabeth Olsen, and Karen Wollenburg. 1999. *Growing: Birth to three: Development guide*. Rev. ed. Portage, WI: Cooperative Educational Service Agency 5, Portage Project.

Dodge, Diane Trister, Sherrie Rudick, and Kai-Lee Berke. 2006. *The creative curriculum for infants, toddlers & twos*. 2nd ed. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc.

Florida Institute of Education, and Florida Partnership for School Readiness. 2002. *Florida school readiness performance standards for three-, four-, and five-year-old children*. Ann Arbor, MI: Pearson Early Learning. <http://eric.ed.gov/?q=Florida+Partnership+for+School+Readiness&id=ED482874>

Florida Partnership for School Readiness. 2004. *Florida birth to three learning and developmental standards*. Tallahassee, FL: Author. www.unf.edu/uploadedFiles/aa/fie/Birthto3%20Standards.pdf

- Gronlund, Gaye. 2006. *Make early learning standards come alive: Connecting your practice and curriculum to state guidelines*. St. Paul, MN: Redleaf Press.
- Honig, Bill, Linda Diamond, and Linda Gutlohn. 2000. *Teaching reading sourcebook: For kindergarten through eighth grade*. Novato, CA: Arena Press.
- Ireton, Harold. 1992. *Child development inventory*. Minneapolis, MN: Behavior Science Systems.
- Janke, Rebecca Ann, and Julie Peshorn Peterson. 1995. *Peacemaker's A,B,Cs for young children: A guide for teaching conflict resolution with a peace table*. Marine on St. Croix, MN: Growing Communities for Peace.
- Kentucky Department of Education, Division of Early Childhood Development. Rev. 2009. *Building a strong foundation for school success: Kentucky's early childhood standards*. Frankfort, KY: Author. <http://www.ket.org/childcare/pdf/ky-early-childhood-standards.pdf>
- Kranowitz, Carol Stock. 2005. *The out-of-sync child: Recognizing and coping with sensory integration dysfunction*. Rev. ed. New York: Perigee Book.
- Kranowitz, Carol Stock. 2006. *The out-of-sync child has fun: Activities for kids with sensory processing disorder*. Rev. ed. New York: Berkley Pub. Group.
- Larson, Nola et al. 2003. *Portage guide: Birth to six, Vol. 1-2*. Portage, WI: Cooperative Educational Service Agency 5, Portage Project.
- Linder, Toni W. et al. 1993. *Transdisciplinary play-based assessment: A functional approach to working with young children*. Rev. ed. Baltimore: P.H. Brookes Pub. Co.
- Meisels, Samuel J., Judy R. Jablon, Margo L. Dichtelmiller, Aviva B. Dorfman, and Dorothea B. Marsden. 2001. *Work sampling system*. New York: Pearson Early Learning.
- Meisels, Samuel J., Dorothea B. Marsden, Amy Laura Dombro, Donna R. Weston, and Abigail M. Jewkes. 2003. *The ounce scale: Standards for the developmental profiles*. New York: Pearson Early Learning.
- Minnesota Department of Education, Early Learning Services. 2005. *Early childhood indicators of progress: Minnesota's early learning standards*. Roseville, MN: Author. <http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/>
- National Association for the Education of Young Children. 2005. *NAEYC, where we stand: On responding to linguistic and cultural diversity*. Washington, DC: Author. www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/diversity.pdf
- New Hampshire Early Learning Guidelines Task Force. 2005. *New Hampshire early learning guidelines*. Concord, NH: New Hampshire Department of Health and Human Services, Child Development Bureau.
- Parks, Stephanie. 1999. *Inside HELP: Administration and reference manual for HELP (the Hawaii Early Learning Profile) birth – 3 years*. Palo Alto, CA: VORT Corporation.
- Rhode Island Department of Education. 2013. *Rhode Island early learning standards*. Providence, RI: Author.
- Schmidt, Fran, and Alice Friedman. 1993. *Peace-making skills for little kids*. Miami, FL: Grace Contrino Abrams Peace Education Foundation, Inc.
- Teaching Tolerance. 1997. *Starting small: Teaching tolerance in preschool and the early grades*. Montgomery, AL: Southern Poverty Law Center.
- Department of Children and Families. 2009 DCF 251, Licensing Rules for Group Child Care Centers. Madison, WI: Author. http://dcf.wisconsin.gov/childcare/licensed/pdf/DCF_p_205.pdf

Recursos

Determinación de planes de estudio y pruebas

Bredenkamp, Sue, and Carol Copple, eds. 1997. *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Rev. ed. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Copple, Carol, and Sue Bredenkamp. 2006. *Basics of developmentally appropriate practice: An introduction for teachers of children 3 to 6*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Epstein, Ann S. 2007. *The intentional teacher: Choosing the best strategies for young children's learning*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Gronlund, Gaye, and Marlyn James. 2005. *Focused observations: How to observe children for assessment and curriculum planning*. St Paul, MN: Redleaf Press.

Hemmeter, Mary Louise, Gail E. Joseph, Barbara J. Smith, and Susan Sandall. 2001. *DEC recommended practices: Program assessment: Improving practices for young children with special needs and their families*. Denver, CO: Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children; and Longmont, CO: Sopris West.

Jablon, Judy R., Amy Laura Dombro, and Margo L. Dichtelmiller. 2007. *The power of observation*. 2nd ed. Washington, DC: Teaching Strategies.

National Association for the Education of Young Children, and National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education. 2004. *Where we stand on curriculum, assessment, and program evaluation*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/StandCurrAss.pdf

Neuman, Susan B., Carol Copple, and Sue Bredenkamp. 2000. *Learning to read and write: Developmentally appropriate practices for young children*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Seefeldt, Carol. 2005. *How to work with standards in the early childhood classroom*. New York: Teachers College Press.

Shonkoff, Jack P., and Deborah A. Phillips, eds. 2000. *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Washington, DC: National Academy Press.

Wien, Carol Anne. 2004. *Negotiating standards in the primary classroom: The teacher's dilemma*. New York: Teachers College Press.

Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners. Curriculum and Assessment: Resources.
<http://www.collaboratingpartners.com/curriculum-assessment-resources.php>

Pautas y estándares

Brown, Christopher P. 2007, Spring. It's more than content: Expanding the conception of early learning standards. *Early Childhood Research & Practice (ECRP)* 9 (1).
<http://ecrp.uiuc.edu/v9n1/brown.html>

Emig, Carol, Amber Moore, and Harriet J. Scarupa, eds. 2001, October. *School readiness: Helping communities get children ready for school and schools ready for children*. Child Trends Research Brief. Washington, DC: Child Trends.

Gronlund, Gaye. 2006. *Make early learning standards come alive: Connecting your practice and curriculum to state guidelines*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Gronlund, Gaye, and Marlyn James. 2007. *Early learning standards and staff development: Best practices in the face of change*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Harbin, Gloria, Beth Rous, and Mary McLean. 2004, August. *Issues in designing state accountability systems*. Lexington, KY: University of Kentucky, Interdisciplinary Human Development Institute.
http://www.academia.edu/4096177/Issues_in_Designing_State_Accountability_Systems

Koralek, Derry G., Laura J. Colker, and Diane Trister Dodge. 1995. *The what, why, and how of high-quality early childhood education: A guide for on-site supervision*. Rev. ed. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Marzano, Robert J., and John S. Kendall. 1996. *A comprehensive guide to designing standards-based districts, schools, and classrooms*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

Minnesota Department of Education, Early Learning Services. 2005. *Early childhood indicators of progress: Minnesota's early learning standards*. Roseville, MN: Author.
<http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/>

National Association for the Education of Young Children. 2005. *NAEYC early childhood program standards and accreditation criteria: The mark of quality in early childhood education*. Washington, DC: Author. www.naeyc.org/academy/

National Association for the Education of Young Children, and National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education. 2002. *Early learning standards: Creating the conditions for success, a joint position statement of the National Association for the Education of Young Children (NAEYC) and the National Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education (NAECS/SDE)*. Washington, DC: Authors.
www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/position_statement.pdf

Ramey, Craig T., and Sharon L. Ramey. 2002. Early childhood education: From efficacy research to improved practice. Paper presented at A Summit on Early Childhood Cognitive Development, 30 April, Little Rock, AR.
http://www2.ed.gov/teachers/how/early/cognitivedevsummit02/page_pg2.html

Schumacher, Rachel, Kate Irish, and Joan Lombardi. 2003, August. *Meeting great expectations: Integrating early education program standards in child care*. Washington, DC: CLASP (Center for Law and Social Policy).
www.clasp.org/admin/site/publications/files/0145.pdf

Scott-Little, Catherine, Sharon Lynn Kagan, and Victoria Stebbins Frelow. 2003. Creating the conditions for success with early learning standards: Results from a national study of state-level standards for children's learning prior to kindergarten. *Early Childhood Research and Practice* 5 (2).
<http://ecrp.uiuc.edu/v5n2/little.html>

Spicer, Scott. 2002, January 10. States try to specify what young children should learn. *Education Week* 21 (17): 30.

U.S. Department of Education. 2002. Procedures to facilitate the creation of guidelines or standards. Paper presented at the Early Childhood Educator Academy of the U.S. Department of Education, 3-4 December, St. Louis, MO.

