



## Lista de recomendaciones 5 Cómo promover una colaboración exitosa

Un **enfoque comunitario** de los exámenes de desarrollo infantil garantiza que todos los niños sean examinados y reciban el seguimiento que sea necesario. Un enfoque comunitario exitoso requiere de la colaboración en todos los ámbitos de la educación, la salud, la salud mental infantil, las escuelas y el apoyo familiar.

### Planificación inclusiva

Muchas comunidades consideran el examen de desarrollo universal como una estrategia clave para brindar respaldo a las familias al momento de guiarlos sobre el crecimiento saludable y el desarrollo de sus niños pequeños. Las comunidades pueden tomar muchos enfoques diferentes para implementar los exámenes universales. Las comunidades pueden llevar a cabo exámenes durante los seguimientos de bienestar del bebé, en las ferias de la salud en la comunidad o en la atención médica infantil, los días de desarrollo del niño, en entornos escolares o de salud pública, etc. Para lograr una implementación exitosa, resulta clave el desarrollar un plan de trabajo con puntos de referencia y criterios claros de éxito y responsabilidades. Para responder de manera pertinente a un examen cuyos resultados revisten de una preocupación, debe existir una red informada de posibles derivaciones para cada caso en particular.

### Implementación inclusiva

Los mejores planes diseñados pueden descarrilarse si es que no se poseen funciones concretas para cada una de las partes involucradas. Respalde la propiedad compartida a través de reuniones regulares con agendas específicas, con una revisión de los puntos de referencia y con una reflexión sobre los datos. Los pasos del plan de trabajo determinan la frecuencia de las reuniones. Para responder de manera pertinente a un examen cuyos resultados revisten de una preocupación, debe existir una red informada de posibles derivaciones para cada caso en particular.

### ¿Por qué es importante el examen de desarrollo?

El examen universal de rutina en niños pequeños con una herramienta válida promueve una mejor comprensión de cada niño. La identificación temprana de posibles retrasos permite el tener un acceso oportuno al respaldo y la os servicios adecuados que promuevan un desarrollo óptimo para cada niño.

Si desea obtener más información sobre cómo compartir los resultados de los exámenes con los padres, consulte la Lista de recomendaciones 7.

Seguir un **ciclo mediante el cual se puede planificar, hacer, estudiar y actuar** (PHEA) es una manera constructiva de tomar decisiones basadas en datos y de mantener en forma participativas a las partes interesadas y enfocadas en los objetivos.



**Planificar:** involucrar a las partes interesadas comprometidas. Elegir los objetivos concretos, específicos y medibles. Por ejemplo, 50 niños y sus familias participarán en un evento de exámenes de desarrollo y el 100 % de ellos recibirá un respaldo de seguimiento pertinente.

**Hacer:** realizar el evento y documentar las actividades.

**Estudiar:** observar los datos, evaluar si los objetivos se lograron o no.

**Actuar:** decidir adoptar, adaptar o abolir el plan y repetir el ciclo.

### Evaluación inclusiva

La reflexión en relación a las medidas de éxito seleccionadas mantiene a un equipo enfocado y motivado. Algunos equipos optan por mantener un **tablero de datos**. Esto permite a los miembros del equipo supervisar de manera visual si se están cumpliendo los objetivos. Por ejemplo, un tablero podría incluir un punto de referencia tal como de que el 85 % de los niños en la ubicación X que serán examinados al menos X cantidad de veces en un marco de un tiempo específico. El 100 % de las familias de los niños evaluados recibirán un análisis en persona respecto de los resultados de los exámenes. Todos los niños evaluados recibirán un seguimiento adecuado.



**Socios Colaboradores de  
Niñez Temprana de Wisconsin**

## Lista de recomendaciones para exámenes del desarrollo infantil

### Lista de recomendaciones 5 *(continúa)* Cómo promover una colaboración exitosa

Puntos de referencia			
<b>Muestra del tablero de datos</b>	Cant. de niños evaluados / Cant. total de niños en el grupo de muestra (Objetivo: 85 %)	Cant. de familias que recibieron los resultados / Cant. de miembros de la familia que participan en el examen (Objetivo: 100 %)	Cant. de derivaciones efectuadas / Cant. de niños cuyos resultados de los exámenes revisten de preocupación (Objetivo: 100 %)
<b>Datos Sitio A</b>			
<b>Datos Sitio B</b>			

#### Cómo compartir el éxito

Cuando su equipo cumple con los puntos de referencia y conecta a familias con el respaldo necesario, estas son buenas noticias que se deben compartir. Considere la opción de enviar un comunicado de prensa, escribir un artículo en un boletín o hablar en un programa de radio acerca de sus esfuerzos. Mientras más gente comprenda los diferentes enfoques necesarios para satisfacer las necesidades particulares de todos los niños, mejor.

#### Construir la sustentabilidad

En momentos de financiamiento incierto, es más probable que un enfoque intersectorial sea sustentable. Cuando el examen de desarrollo infantil es la función designada de un miembro del personal, es incorporada en un plan de trabajo de un proyecto y de un artículo de línea en el presupuesto de una organización y por lo tanto es más probable que sus esfuerzos sean estables a través del tiempo.

#### ¿Cuál es el siguiente paso para su equipo?

¿Cómo puede cerciorarse de que todos los interesados en el desarrollo infantil cumplan una función en la colaboración?

#### Para obtener más información:

- **Cómo llevar a cabo un ciclo de PHEA (NIATX)**  
[tinyurl.com/PDSAHowTo](http://tinyurl.com/PDSAHowTo)
- **Agencia de Servicios Educativos Cooperativos (CESA) de Wisconsin 6**  
*Página de recursos de aprendizaje temprano de Child Find*  
[tinyurl.com/ChildFindCESA6](http://tinyurl.com/ChildFindCESA6)

**En todo el documento, “padres” hace referencia a los progenitores, miembros de la familia que prestan atención primaria, tutores o padres adoptivos.**

El examen de desarrollo es más efectivo cuando se lo integra dentro del contexto de familias y comunidades locales. El involucrar a las familias en el proceso de los exámenes de desarrollo de modo que esto honre sus prácticas culturales y lingüísticas generará una identificación precisa de los posibles retrasos y un mayor seguimiento con las derivaciones. Después de todo, los padres son las personas más importantes en la vida de un niño.