U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families, Head Start Bureau. 2003, Summer. *The Head Start path to positive child outcomes: The Head Start child outcomes framework*. Washington, DC: Author.
http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/resources/ECLKC_Bookstore/PDFs/F0567BE74AEE74E7F53E332565C15383.pdf

Wisconsin Department of Public Instruction. 2005. Model academic standards—questions and answers about academic standards. http://standards.dpi.wi.gov/stn_ccss

Wisconsin Department of Public Instruction. 2006. Wisconsin's model academic standards: Raising the bar for all students.
http://pubsales.dpi.wi.gov/pbsa_stdndr

Wisconsin Early Learning Standards Steering Committee and Dianne Jenkins. 2013 4th Ed., November. *Wisconsin model early learning standards*. Madison, WI: Wisconsin Department of Public Instruction.
<http://www.collaboratingpartners.com/wmels-documents.php>

Información para docentes y padres

Información general

Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano <http://csefel.vanderbilt.edu/>
Este centro nacional de recursos promueve resultados socioemocionales positivos y una mejor preparación escolar de niños de bajos ingresos desde el nacimiento hasta los 5 años.

Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC). Esta es una organización de afiliados que se dedica a mejorar la calidad de los servicios educativos y de desarrollo para todos los niños desde el nacimiento hasta los 8 años. Su sitio web brinda información muy útil con respecto a la práctica, la política y la investigación sobre la niñez temprana. www.naeyc.org/ecp

Centro Nacional de Información sobre el Cuidado Infantil (NCCIC) Excelente fuente de información sobre el cuidado infantil, lo que incluye políticas gubernamentales. Brinda enlaces web a muchas organizaciones y centros de información nacionales sobre cuidado infantil.

Red Nacional para el Cuidado Infantil (NNCC) www.nncc.org
Este sitio web, patrocinado por el Sistema de Extensión Cooperativa, es una fuente excelente de información práctica sobre los niños y el cuidado infantil.

Search Institute
<http://www.search-institute.org/>
Esta organización promueve los activos de desarrollo, que son experiencias positivas y cualidades personales que los jóvenes necesitan para crecer de manera saludable, afectuosa y responsable.

Strengthening Families
www.cssp.org/reform/strengthening-families
Strengthening Families es una estrategia comprobada y rentable para prevenir el abuso y el descuido infantil. La iniciativa alienta y apoya a los proveedores de cuidado infantil, dado que fortalecen familias, y ayudan a prevenir el abuso por medio del contacto diario con padres e hijos.

Supporting Families Together Association (SFTA)
<http://supportingfamilies.together.org>
La SFTA coordina a las agencias de recursos y remisiones para el cuidado infantil de Wisconsin a fin de crear sistemas y apoyar cuidados, recursos y educación de calidad para enriquecer la vida de los niños.

Centro de Información de Cuidado Infantil (CCIC) de Wisconsin
<http://ccic.dpi.wi.gov>
Biblioteca de préstamos de libros por correo y centro de información para docentes de cuidado infantil de Wisconsin.

Children's Trust Fund de Wisconsin
<http://wchildrenstrustfund.org>
Coordina proyectos y publica folletos para la prevención del abuso infantil, incluida la iniciativa Strengthening Families Initiative y capacitación para la prevención del síndrome del bebé sacudido.

Wisconsin Early Childhood Association (WECA)
www.wisconsinearlychildhood.org
Asociación profesional cuyos miembros cuidan y educan a niños de Wisconsin desde el nacimiento hasta los 8 años. Es una filial de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC).

Socios Colaboradores de Niñez Temprana de Wisconsin (WECCP)
www.collaboratingpartners.com
WECCP representa a muchas agencias públicas y privadas, asociaciones e individuos. Coordina sus colaboraciones en torno al Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin, la educación especial de la niñez temprana, el desarrollo profesional, el desarrollo económico de la niñez temprana, el kínder para niños de 4 años y las colaboraciones comunitarias. Guía profesional sobre niñez temprana de Wisconsin
<http://www.collaboratingpartners.com/professional-development-career-guide.php>

Revistas y boletines informativos gratuitos en línea

Boletín informativo de CCIC <http://ccic.dpi.wi.gov/catalog/415>
Noticias sobre cuidado infantil y educación temprana de Wisconsin, descripciones de reimpressiones de artículos y folletos disponibles y también libros, CD y videos para pedir prestados del Centro de Información de Cuidado Infantil.

Child Care Center Connections/Family Child Care Connections/School-Age Connections
http://fcs.tamu.edu/families/child_care/connections_newsletters.php
Estos tres boletines informativos escritos por agentes de Extensión Cooperativa ofrecen sugerencias prácticas para ayudar a que los proveedores de cuidado infantil se vuelvan más eficaces en su trabajo con niños.

Investigación y práctica de la niñez temprana (ECRP)
<http://ecrp.uiuc.edu>
Periódico en Internet bilingüe y revisado por pares sobre el desarrollo, el cuidado y la educación de niños pequeños.

Earlychildhood NEWS www.earlychildhoodnews.com
Artículos, ideas y manualidades para maestros y padres de niños pequeños, desde bebés hasta los 8 años.

ExchangeEveryDay www.childcareexchange.com/eed
Child Care Information Exchange envía por correo electrónico este boletín informativo electrónico breve y gratuito cinco días por semana con una noticia, una historia de éxito, una solución, un informe sobre tendencias u otro elemento útil.

Healthy Childcare www.healthychild.net
Publicación bimestral dedicada a temas de salud y seguridad para programas de cuidado infantil.

Boletín informativo oficial de NPPS
www.playgroundsafety.org/news/archive
Los artículos del Programa Nacional para la Seguridad en el Patio de Recreo (NPPS) indican cómo hacer que los patios de recreo de los centros de cuidado infantil, las escuelas primarias y los hogares sean seguros.

Texas Child Care Quarterly
www.childcarequarterly.com/backissu.php
Este excelente periódico de capacitación para proveedores de cuidado infantil y docentes de educación de la niñez temprana brinda información sobre cómo los niños se desarrollan y cómo los docentes pueden ayudar a los niños a crecer y a aprender. Haga clic en las ediciones desde el invierno de 2001 para encontrar artículos que puede imprimir en línea.

Ideas de actividades para el salón de clase

Discount School Supply: Recursos de docentes
<http://www.discountschoolsupply.com/community/resourcecenter.aspx?src=ResourcesTab>

Gryphon House: Actividades gratuitas
www.gryphonhouse.com/activities/index.asp

Teacher QuickSource www.teacherquicksources.com

Teaching Our Youngest: A Guide for Preschool Teachers and Child Care and Family Providers
www2.ed.gov/teachers/how/early/teachingouryoungest/index.html

Teaching Strategies Inc. (*El Currículo Creativo*)
www.teachingstrategies.com/page/familychildcare.cfm

Cuidado de bebés y niños pequeños

Children's Trust Fund: prevención del síndrome del bebé sacudido
<http://wichildrenstrustfund.org>

Campaña de sueño seguro "Back to Sleep" (Boca arriba para dormir) del programa Healthy Child Care America (prevención del SMSL)
www.healthychildcare.org/sids.html

National Center on Shaken Baby Syndrome
www.dontshake.org

Programa para proveedores de cuidado de bebés y niños pequeños
www.pitc.org/pub/pitc_docs/resources.html
La biblioteca virtual de The Program for Infant/Toddler Care (PITC) alberga una gran colección de recursos multimedia relacionados con el cuidado de bebés y niños pequeños. Incluye muchas presentaciones en PowerPoint interesantes para descargar.

Zero to Three www.zerotothree.org
Apoya el desarrollo saludable y el bienestar de bebés, de niños pequeños y de sus familias. Su sitio web tiene información para profesionales, padres y legisladores. Haga clic en los temas clave.

Salud y seguridad

Academia Estadounidense de Pediatría
www.aap.org

Información sobre desarrollo y salud infantil para padres y profesionales de una organización de 60 000 pediatras.

ECELS - Healthy Child Care Pennsylvania
www.ecels-healthychildcarepa.org

Hojas informativas y otra información para proveedores de educación temprana y cuidado infantil.

Programa Nacional para la Seguridad en el Patio de Recreo
www.playgroundsafety.org/

Consejos de seguridad y estándares para patios de recreo de centros de cuidado infantil, escuelas primarias, hogares y parques.

Centro Nacional de Recursos para la Salud y Seguridad en el Cuidado Infantil y Educación Temprana
<http://nrckids.org>

El grupo completo de estándares nacionales de desempeño en materia de salud y seguridad, normas sobre licencias de cuidado infantil de estados individuales y consejos sobre salud y seguridad.

Comisión para la Seguridad de los Productos de Consumo de los Estados Unidos
www.cpsc.gov

Información sobre seguridad y retiro del mercado de productos para el consumidor que pudieran causar lesiones graves o la muerte.

Departamento de Servicios de Salud de Wisconsin
Hojas informativas sobre enfermedades transmisibles
<http://www.dhs.wisconsin.gov/communicable/>

Información detallada sobre enfermedades transmisibles, compilada por la Sección de Epidemiología de Enfermedades Transmisibles de la División de Salud Pública de Wisconsin. Muchas hojas informativas están en español y en hmong, como también en inglés.

Niños con necesidades especiales

CESA 7 Servicios de Educación Especial www.specialed.us
Educación Especial en Palabras Sencillas en inglés y en español, información sobre autismo para el personal y muchos otros recursos útiles.

Centro de Resultados de la Primera Infancia
www.fpg.unc.edu/~ECO

Un proyecto de cinco años para promover el desarrollo y la implementación de mediciones de resultados de niños y familias para bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar con discapacidades. Estas mediciones se pueden utilizar en sistemas nacionales, estatales y locales de asignación de responsabilidades.

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo (NCBDDD)

www.cdc.gov/ncbddd/index.html

Información para identificar discapacidades del desarrollo y actuar de manera temprana a fin de garantizar que los niños pequeños reciban la ayuda que necesitan para alcanzar su máximo potencial.

Recognition & Response

www.recognitionandresponse.org

Información y recursos para ayudar a que los educadores de la niñez temprana aborden las necesidades de los niños de entre 3 y 5 años que muestren signos de que puedan no estar aprendiendo de la manera esperada.

Normas de Wisconsin

Supporting Families Together Association (SFTA)

<http://supportingfamilies.together.org>

La SFTA coordina a las agencias de recursos y remisiones para el cuidado infantil de Wisconsin a fin de crear sistemas y apoyar cuidados, recursos y educación de calidad para enriquecer la vida de los niños.

Departamento de Instrucción Pública de Wisconsin (DPI)

<http://ec.dpi.wi.gov>

El DPI regula las escuelas públicas y administra el Programa de alimentación para el cuidado de niños y adultos de Wisconsin. Este sitio web abarca una variedad de temas sobre niñez temprana.

Información especialmente para padres

*Se accedió a todos los sitios web en septiembre de 2013.

. . . sobre cómo elegir el cuidado infantil

Child Care Aware

www.childcareaware.org

Información en inglés y español sobre la elección del cuidado infantil y otros aspectos de la crianza.

Red de Recursos y Remisiones de Cuidado Infantil (CCR&R) de Wisconsin

www.wisconsin.gov/state/core/child_care.html

Hay 16 agencias de CCR&R comunitarias de Wisconsin que ayudan a que los padres encuentren cuidado infantil.

Departamento de Niños y Familias (DCF) de Wisconsin

<http://dcf.wisconsin.gov>

El DCF regula días de campo y programas con licencia de cuidado infantil para familias y grupos; administra el Programa de subsidios para el cuidado infantil Wisconsin Shares, el sistema de calificación y mejora de la calidad YoungStar, y programas de bienestar infantil; y, junto con los condados, regula los hogares certificados de cuidado infantil familiar.

. . . sobre niños con necesidades especiales

Red nacional de padres MUMS

www.netnet.net/mums/

Organización nacional de padres para aquellos padres que tengan niños con discapacidades, trastornos, anomalías cromosómicas u otras afecciones. Apoya a los padres por medio de un sistema en red que los conecta con otros padres cuyos hijos tienen la misma afección o una similar.

Wisconsin FACETS

(Centro de Asistencia Familiar para la Educación, Capacitación y Apoyo de Wisconsin)

www.wifacets.org

Esta organización sin fines de lucro fue fundada en 1995 por padres que creían que los padres son los mejores defensores de sus hijos. Los centros de padres de Wisconsin FACETS de todo el estado ofrecen educación gratuita y servicios de apoyo a niños y a adultos con discapacidades y a sus familias.

Wisconsin First Step

www.mch-hotlines.org/?id=4575&sid=33

Línea directa de información y remisiones para niños y adolescentes con necesidades especiales desde el nacimiento hasta los 21 años. Atiende a familias y a profesionales.

. . . sobre actividades familiares y crianza

Born Learning www.bornlearning.org

Medidas fáciles y divertidas que los padres, los abuelos y los cuidadores pueden adoptar a diario a fin de alentar el aprendizaje temprano y ayudar a que los niños tengan éxito en la escuela. En inglés y en español.

Child Care Aware: Daily Parent www.childcareaware.org/parents-and-guardians/newsletters/daily-parent-archives

Un boletín informativo bimestral disponible tanto en inglés como en español.

Centros de recursos para familias <http://wchildrenstrustfund.org/index.php?section=ourwork~frcns>

Hay 19 centros de recursos para familias en todo Wisconsin que ofrecen educación y apoyo para padres. Todos se centran en las fortalezas familiares y la creación de autoestima y confianza dentro de las familias.

Red Nacional para el Cuidado Infantil www.nncc.org

Este sitio web, patrocinado por el Sistema de Extensión Cooperativa, es una fuente excelente de información práctica sobre los niños y el cuidado infantil.

Parenting Press: recursos sobre crianza www.parentingpress.com/parentres.html

Consejos semanales sobre crianza, folletos para descargar y un boletín informativo mensual para padres.

Parents' Action for Children www.parentsaction.org

Fuente de videos accesibles, informativos y agradables en español o en inglés, en los que los famosos les hablan a los padres sobre desarrollo cerebral, la salud y la seguridad, la alimentación y el ejercicio físico, la disciplina y mucho más.

Parents as Teachers (PAT) National Center www.parentsasteachers.org

Este programa de educación para padres y de apoyo familiar atiende a familias desde el embarazo hasta el ingreso del niño al kínder. Los programas locales proporcionan visitas personales, reuniones grupales de padres, estudios y una red de recursos.

Parents Plus: el centro de información y recursos para padres (PIRC) de Wisconsin. www.parentspluswi.org

Información para padres y profesionales orientada a apoyar el desarrollo de habilidades positivas de crianza y a aumentar la participación de los padres en las escuelas con el fin de mejorar los logros de los alumnos.

Prevención de abuso infantil de Wisconsin: calendario familiar divertido de formación de carácter

www.chw.org/display/PPF/DocID/49536/router.asp

Un calendario con una idea de actividad divertida para cada día del año, y consejos y recursos útiles para formar nuestro carácter y el de nuestros hijos. En inglés o en español.

Instituto de investigación Talaris www.talaris.org

Excelente sitio web sobre el desarrollo infantil, el aprendizaje temprano y la importancia de la crianza en los primeros cinco años de la vida de un niño. Los padres pueden ver información general presentada de manera simple y clara, pueden hacer clic para ver más detalles o pueden hacer clic en la investigación detrás del consejo. Incluye videos muy eficaces de 60 segundos en inglés o en español.

Departamento de Educación de EE. UU.

Serie "Buen comienzo, buen futuro"

www2.ed.gov/parents/earlychild/ready/healthystart/index.html

Cuadernillos en inglés o en español sobre cada mes del primer año de la vida de un niño.

Cómo ayudar a su hijo a ser un buen lector

www2.ed.gov/parents/academic/help/reader/index.html

Este cuadernillo de 55 páginas en inglés o en español les indica a los padres cómo ayudar a que los niños aprendan a leer y lo disfruten.

Cómo ayudar a su hijo durante la edad preescolar

www2.ed.gov/parents/earlychild/ready/preschool/index.html

Cuadernillo de 63 páginas en inglés o en español con actividades divertidas de aprendizaje para niños desde la primera infancia hasta los 5 años.

Apéndice D

Listado de recursos de cuidados y educación tempranos

Se accedió a todos los sitios web en septiembre de 2013.

American Academy of Pediatrics

141 Northwest Point Boulevard
Elk Grove Village, IL 60007-1098
www.aap.org/default.htm

Esta página web se compromete con la obtención de salud y bienestar físico, mental y social óptimo para todos los bebés, niños, adolescentes y jóvenes. Hay disponible información sobre temas de salud para padres, sobre recursos para proveedores y educadores, sobre políticas, y sobre investigación y protección. También hay disponible un motor de búsqueda para localizar información específica relacionada con la salud.

Wisconsin Department of Health Services

Birth to 3 Early Intervention Program

1 W. Wilson Street, P.O. Box 7851
Madison, WI 53707-7851
Phone: 608-266-8276
Fax: 608-261-6752

<http://dhs.wisconsin.gov/children/birthto3/>

“Desde el nacimiento hasta los 3 años” es el programa de intervención temprana de Wisconsin para bebés y niños pequeños con retrasos y discapacidades en el desarrollo, y para sus familias. La Ley Federal de Educación para Individuos Discapacitados (IDEA) brinda un marco para un programa integral y coordina servicios sociales, de desarrollo y de salud dentro de una comunidad. El Departamento de Servicios de Salud supervisa el programa “Desde el nacimiento hasta los 3 años” en Wisconsin. Este programa es para niños desde el nacimiento hasta los 36 meses. La elegibilidad se basa en una discapacidad diagnosticada o un retraso significativo en una o más áreas de desarrollo. El equipo evaluará la capacidad del niño para hacer lo siguiente: aprender (desarrollo cognitivo); moverse, ver y escuchar (desarrollo físico/motriz); comunicarse y comprender la comunicación de otros (desarrollo del habla y el lenguaje); responder a otros y relacionarse con ellos (desarrollo social y emocional); y comer, vestirse y atender las necesidades diarias de la vida (desarrollo adaptativo). Un coordinador del servicio “Desde el nacimiento hasta los 3 años” ayuda a que la familia comprenda el proceso de evaluación y participe en él.

Child and Adult Care Food Program

Wisconsin Department of Public Instruction,
Community Nutrition Programs
P.O. Box 7841
Madison, WI 53707
Phone: 608-267-9129
<http://dpi.wi.gov/fns/cacfp1.html>

El Departamento de Instrucción Pública (DPI) de Wisconsin administra el Programa de alimentación para el cuidado de niños y adultos (CACFP) del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) en Wisconsin. Este programa ayuda a financiar alimentos y bocadillos saludables que se sirven a niños y adultos que están en guarderías. Además de las guarderías, el CACFP también financia alimentos que se sirven a niños y jóvenes en centros de acogida, y bocadillos que se entregan a jóvenes que participan en programas de cuidado extraescolares elegibles. Este programa promueve el consumo de alimentos saludables y nutritivos por parte de niños y adultos que están en guarderías mediante el reembolso de los costos de los alimentos a los operadores de guarderías participantes. En el siguiente sitio, hay una hoja informativa sobre el programa CACFP: <http://dpi.wi.gov/fns/cacfp1.html>

Child Care Information Center (CCIC)

2109 S. Stoughton Road
Madison, WI 53716
Phone: 608-224-5388 or 1-800-362-7353
Fax: 608-224-6178
Email: ccic@dpi.state.wi.us
<http://ccic.dpi.wi.gov/>

El CCIC es una biblioteca de préstamos de libros por correo y un centro de información que atiende a todas las personas de Wisconsin que trabajan en el rubro del cuidado infantil y la educación de la niñez temprana. El CCIC ofrece a los educadores de todo el estado materiales escritos sin cargo, ayuda en la planificación de capacitaciones individuales y grupales, y préstamos de libros y videos de una colección especializada de la biblioteca de referencia y préstamos del DPI. El personal buscará información según lo que se solicite y la enviará por correo en paquetes personalizados. El CCIC tiene materiales sobre varios temas, incluidos los siguientes: 1) cuidado infantil, niñez temprana y cuidado en edad escolar; 2) planes de estudio y pruebas en la niñez temprana; 3) salud y seguridad; 4) Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin (libros, afiches, marcapáginas y materiales de capacitación); 5) conciencia multicultural; 6) inclusión de niños con discapacidades en programas de cuidado infantil; 7) folletos y otra información que los proveedores necesitan para cumplir con los requisitos legales; y 8) materiales en español y en hmong.

Child Care Licensing and Certification

Wisconsin Department of Children and Families
Bureau of Early Care Regulation, Room B200
201 E. Washington Avenue, P.O. Box 8916
Madison, WI 53708-8916
Phone: 608-266-9314
Fax: 608-267-7252

<http://dcf.wisconsin.gov/childcare>

Se exige que los programas de cuidado infantil que atienden a 4 o más niños menores de 7 años y que no están relacionados con el proveedor cuenten con licencia. Hay 5 oficinas regionales y 3 de distrito en todo el estado que emiten licencias, controlan que los programas cumplan con las reglas de licenciamiento e investigan reclamos. Los paquetes que proporcionan información sobre cómo obtener una licencia están disponibles por \$25 en la Oficina Regional Norte. Las oficinas de licenciamiento llevan un archivo en cada instalación que incluye copias del historial de reclamos y cumplimiento del centro. La información sobre el historial de reclamos y cumplimiento de un centro con licencia está disponible por vía telefónica, por correo, para revisión en persona o mediante la búsqueda de centros autorizados de cuidado infantil en la siguiente dirección:

<http://dcf.wisconsin.gov/childcare/licensed/search.htm>

Un proveedor de cuidado infantil que atiende a 3 o menos niños menores de 7 años y que no está relacionado con el proveedor puede obtener la certificación de manera voluntaria. Los departamentos de servicios humanos del condado y de las tribus están obligados a certificar a los proveedores de cuidado infantil que están subsidiados por el Programa de subsidios para el cuidado infantil Wisconsin Shares. Los condados y las tribus pueden poner la certificación a disposición de todos los proveedores, ya sea que exista financiación pública o no. El DCF promulga las reglas de certificación en el capítulo DCF 202. Hay 71

condados y 8 tribus en todo Wisconsin que administran programas de certificación, controlan que los proveedores cumplan con las reglas de certificación e investigan reclamos. La certificación en el condado de Milwaukee la realiza la Administración del Cuidado Temprano de Milwaukee del Departamento de Niños y Familias. Las agencias de certificación mantienen un archivo en cada proveedor que incluye copias del historial de reclamos y cumplimiento del proveedor. Hay información sobre el historial de reclamos y cumplimiento de un proveedor disponible por vía telefónica, por correo o para revisión en persona. En el siguiente sitio, se publica el listado de agencias de certificación:
<http://dcf.wisconsin.gov/childcare/certification/pdf/certifiers.pdf>

Child Care Resource & Referral (CCR&R) Agencias

https://supportingfamilies.org/CCR_R.html

Las agencias de Recursos y Remisiones de Cuidado Infantil (CCR&R) de la comunidad trabajan en 8 regiones, y prestan servicio a 72 condados y 11 tribus. Como miembros de la Asociación Supporting Families Together Association, prestan servicio a todo el estado de Wisconsin de la siguiente manera:

- Conectan padres con servicios de cuidado infantil y educación al consumidor para que tomen decisiones informadas sobre la selección del cuidado infantil.
- Usan una filosofía de fortalecimiento familiar para apoyar adecuadamente a las familias.
- Proporcionan orientación a padres sobre desarrollo infantil, aprendizaje temprano, prevención del abuso y el descuido infantil, salud y bienestar, cuidados y educación tempranos, y preparación escolar.
- Forman profesionales que cuidan y educan a niños.
- Brindan capacitación y desarrollo profesional, conferencias, consultas en el sitio y oportunidades para establecer vínculos al rubro de cuidados y educación tempranos, lo que incluye, entre otros, el Modelo de normas de aprendizaje temprano, la prevención del síndrome del bebé sacudido, la prevención del síndrome de muerte súbita del lactante, las bases socioemocionales del aprendizaje temprano y la prevención del abuso y el descuido infantil.
- Diseñan, implementan y evalúan iniciativas innovadoras de mejoras en la calidad del cuidado infantil.
- Recopilan, analizan y comparten datos sobre cuidados y educación tempranos.

Children and Youth with Special Health Care Needs Program (CYSHCN)

Wisconsin Department of Health Services, Division of Public Health, Bureau of Family and Community Health

Phone: 608-266-8178

Fax: 608-267-3824

www.dhs.wisconsin.gov/health/children/index.htm

La filosofía y los principios del programa CYSHCN de Wisconsin son que los niños reciben la mejor atención dentro de sus familias.

- Los niños y las familias reciben el mejor apoyo dentro del contexto de su comunidad.
- Las familias tendrán un acceso conveniente a los coordinadores de cuidado.
- La colaboración es la mejor manera de proporcionar servicios integrales.
- Se deben incluir las perspectivas y la presencia de la familia en todos los aspectos del sistema.

El programa CYSHCN de Wisconsin dirige proyectos y programas, proporciona liderazgo y asistencia técnica para apoyar las iniciativas de las agencias, brinda oportunidades de educación y capacitación

para el personal y los proveedores de servicios y coordina un sistema de servicios nutricionales en todo el estado. Este programa brinda subvenciones para promover el cuidado de niños y jóvenes de Wisconsin con necesidades especiales de atención médica, y de sus familias.

Children's Trust Fund

110 East Main Street, Suite 614

Madison, WI 53703

Phone: 608-266-6871 or 1-866-640-3936

Fax: 608-266-3792

<http://wchildrenstrustfund.org>

La misión del Children's Trust Fund es defender, apoyar y mantener una cultura de alcance estatal que fomente una vida familiar y comunitaria en la que los niños se desarrollen y crezcan sanamente en un entorno seguro y libre de todas las formas de abuso y descuido. También fomenta el desarrollo de diversos enfoques para satisfacer las necesidades locales de educación y apoyo para padres. Además, brinda centros de recursos para familias con información y herramientas sobre mejores prácticas para recopilar datos uniformes y estrategias de evaluación basadas en resultados a fin de medir la eficacia de los programas de prevención.

Cooperative Educational Service Agency (CESA)

<http://www.cesawi.org/>

Las agencias CESA brindan liderazgo y coordinación de servicios para distritos escolares, lo que incluye asistencia para el desarrollo de planes de estudio; desarrollo de la gestión de distritos escolares; coordinación de educación vocacional; educación excepcional; investigación; clases para estudiantes especiales; crecimiento y desarrollo humano; recopilación, procesamiento y divulgación de datos; y programas de formación en el empleo. Estas agencias trabajan en forma conjunta con los distritos escolares a fin de brindar liderazgo, y de ayudar a simplificar el cambio y la mejora continua en las escuelas para que todos los niños alcancen la excelencia educativa. Hay doce agencias en todo Wisconsin que prestan servicios de alcance estatal.

Early Childhood Career Guide

www.collaboratingpartners.com/professional-development-career-guide.php

El objetivo de esta guía es brindar una descripción general de las oportunidades profesionales en lo que respecta a la niñez temprana en Wisconsin, un resumen de programas y recursos clave, definiciones de términos comunes, y un marco para la planificación individualizada del desarrollo profesional. Se creó para ayudar a que los lectores naveguen en el laberinto de posibles opciones profesionales, requisitos para profesionales y orientaciones profesionales en la niñez temprana. El rubro de niñez temprana actual en Wisconsin incluye una variedad de programas y servicios de alta calidad que parecen estar fragmentados por diferentes corrientes de financiación, requisitos de programas y criterios de elegibilidad. Wisconsin visualiza un sistema uniforme y combinado que incluya a todos aquellos que influyen en la vida de los niños pequeños y de sus familias. La complejidad de esta guía profesional demuestra que esta visión todavía no se ha logrado. No obstante, el desarrollo y la revisión de esta guía pretenden continuar acercando a Wisconsin a nuestro ideal de comunidad unificada en materia de niñez temprana.

Early Childhood Kindergarten

Wisconsin Department of Public Instruction

125 S. Webster Street

Madison, WI 53707

<http://ec.dpi.wi.gov/>

Todas las escuelas primarias públicas incluyen programas de kínder para niños de 5 años y pueden incluir programas de kínder para niños de 4 años. Recientemente, los programas de kínder para niños de 4 años han experimentado un drástico aumento. Por lo general, estos programas se han implementado en escuelas públicas. Una mayor cantidad de distritos escolares ha comenzado a tener enfoques comunitarios por medio de alianzas que implementan programas de kínder para niños de

4 y 5 años en entornos de cuidado infantil, de preescolares o de centros Head Start. En estos lugares, los docentes con licencia aún podrán tener salones de clase de kínder separados, podrán enseñar en equipos en un programa combinado o podrán enseñar por medio de otros acuerdos. Actualmente, más de un tercio de los distritos escolares de Wisconsin ofrecen kínder para niños de 4 años a todos los niños de su distrito, y otro tercio de los distritos lo están analizando.

Early Childhood Special Education

Wisconsin Department of Public Instruction
125 S. Webster Street
Madison, WI 53707
http://ec.dpi.wi.gov/ec_ecspedhm

Cada uno de los 424 distritos escolares de Wisconsin brinda servicios de educación especial a niños con discapacidades identificadas de entre 3 y 21 años. Los programas que brindan servicios para niños de entre 3 y 5 años se llaman programas de Educación Especial para la Niñez Temprana (ECSE). Los servicios se brindan en el entorno menos restrictivo dentro de una variedad de entornos, como el hogar, centros de cuidado infantil, Head Start, kínders y salones de clase de educación especial de la niñez temprana. Cuando los niños reciben educación general, los docentes y otros miembros del personal tienen a su disposición servicios de consulta y apoyo. Cada distrito escolar es responsable de proporcionar un continuo de educación especial y servicios relacionados a niños con discapacidades y con necesidad de educación especial. Los niños se evalúan a fin de determinar si cumplen con los criterios de elegibilidad del estado.

Early Childhood Systems

Wisconsin Department of Health Services – Wisconsin Maternal and Early Childhood Health Program
<http://www.dhs.wisconsin.gov/health/mch/>

La iniciativa “Wisconsin Healthiest Families” (Las familias más saludables de Wisconsin) se centra en las redes de servicios que abordan los apoyos familiares, el desarrollo infantil, la salud mental, la seguridad y la prevención de lesiones. El objetivo de “Keeping Kids Alive” (Mantener a los niños con vida) incluye la revisión de muertes infantiles y la revisión de la mortalidad infantil y fetal, y tiene la meta de establecer un sistema sostenible y coordinado para identificar las causas de todas las muertes fatales e infantiles, para generar estrategias preventivas para el accionar de la comunidad.

Parents Plus – Wisconsin Parent Information and Resource Center (PIRC)

Neenah Office: P.O. Box 452, Menasha, WI 54952
Milwaukee Office: 660 E. Mason Street, Suite 100, Milwaukee, WI 53202
Plymouth Office: 1215 Eastern Avenue, Plymouth, WI 53073
Phone: 877-384-1769
www.parentspluswi.org/

La misión de Parents Plus, Inc. es educar, capacitar y apoyar a padres, educadores, proveedores de servicios y miembros de la comunidad de todo Wisconsin para fortalecer a las familias, promover el éxito de los alumnos y alcanzar óptimos resultados de la niñez. Parents as Teachers (PAT) es un programa internacional de educación para padres y apoyo familiar de la niñez temprana que comienza antes del nacimiento y se extiende hasta los 5 años. El programa se creó para mejorar el desarrollo infantil y los logros escolares por medio de educación para padres gratuita y accesible para todas las familias del estado de Wisconsin. Las familias pueden recibir visitas personales, reuniones grupales, estudios, recursos y remisiones para servicios.

****Quality Care for Quality Kids (QCQK) Materials**

Wisconsin Department of Workforce Development,
Child Care Section
201 E. Washington Avenue, P.O. Box 7972
Madison, WI 53707-7972
Phone: 608-266-7001
Fax: 608-261-6968

****La propuesta “Quality Counts for Kids” (La calidad es importante para los niños) del gobernador no se aprobó como ley durante la primavera de 2005; sin embargo, el Departamento de Desarrollo Laboral (DWD) todavía tiene el compromiso de trabajar en un sistema que ayude a que los padres tomen decisiones informadas sobre el cuidado de sus hijos. Dicho departamento continúa trabajando con nuestros socios para determinar si hay elementos clave de la plataforma “Quality Care for Quality Kids” (Cuidado de calidad para niños de calidad) que podemos implementar.**

Esta iniciativa se propuso para calificar la calidad de los proveedores de cuidado infantil, vincular los montos de los reembolsos de subsidios a los niveles de calidad y utilizar las calificaciones de calidad para ofrecerles más información a los padres a fin de que tomen la mejor decisión posible sobre el cuidado infantil. Esta dirección web brinda información sobre cómo se elaboró la recomendación del Grupo de Trabajo, y qué recursos, investigaciones y materiales se revisaron y debatieron al desarrollarla. Asimismo, en esta dirección web hay materiales disponibles que brindan respuestas a preguntas frecuentes, y se incluyen materiales de capacitación para ayudar a que el equipo de trabajo de cuidado infantil comprenda claramente los componentes del sistema de calificación.

The Registry

5900 Monona Drive, #205
Madison, WI 53716
Phone: 608-222-1123
Email: registry@the-registry.org
www.the-registry.org

El Registro es un sistema de nivel profesional que otorga un certificado que verifica que un individuo ha cumplido con toda la capacitación de nivel inicial de los servicios del Departamento de Niños y Familias del estado de Wisconsin y que está calificado para el puesto que ocupa. La capacitación adicional basada en créditos se encuentra categorizada por áreas centrales de conocimiento, según lo define la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños. El Registro fomenta el desarrollo profesional mediante la definición de metas y reconoce el cumplimiento de ellas por parte de los individuos. Además, ha desarrollado credenciales profesionales altamente especializadas y reconoce la obtención de la credencial de aquellos individuos que han cumplido con todas las metas prescritas. En el siguiente sitio, hay recursos y materiales de apoyo relacionados con los servicios del Registro: <http://the-registry.org/ResourceCenter.aspx>

R.E.W.A.R.D - Rewarding Education with Wages And Respect for Dedication

Wisconsin Early Childhood Association (WECA)
744 Williamson Street, Suite 200
Madison, WI 53703
Phone: 608-240-9880 or 1-800-783-9322
Fax: 608-240-9890

www.wisconsinearlychildhood.org/programs/reward/

El programa de estipendios R.E.W.A.R.D.™ de Wisconsin es una iniciativa de compensación y retención para los miembros del equipo de trabajo de cuidados y educación tempranos. Los complementos anuales de incrementos salariales se otorgan a individuos según sus logros educativos y su antigüedad en el rubro. Este programa espera fomentar una mayor educación y retención por medio de una mayor compensación.

Strengthening Families

Center for the Study of Social Policy (CSSP)
www.cssp.org/reform/strengthening-families

Strengthening Families es una nueva estrategia comprobada y rentable para prevenir el abuso y el descuido infantil. La estrategia involucra a los centros de niñez temprana que trabajan con las familias para crear factores de protección en torno a los niños. La iniciativa se centra en apoyar a los proveedores de cuidado infantil para fortalecer familias, y ayudar a prevenir el abuso y el descuido por medio del contacto diario con padres e hijos.

T.E.A.C.H. – Teacher Education And Compensation Helps Wisconsin Early Childhood Association (WECA)

744 Williamson Street, Suite 200
Madison, WI 53703
Phone: 608-240-9880 or 1-800-783-9322
Fax: 608-240-9890

www.wisconsinearlychildhood.org/programs/teach

T. E. A. C. H. Early Childhood® de Wisconsin es un programa de becas de alcance estatal que se creó para ayudar a que el personal educativo de los centros de cuidado infantil, los docentes de Head Start, los proveedores de cuidado infantil familiar y los directores y administradores de los centros cumplan con sus metas de desarrollo profesional mientras continúan con su empleo actual en entornos regulados de cuidado de niños en la niñez temprana y en edad escolar. T. E. A. C. H. vincula la educación, la compensación y el compromiso con la mejora de la calidad de la educación temprana. Actualmente, hay seis modelos de becas disponibles para apoyar la educación basada en créditos. T. E. A. C. H. Early Childhood® de Wisconsin es el programa de becas que abona los gastos relacionados con la finalización de una orientación educativa. T. E. A. C. H. también brinda servicios de asesoramiento académico, personal y profesional a aquellos que lo necesiten.

T-Net, the Wisconsin Training Network and Event Calendar

The Registry
Phone: 608-222-1123
Email: admin@t-net.org
www.t-net.org

T-Net es el calendario de capacitación web interactivo y gratuito de alcance estatal para toda la profesión, orientado a todo aquel que se desempeñe en el rubro del cuidado y la educación infantil de Wisconsin. Desde el sitio web de T-Net, se pueden clasificar los eventos y las capacitaciones según el área del estado, la fecha, el tema, el patrocinador o el presentador. Aquellos que busquen capacitaciones a las que asistir pueden crear un calendario personalizado o un "carrito de compras" de capacitación seleccionando solamente los eventos en los que están interesados. Se recomienda que las agencias que ofrecen capacitación se registren como patrocinadoras y publiquen su información sobre eventos directamente en el sitio web interactivo de T-Net. Los instructores pueden imprimir las etiquetas de verificación con código de barras desde el sitio de T-Net.

UMOS Migrant Day Care

300 S. Koeller Street
Oshkosh, WI 54902-5590
Other UMOS office locations:
<http://www.umos.org/corporate/locations.html>
Phone: 920-232-9611, Fax: 920-232-8129
Website: http://www.umos.org/childhood/day_care.html

Los servicios de UMOS mejoran el desarrollo general de los hijos de granjeros inmigrantes por medio de la consolidación y la asignación de fondos de guarderías provenientes del servicio social y la administración para inmigrantes. La meta general del Programa de Guarderías para Inmigrantes de UMOS es brindar conjuntamente servicios educativos y de apoyo de calidad a niños inmigrantes elegibles, abordar sus necesidades especiales y permitirles alcanzar altos estándares. En la actualidad, UMOS brinda servicios a niños inmigrantes en los siguientes condados de Wisconsin: Adams, Barron, Brown, Buffalo, Columbia, Dodge, Door, Fond du Lac, Green Lake, Jackson, Jefferson, Manitowoc, Marquette, Oconto, Outagamie, Ozaukee, Polk, Portage, Richland, Sauk, Sheboygan, St. Croix, Trempealeau, Waukesha, Waupaca, Waushara, Winnebago y Wood.

Waisman Center

1500 Highland Avenue
Madison, WI 53705-2280
Phone: 608-263-5776
Fax: 608-263-0529
<http://www.waisman.wisc.edu/>

Es uno de los 14 centros nacionales dedicados al progreso del conocimiento sobre desarrollo humano y discapacidades del desarrollo por medio de la investigación y la práctica. El Centro Waisman comparte sus recursos de muchas maneras: por medio de conferencias y seminarios públicos; de consultas a médicos, educadores y otros profesionales; de un sitio web en Internet y un centro de recursos especializados en temas relacionados con las discapacidades del desarrollo; y de artículos en periódicos profesionales, libros y otras publicaciones.

Wisconsin After School Association

Rae Williams-DiMilo, President
PO Box 413
Milwaukee, WI 53201-0413
Phone: 414-229-5384, Fax: 414-229-3623
E-mail: rwdimilo@uwm.edu
<http://waaweb.org/>

La misión de la Asociación Nacional de Programas Extracurriculares es ser la voz principal de la profesión extracurricular dedicada al desarrollo, la educación y el cuidado de niños y jóvenes durante el horario extraescolar. La Asociación de Programas Extracurriculares de Wisconsin es la filial local de la organización nacional. Esta asociación lleva a cabo una conferencia de alcance estatal, administra la credencial de edad escolar de Wisconsin, publica un boletín informativo trimestral, y apoya el desarrollo de políticas públicas a nivel estatal y nacional.

Wisconsin Alliance for Infant Mental Health

133 South Butler Street, Suite L340

Madison, WI 53703

Phone: 608-442-0360

www.wiimh.org/index.htm

La Alianza de Wisconsin para la Salud Mental Infantil (WIAIMH) se centra en la promoción del desarrollo social y emocional saludable de todos los niños de Wisconsin desde el nacimiento hasta los 5 años. Las iniciativas recientes se han centrado en el desarrollo del diseño de un sistema integral de cuidado que incluye la prevención, la intervención temprana y el tratamiento. La meta de la iniciativa es urdir los principios de la infancia y de la niñez temprana en la tela de todos los sistemas que influyen en la vida de los niños menores de 5 años. El sistema de cuidado de la infancia y la niñez que se está desarrollando en Wisconsin incluye los componentes más importantes de conciencia pública, capacitación, prestación de servicios y política.

Wisconsin Child Care Administrators Association

www.wccaa.org/

Board President- Mary Madsen

Phone: 414-643-5070

La Asociación de Administradores de Cuidado de Niños de Wisconsin (WCCAA) se fundó en 1976 para ayudar a que los administradores de cuidado infantil de Wisconsin se vinculen entre ellos, divulguen noticias sobre las cuestiones que los afectan, tomen medidas conjuntas sobre temas de defensa, y ayuden a que los administradores descubran clases y capacitaciones específicamente diseñadas para satisfacer sus necesidades. La WCCAA desempeña una función muy importante en la dirección del futuro del profesionalismo en el cuidado infantil de Wisconsin mediante el trabajo con nuestros funcionarios del gobierno local, estatal y federal a fin de instruirlos acerca de nuestra organización, nuestros miembros y nuestro compromiso con el profesionalismo y la excelencia en materia de cuidado infantil.

Wisconsin Child Care Research Partnership (WCCRP)

University of Wisconsin-Extension

Room 301, 432 N. Lake Street

Madison, WI 53706

Phone: 608-265-3969 or 1-877-637-6188

Fax: 608-263-7969

<http://www.sohe.wisc.edu/outreach/wccrp/publications.html>

La Asociación de Investigación de Cuidado Infantil de Wisconsin (WCCRP) se desarrolló como una asociación con UW-Extension, el Departamento de Desarrollo Laboral y la red de CCR&R de Wisconsin. Esta asociación llevó a cabo una investigación de alcance estatal sobre todos los aspectos del sistema de cuidados y educación tempranos en el estado entre 2000 y 2006, como una de las 9 asociaciones de investigación que cuentan con financiación federal. Los resultados de la investigación, especialmente en relación con la calidad del cuidado para niños de bajos ingresos, llevaron a la publicación de informes sobre la investigación y documentos de opciones de políticas, así como testimonios, documentos e informes para muchos grupos a nivel de políticas. Esta asociación proporcionó muchos de los análisis y las simulaciones de la investigación para la iniciativa propuesta "Quality Care for Quality Kids" durante 2004 y 2005. Además, participó en una subvención federal sobre la capacidad de investigación de datos y trabajó con socios para desarrollar el "archivo de proveedores" de alcance estatal, que contiene datos de diversas agencias y grupos del estado. La asociación terminó formalmente en 2006; no obstante, los materiales todavía se encuentran disponibles en la dirección web mencionada.

Wisconsin Council on Children and Families (Also Early Education Matters)

Wisconsin Council on Children and Families

555 W. Washington Avenue, Suite 200

Madison, WI 53703

Phone: 608-284-0580

Fax: 608-284-0583

www.wccf.org

Wisconsin Council on Children and Families, Inc. (WCCF) es una agencia sin fines de lucro para la defensa de niños y familias por causas múltiples. La misión del WCCF, cuyas oficinas centrales se encuentran en Madison, es promover el bienestar de los niños y las familias de Wisconsin mediante la defensa de los sistemas eficaces de prestación de servicios humanos, educativos y de salud. El WCCF logra esto mediante conferencias educativas; proyectos en curso como W-2 Watch (reforma del sistema de bienestar de Wisconsin), Wisconsin Budget Project y Great Beginnings (nuestra iniciativa de desarrollo cerebral para la niñez temprana); y publicaciones como *WisKids Count Data Books* y *Juvenile Justice Pipeline*. Un proyecto muy importante es Early Education Matters. El objetivo del proyecto Early Education Matters (EEM) es aumentar la calidad y la cantidad de experiencias de educación temprana disponibles para los niños de 4 años de Wisconsin. Si bien se reconoce que se necesitan muchas mejoras en el sistema de niñez temprana, este proyecto recibe financiación para centrarse en los enfoques comunitarios sobre el kínder para niños de 4 años. Esto se logra por medio de colaboraciones que implican una gran variedad de partes interesadas de la niñez temprana, como distritos escolares, proveedores de cuidado infantil, Head Start y otros, con el fin de alcanzar una meta común: opciones de aprendizaje temprano de calidad que incluyan un componente de kínder para niños de 4 años y que estén rápidamente disponibles para los padres.

Wisconsin Department of Children and Families – Bureau of Quality Improvement

201 E. Washington Avenue, P.O. Box 7935

Madison, WI 53707-7935

Quality Initiatives:

<http://dcf.wisconsin.gov/childcare/quality/default.htm>

La Oficina de Mejora de Calidad del Departamento de Niños y Familias se establece para que tenga una responsabilidad principal de planificación en las iniciativas de mejora de calidad y en el suministro de recursos y apoyo a la programación del cuidado infantil. Esta oficina, junto con la comunidad de la niñez temprana, brinda liderazgo experto, orientación y planificación conjunta para lograr esta visión. Además, administra el sistema de calificación y mejora de la calidad del cuidado infantil YoungStar, la iniciativa de becas y bonificaciones que se administra por medio de la Asociación Wisconsin Early Childhood Association, el contrato de recursos y remisiones para el cuidado infantil que se administra por medio de la Asociación Supporting Families Together Association y los contratos de calidad para brindar capacitación y asistencia técnica para una programación de calidad y una prestación planificada de servicios de cuidado infantil y educación temprana.

Wisconsin Department of Children and Families – Wisconsin Shares Child Care Subsidy Program; Bureau of Child Care Administration

201 E. Washington Avenue, P.O. Box 7935

Madison, WI 53707-7935

Phone: 608-261-6317, Option 2

Fax: 608-266-8302

<http://dcf.wisconsin.gov/childcare/wishares/default.htm>

La Oficina de Administración de Cuidado Infantil del Departamento de Niños y Familias tiene responsabilidades principales de desarrollo de políticas y de planificación para los programas de asistencia de cuidado infantil del gobierno estatal. Nuestra visión es apoyar a las familias de bajos ingresos mediante el acceso a experiencias de educación temprana y de cuidado infantil accesibles y de alta calidad a fin de mejorar el desarrollo infantil y de apoyar a sus familias en el trabajo y en las funciones de crianza.

Wisconsin Division for Early Childhood (WDEC)

923 East Garland Street
West Salem, WI 54669
Phone: 608-786-4844
Fax: 608-786-4801

<http://www.dec-sped.org/Contact/Subdivisions>

La WDEC es una sección del estado de la División de Niñez Temprana (DEC), una de las 17 divisiones del Concilio de Niños Excepcionales (CEC), la organización profesional internacional más importante que se dedica a mejorar los resultados educativos para individuos con excepcionales, alumnos con discapacidades o superdotados. La DEC está orientada especialmente a individuos que trabajan con niños desde el nacimiento hasta los 8 años que tienen necesidades especiales o en su representación, y con sus familias. Esta división, fundada en 1973, se dedica a promover políticas y prácticas que apoyen a las familias y mejoren el desarrollo óptimo de los niños. DEC es una comunidad internacional de 5000 profesionales y familiares (de 50 estados de Estados Unidos, 9 provincias de Canadá y otros 22 países) que trabajan juntos para apoyar el desarrollo de niños pequeños con necesidades especiales, y para crear un sistema de apoyo para todos los niños pequeños y sus familias.

La WDEC estableció el Jenny Lange Scholarship Fund por medio de UW-Whitewater, y es copatrocinador de la Conferencia de Cuidado y Educación de la Niñez Temprana de Wisconsin y de la serie de conferencias bienales conmemorativas "JoLyn Beeman". La membresía en WDEC brinda tarifas reducidas para estas conferencias, un boletín informativo estatal y publicaciones mensuales, como el periódico *Young Exceptional Children*.

Wisconsin Early Childhood Association (WECA)

744 Williamson Street, Suite 200
Madison, WI 53703
Phone: 608-240-9880 or 1-800-783-9322
Fax: 608-240-9890

www.wisconsinearlychildhood.org

WECA es una organización sin fines de lucro de alcance estatal que se desempeña como una asociación profesional cuyos miembros cuidan y educan a niños de Wisconsin, desde el nacimiento hasta los 8 años. WECA es una filial de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC). WECA defiende la profesión del cuidado infantil, ofrece capacitación y desarrollo profesional, patrocina un programa de alimentación para el cuidado de niños, y administra el programa de becas T. E. A. C. H. Early Childhood © de Wisconsin, que ofrece oportunidades de becas a docentes, a proveedores de cuidado infantil familiar y a directores y administradores de centros a fin de que reciban capacitación basada en créditos. WECA también administra el programa de estipendios R.E.W.A.R.D.™ de Wisconsin, que brinda una iniciativa de compensación de alcance estatal que otorga estipendios directamente a proveedores de cuidado infantil familiar, a docentes de centros y a directores de programas según los niveles de educación alcanzados.

Además de copatrocinar una conferencia de alcance estatal anualmente, WECA brinda talleres y presentaciones sobre una variedad de temas relacionados con los cuidados y la educación tempranos. Las páginas web de WECA identifican las oportunidades de capacitación y de talleres que se ofrecen.

Wisconsin Early Childhood Collaborating Partners

Department of Public Instruction
P.O. Box 7841, Madison, WI 53707-7841
Fax: 608-266-2529
www.collaboratingpartners.com

"Trabajando para transformar el cuidado y la educación en la niñez temprana" WECCP representa a muchas agencias públicas y privadas, asociaciones e individuos que cuidan de los niños pequeños de nuestro estado y de sus familias. Los socios colaboradores se reúnen para promover la combinación de los sistemas actuales e independientes de cuidado y educación de la niñez temprana de nuestro estado. Su meta es desarrollar un sistema de niñez temprana integral y de calidad que comparta la responsabilidad entre familias, proveedores, el sector público y el sector privado. Se pueden encontrar enlaces a las siguientes actividades y recursos: educación especial de la niñez temprana, desarrollo profesional, desarrollo económico de la niñez temprana, kínder para niños de 4 años y colaboraciones comunitarias.

La lista de distribución de WECCP se creó para simplificar la comunicación interactiva y electrónica entre agencias, asociaciones e individuos que prestan servicio a los niños pequeños de Wisconsin (desde el nacimiento hasta los 8 años) y a sus familias. En enfoque de esta lista de distribución está puesto en las iniciativas estatales, comunitarias y entre agencias a fin de mejorar los enfoques de prestación de servicios para niños pequeños y sus familias. http://ec.dpi.wi.gov/ec_eclistsv

La información de WECCP sobre los enfoques comunitarios para atender a niños está disponible en la siguiente dirección:
www.collaboratingpartners.com/4k-community-approaches-about.php.

WI FACETS

600 W. Virginia Street, Suite 501
Milwaukee, WI 53204
Phone: 877-374-0511 or 414-374-4645
www.wifacets.org/

Wisconsin Family Assistance Center for Education, Training & Support, Inc. (WI FACETS) es una organización sin fines de lucro que presta servicio a niños y adultos de Wisconsin con discapacidades, a sus familias y a aquellos que los apoyan. Los servicios que se prestan incluyen lo siguiente: conciencia pública, educación para padres, talleres especializados, apoyo para padres, liderazgo para padres y promoción de actividades de asociación entre padres y profesionales.

Wisconsin Family Child Care Association (WFCCA)

1112 N. Lake Street
Neenah, WI 54956
Phone: 920.722.6448
www.wisconsinfamilychildcare.org/

La Asociación de Cuidado Infantil Familiar de Wisconsin (WFCCA) es una organización de alcance estatal de proveedores de cuidado infantil familiar y sus partidarios, que se formó para proporcionar apoyo, participación y comunicación con otras personas que estén en la profesión.

La meta de la asociación es ayudar a mantener la alta calidad del cuidado que promueve el desarrollo físico, intelectual, emocional y social de los niños de la siguiente manera:

- Promover la conciencia del cuidado infantil familiar como una opción viable en el cuidado infantil.
- Promover la conciencia del profesionalismo del cuidado infantil familiar.
- Proporcionar una oportunidad para realizar aportes en las leyes referentes a los niños.
- Proporcionar una red de información/asistencia de alcance estatal.
- Proporcionar una oportunidad para la participación, el apoyo y la comunicación con otros.

Wisconsin First Step

Phone: 1.800.642.7837 (STEP)

www.mch-hotlines.org/

Wisconsin First Step es una línea directa de información y remisiones de alcance estatal que presta servicio a familias con niños que tienen necesidades especiales de atención médica. La línea funciona las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Padres especialistas con experiencia especializada en discapacidades, que tienen un hijo con necesidades especiales, contestan la línea de lunes a viernes, de 8 a. m. a 4 p. m. Wisconsin First Step tiene dos componentes. Sirve como Directorio Central para el programa "Desde el nacimiento hasta los 3 años" de Wisconsin. Este programa de alcance estatal brinda apoyo y servicios para bebés y niños pequeños con discapacidades del desarrollo y para sus familias. Otro componente de First Step es servir como línea directa de información y remisiones para los centros regionales de Niños y Jóvenes con Necesidades Especiales de Atención Médica (CYSHCN). Además de proporcionar remisiones a recursos relacionados con discapacidades, los padres especialistas brindan vínculos directos al centro regional de CYSHCN más cercano. Los centros regionales brindan información y remisiones, coordinación de servicios y redes de padres para familias de niños de entre 0 y 21 años que tengan necesidades especiales de atención médica.

Wisconsin Head Start Association (WHSA)

122 East Olin Avenue, Suite 110

Madison, WI 53703

Phone: 608/442-7308, Fax: 608/442-7672

www.whsaonline.org/

La Asociación Head Start de Wisconsin (WHSA) es una organización de afiliados privada sin fines de lucro que representa a más de 16 000 niños, aproximadamente 3000 empleados y 54 programas Head Start de Wisconsin. WHSA es una asociación de líderes que se dedica a asegurar la disponibilidad de servicios integrales de la más alta calidad para niños y familias de nuestro estado. Esto se logra mediante la defensa, la prestación de servicios de desarrollo profesional, y la creación de recursos únicos para personas y organizaciones comprometidas con las familias.

Wisconsin Housing and Economic**Development Authority (WHEDA)**

201 West Washington Avenue, Suite 700

P.O. Box 1728

Madison, WI 53701-1728

Phone: 608-266-7884 or 1-800-334-6873

Fax: 608-267-1099

101 West Pleasant Street, Suite 100

Milwaukee, WI 53212-3962

Phone: 414-227-4039 or 1-800-628-4833

Fax: 414-227-4704

www.wheda.com

La Autoridad de Wisconsin de Vivienda y Desarrollo Económico (WHEDA) opera dos programas que benefician a los proveedores de cuidado infantil que están buscando financiación adicional:

- 1) El subsidio "Linked Deposit Loan" (LIDL), que asiste a empresas que pertenecen a mujeres o minorías o son controladas por ellas en el comienzo o la expansión de su empresa mediante la reducción de la tasa de interés de sus préstamos bancarios.
- 2) "Small Business Guarantee", que puede asistir en la expansión o la adquisición de una pequeña empresa, o en el comienzo de una empresa de cuidado infantil que puede ser propiedad de un individuo, una asociación, una sociedad, una organización sin fines de lucro o una cooperativa.

Para obtener información adicional sobre requisitos de elegibilidad, usos elegibles de los ingresos provenientes de préstamos, términos y condiciones, y proceso y honorarios de solicitud, póngase en contacto con WHEDA.

Wisconsin Model Early Learning Standards (WMELS)

Wisconsin Department of Workforce Development,

Child Care Section

201 E. Washington Avenue, P.O. Box 7972

Madison, WI 53707-7972

Phone: 608-266-7001, Fax: 608-261-6968

www.collaboratingpartners.com/wmels-about.php

El WMELS se deriva de la investigación en todos los campos del aprendizaje y el desarrollo tempranos del niño y aplica a todos los entornos en los que los niños reciben cuidados y educación. Lo desarrolló el Comité Directivo de WMELS, que está compuesto por la oficina de colaboración estatal de Head Start, los Socios Colaboradores de Niñez Temprana de Wisconsin y representantes de los departamentos estatales de Instrucción Pública, Servicios de Salud y Desarrollo Laboral. WMELS constituye un listado de expectativas de desarrollo para niños al finalizar el kínder y está respaldado por pruebas basadas en la práctica y la investigación científica. Proporciona un marco compartido para comprender y comunicar expectativas del desarrollo de niños pequeños. Además, constituye una guía para padres, profesionales de cuidados y educación tempranos y legisladores, todos los cuales comparten la responsabilidad por el bienestar de los niños pequeños. Se puede descargar una copia del WMELS en el enlace anteriormente mencionado. La lista de preguntas frecuentes responde preguntas sobre el desarrollo y el uso previsto de los estándares.

La capacitación sobre el Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano del Estado de Wisconsin se lleva a cabo en todo Wisconsin para educadores, proveedores de cuidado infantil y familias que quieren continuar mejorando la calidad de los cuidados y la educación tempranos para niños desde los 3 años hasta la finalización del kínder.

Wisconsin Women's Business Initiative Corporation (WWBIC)

2745 N. Dr. Martin Luther King Jr. Drive

Milwaukee, WI 53212

Phone: 414-263-5450, Fax: 414-263-5456

2300 S. Park Street

Madison, WI 53713

Phone: 608-257-5450, Fax: 608-257-5454

www.wwbic.com/

La Corporación de Iniciativa de Negocios para Mujeres de Wisconsin (WWBIC) es una corporación de desarrollo económico que proporciona educación de calidad sobre negocios y acceso a capital a emprendedores. WWBIC consulta, educa y orienta a los propietarios de pequeñas empresas y microempresas de todo Wisconsin. Puede brindar una prueba comercial gratuita y permite comprender completamente las opciones financieras disponibles para el comienzo o la expansión de una empresa. También puede ayudar a que los individuos comiencen a desarrollar un diseño preliminar de plan comercial. Además, brinda capacitación, consejos de marketing y un directorio de recursos comerciales.

Recursos nacionales

Center for the Child Care Workforce (CCW)

Email: ccw@aft.org

www.ccw.org/about_active.html

La misión del Equipo de Trabajo del Cuidado Infantil (CCW) es mejorar la calidad de los cuidados y la educación tempranos para todos los niños mediante la promoción de políticas, la investigación y una organización que garantice que el equipo de trabajo de cuidados y educación tempranos esté bien educado, reciba una mejor compensación y sea una voz en su lugar de trabajo.

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

Vanderbilt University

304 MRL, Peabody College

Nashville, TN 37203

Phone: 615.322.3978 or 866.433.1966

<http://csefel.vanderbilt.edu/>

El Centro sobre los Fundamentos Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano es un centro nacional cuyo enfoque está puesto en el fortalecimiento de la capacidad de los programas de cuidado infantil y Head Start a fin de mejorar los resultados sociales y emocionales de los niños pequeños. El centro desarrollará y difundirá información simple y basada en pruebas para ayudar a que los educadores de la niñez temprana satisfagan las necesidades de la creciente cantidad de niños con conductas problemáticas y desafíos de salud mental en programas de cuidado infantil y Head Start. El centro también ha desarrollado los "Compendios de lo que funciona", que brindan resúmenes de prácticas eficaces para apoyar el desarrollo socioemocional de los niños y para prevenir las conductas problemáticas. Los compendios describen estrategias prácticas, proporcionan referencias a más información sobre la práctica, e incluyen un folleto de una página que resalta los puntos principales del compendio.

National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

1313 L Street NW, Suite 500

Washington, D.C. 20005

Phone: 800-424-2460.

www.naeyc.org

NAEYC, que es la asociación profesional más grande de la nación para educadores de la niñez temprana, brinda a sus miembros la oportunidad de registrarse para recibir por correo electrónico un boletín informativo mensual gratuito y ofrece un centro de acción para defensores. Los miembros de WECA son miembros de NAEYC. NAEYC ha trabajado para elevar la calidad de los programas para todos los niños, desde el nacimiento hasta los 8 años. Una gran parte de las iniciativas de NAEYC para mejorar la educación de la niñez temprana se lleva a cabo mediante diferentes sistemas de acreditación para programas que están comprometidos con el cumplimiento de estándares nacionales de calidad.

National Association for Family Child Care (NAFCC)

5202 Pinemont Drive

Salt Lake City, Utah 84123

Toll-free 1-800-359-3817, Fax: 801-268-9507

www.nafcc.org

La misión de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC) es apoyar la profesión del cuidado infantil familiar y fomentar el cuidado de alta calidad para los niños. La NAFCC ha promovido un cuidado infantil familiar de alta calidad por medio de la acreditación, la capacitación sobre liderazgo, la asistencia técnica, la educación pública y las iniciativas sobre políticas. También lleva a cabo una conferencia nacional anual y publica un boletín informativo trimestral.

National Institute for Early Education Research (NIEER)

120 Albany Street, Suite 500

New Brunswick, NJ 08901

Phone: 732-932-4350, Fax: 732-932-4360

www.nieer.org

El Instituto Nacional para la Investigación de la Educación Temprana (NIEER) apoya las iniciativas sobre educación de la niñez temprana mediante el suministro de información objetiva e imparcial basada en investigaciones. NIEER es un componente de una iniciativa mayor de educación temprana que The Pew Charitable Trusts diseña, financia y administra. *Preschool Matters* es una publicación de NIEER.

National Network for Child Care (NNCC)

Iowa State University Extension, Ames, IA 50011

Email: nncc@iastate.edu URL: www.nncc.org

Este sitio web, patrocinado por el Sistema de Extensión Cooperativa, es una fuente excelente de información práctica sobre los niños y el cuidado infantil.

Pre-K Now

Libby Doggett, Ph.D., Executive Director

1150 18th St. NW, Suite 975, Washington, D.C. 20036

Phone: 202-862-9865, Fax: 202-862-9870

www.pewstates.org/projects/328067

Pre-K Now tiene la visión de que cada niño de nuestra nación debe ingresar en el kínder preparado para el éxito. Pre-K Now es una organización de defensa y educación pública que cuenta con el apoyo de The Pew Charitable Trusts y otros patrocinadores. Pre-K Now colabora con defensores y legisladores estatales a fin de liderar un movimiento orientado hacia un pre-kínder voluntario y de alta calidad para todos los niños de 3 y 4 años.

Zero to Three

National Center for Infants, Toddlers and Families

2000 M Street, NW, Suite 200, Washington, DC 20036

Phone: 202-638-1144

www.zerotothree.org

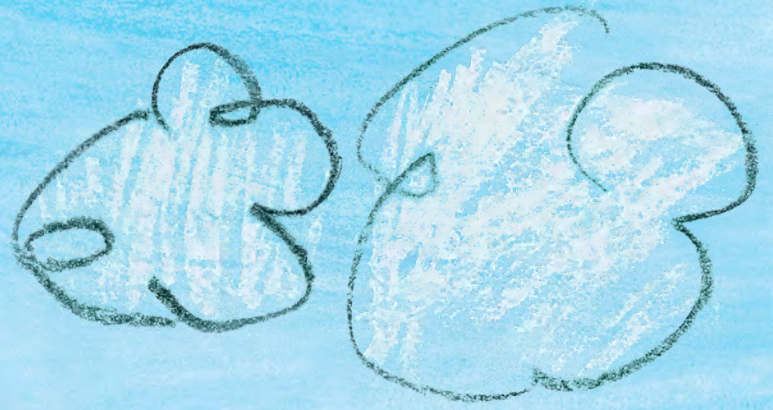
La misión de Zero to Three es apoyar el desarrollo saludable y el bienestar de bebés, de niños pequeños y de sus familias. Zero to Three es una organización multidisciplinaria sin fines de lucro que fomenta la misión de informar, educar y apoyar a los adultos que tengan influencia en las vidas de bebés y niños pequeños.

Teléfono:

Fax:

Correo electrónico:

Sitio web:



Modelo de Normas de Aprendizaje Temprano
del Estado de Wisconsin

Principios guía

- Todos los niños son capaces y competentes.
- Las relaciones tempranas son importantes.
- El aprendizaje y el desarrollo del niño es multidimensional.
- Las expectativas del niño deben ser guiadas por el conocimiento del desarrollo y crecimiento del niño.
- Los niños son individuos que se desarrollan a distintos ritmos.
- Los niños son miembros de grupos culturales que comparten patrones de desarrollo.
- Los niños exhiben una amplia gama de habilidades y de competencias dentro de cualquier dominio de desarrollo.
- Los niños aprenden mediante el juego y la exploración activa de su entorno.
- Los padres son los principales y más importantes cuidadores y educadores de los niños.

